**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Юность»**

**Проект**

**Клуб интеллектуальных видов игр «КИВИ»**

**Автор проекта:**

**Тюленева Юлия Владиславовна,**

**8-906-636-20-18**

<https://cdo-ross.edu.yar.ru/detskie_ob_edin_32/sportivno_minus_tehnicheskiy_otdel/tyuleneva_yu_v.html>

**Отчет о проверке на заимствования №1**

**Автор:** Тюленева Юлия Владиславовна

**Проверяющий:**

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - [http://users.antiplagiat.ru](http://users.antiplagiat.ru/)

**ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ**

№ документа: 1

Начало загрузки: 27.11.2022 20:33:14

Длительность загрузки: 00:00:00

Имя исходного файла: Клуб интеллектуальных видов игр \_КИВИ\_.txt

Название документа: Клуб интеллектуальных видов игр "КИВИ"

Размер текста: 8 кБ

Тип документа: Прочее

Cимволов в тексте: 8193

Слов в тексте: 910

Число предложений: 34

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ**

Начало проверки: 27.11.2022 20:33:15

Длительность проверки: 00:00:04

Корректировка от 27.11.2022 20:41:36

Комментарии: не указано

Модули поиска: Интернет Free

**ЗАИМСТВОВАНИЯ**

**2,12%**

**САМОЦИТИРОВАНИЯ**

**0%**

**ЦИТИРОВАНИЯ**

**0%**

**ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**

**97,88%**

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

| № | Доляв отчете | Источник | Актуален на | Модуль поиска |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **[01]** | **0,88%** | Перечень координационных и совещательных органов, образованных Министерством образования и науки Российской Федерации - PDFhttp://docplayer.ru | 06 Мая 2018 | Интернет Free |
| **[02]** | **0%** | ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - PDFhttp://docplayer.ru | 05 Апр 2020 | Интернет Free |
| **[03]** | **0%** | РЕКОМЕНДАЦИИ Совета по государственной культурной политике при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - PDFhttp://docplayer.ru | 26 Апр 2018 | Интернет Free |

1. **Введение**

 В настоящее время нормативно-правовая база российского образования инициирует обоснование, разработку и внедрение инновационных педагогических решений. Приоритетным вектором инноваций является создание образовательных сред, пространств, стимулирующих познавательные процессы учащихся и, тем самым, инициирующих проявление и структурирование когнитивных способностей. Интерактивное взаимодействие с информацией, как текстовой, так и знаково-символьной, является важнейшим компонентом деятельности современного человека. При этом изменяются требования к характеристикам развитости личностных свойств: увеличиваются требования к емкости и скорости мыслительных процессов; актуализируется способность вычленять значимую информацию и уклоняться от ненужной; поощряется способность схематично (нелинейно) включаться в конкретную предметно - практическую деятельность.

Формирование личностных свойств интерактивной работы с увеличивающимися информационными потоками (как в текстовой, так и в трансформирующейся мультимедийной форме) является важной теоретической и практической задачей. Одним из эффективных педагогических инструментов, предлагаемым педагогическим сообществом, являются игры, как интерактивная форма занятий, в том числе с активным использованием компьютерной техники. Чаще всего рекомендуется применение логических/мыслительных игр как вспомогательного средства развития интеллекта. Однако, при выборе таких игр следует учитывать ценностный потенциал спортизированных интеллектуальных игр – интеллектуальных видов спорта. Это связано с тем, что некоторые интеллектуальные игры, получив спортивную институализацию, развиваются в новом качестве, – качестве интеллектуальных видов спорта, как части спорта вообще, со всеми социокультурными проявлениями [4].

Интеллектуальные виды спорта нужны не меньше, а может и больше, чем физические.  От этого зависит развитие интеллекта всего народа и благосостояние страны. Игра генетически заложена в программу развития человека. Поэтому играть нужно всем: дошкольникам и школьникам, студентам, ученым, специалистам и пенсионерам. Игра влияет на онтогенез  и [эволюцию сознания](http://www.sposobnostiuma.com/article/ob-aktivizatsii-nekotory-h-psihologicheskih-aspektov-izobretatel-skogo-tvorchestva/#anch) человека. Играть нужно во всех учебных заведениях и вне их. Эта деятельность, что особенно важно, не требуется больших капиталовложений, по крайней мере, в 100 раз меньше, чем для развития физических видов спорта, а отдача на много  большей. Нет деятельности более выгодной, чем развитие интеллекта нации и всего народа. Например, шашки формируют комбинаторное мышление, шахматы учат разрабатывать в уме [многоходовые комбинации](http://www.sposobnostiuma.com/article/preventivnoe-my-shlenie/#anch), развивают творческое и философское мышление, рэндзю тренирует внимание, а домино полезно для первоклашек – игра учит считать. [11].

Интеллектуальные игры:

1. Развивают:

* Изобретательность;
* Внимание;
* Силу воли;
* Усидчивость;
* Формируются навыки планирования действий.
1. Учат:
* Думать;
* Запоминать;
* Сравнивать;
* Обобщать;
* Самостоятельно принимать решения;
* Предвидеть результаты своей деятельности;
* Концентрировать внимание;
* Творчеству.
1. А также:
* Расширяют кругозор;
* Вырабатывают выдержку;
* Воспитывают характер.

В настоящее время в образовательных организациях проводится ак­тивная работа по развитию математического образования, внедряются такие проекты, как «Шахматы школе». Подписание В.В. Путиным 9 мая 2017 г. «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» обозначило выбор политической элиты страны: концепция постиндустриального общества как основной вектор социальных реформ [2].

Анализ основных положений теоретических разработок информационного общества [10] показывает расширение наполнения категории «здоровье» показателями качества социальной активности и выдвигает в приоритетный ряд научного обсуждения понятийный блок «социальное здоровье» [7] наряду с разработанным понятийным блоком «физическое здоровье». Следует отметить, что в информационном обществе большая часть населения занята в информационном секторе экономики, где главным продуктом и товаром выступает информация [6].

Внедрение данного проекта позволит:

* Популяризировать интеллектуальные виды спорта;
* Создать базу организационно – педагогических и методических ресурсов;
* Клуб станет центром социально – культурной активности и интеллектуального развития района, города, региона.

Самое главное во внедрении проекта то, что будет формироваться развивающее и технически оснащенное пространство клуба, его возможностей и возможностей организации.

**Стратегический план**

**Стратегическая цель проекта**

Стратегической целью данного проекта является формирование открытого развивающего и технически оснащенного образовательного пространства клуба, способного удовлетворить образовательные запросы социума, обеспечить доступность интеллектуального образования.

Ярославская область – промышленный регион центра России. Страте­гия социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года относит к приоритетам первого порядка три направления социально-экономического развития: промышленное, транспортно-логистическое, научно-техническое (научно-внедренческое). Во всех этих направлениях нужны молодые талантливые умные люди, обладающими такими качествами как: логическое мышление, вариативность мышления, умение мыслить быстро и неординарно. Необходимо «взращивать», «создавать» таких людей и дополнительное образование – это как раз то образовательное пространство, которое предполагает своевременность педагогических действий, может обеспечить потребности человека в интеллектуальном, творческом, физическом развитии. При этом именно учреждения дополнительного образования имеют возможность учитывать потенциал каждого ребенка и в соответствии с этим своевременно и полно развивать все конституционно-наследственные, позитивные задатки и корректировать негативные.

 Доминирующее личностное свойство обработки информации при принятии решений — интеллект. Поэтому интеллектуальное развитие является важным компонентом «социального здоровья» и стратегическим ресурсом общественного развития [9], в том числе посредством спортизированной деятельности.

**Конкретная цель проекта**

Конкретная цель данного проекта – создание условий для реализации идей проекта. К таким условиям относятся кадровые, материально – технические, нормативные, содержательные, мотивационные, организационные условия и др.

Предполагается, что после внедрения проекта произойдут изменения в сознании всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, органов власти) в важности и приоритетности интеллектуального развития, развития познавательной активности, как важного компонента «социального здоровья» и стратегического ресурса общественного развития, как важного фактора успеха на последующих этапах жизни.

К таким изменениям, например, можно отнести*:*

* Увеличение числа учащихся, систематически занимающихся интеллектуальными видами спорта. Повышение мотивации к интеллектуальной деятельности;
* Повышение уровня общего интеллектуального, психического и социального здоровья учащихся;
* Повышение профессионального уровня педагогических работников – участников данной проектной деятельности;
* Увеличение качества и числа интеллектуальных мероприятий (в т.ч. соревнований) разного уровня (от муниципального до всероссийского) для привлечения большего количества разновозрастных участников;
* Развитие материально-технической базы (работа с социальными партнера­ми, оформление учебных кабинетов, совершенствование учебно-методи­ческой документации). Повышение эффективности использования ресурсов;
* Расширение сферы образовательных услуг образовательной организации. Создание современного образовательного пространства клуба.

**Целевые группы проекта**

К целевым группам проекта относятся:

* обучающиеся ЦДТ «Юность»;
* учащиеся школ;
* педагоги;
* родители;
* администрация;
* учредитель.

У обучающихся Центра и учащихся школ появится возможность раскрыть свой творческий потенциал личности, развить возможности, улучшить успеваемость в школе.

Педагоги, участвующие в реализации проекта получат дополнительный простор для творчества, возможность в полной мере передать опыт, расширить зоны обслуживания.

Администрация получит в результате реализации проекта мотивиро­ванные кадры, увеличение контингента Центра.

На родителей проект может воздействовать, во-первых, ребенок будет полезно занят во внеурочное время, во-вторых, что очень важно, это доступность образовательных услуг.

Учредитель – при минимизированных затратах (капиталовложениях) получит наибольший эффект, результат, например, чем для развития физических видов спорта.

**Стратегия проекта**

**Выбор и обоснование стратегического подхода**

Основываясь на приоритетных направлениях образования, выражая общие ценности и взгляды удовлетворения образовательных запросов социума, создание клуба интеллектуальных видов спорта позволит создать открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, которое даст найти и выразить себя сообразно своим способностям, самоопределению, подготовки к жизни в открытом и меняющемся мире. Клуб должен стать центром социально – культурной активности и потенциального развития района, города, региона. Клуб может быть ресурсным центром образовательных инноваций города и региона.

Реализация данного проекта связана с проблемами и рисками. А именно:

* конкуренция в условиях всемирной шахматизации и развития математического образования;
* отсутствие финансирования;
* ограгичеснность трудовых ресурсов;
* бюрократические препятствия со стороны учредителя.

Проект будет реализован и приведет к запланированным результатам только в том случае, если будет соблюдена поэтапность реализации проекта:

1. аналитический этап (анализ внешней и внутренней среды);
2. построение стратегического плана (разработка программно – планового обеспечения проекта, разработка программы развития клуба);
3. реализация стратегического плана (реализация оперативного планирования с учетом существующих ресурсов и времени, деятельность по реализации мероприятий, целевые программы);
4. контроль исполнения проекта (проверка процесса и продукта проекта установленным требованиям).

**Основные области и направления стратегических изменений**

Работа по созданию клуба интеллектуальных видов спорта затронет большую часть коллектива ЦДТ «Юность».Это связано с тем, что реализация проекта предусматривает охват детей от 4 до 18 лет. Появится необходимость в педагогах, которые более успешно реализуют программы с дошкольниками, с учащимися начальной школы, среднего звена и старшими школьниками, у которых активно развита работа с родителями, большой опыт организационной работы и т.д.

Работа по проекту в образовательной ор­ганизации предполагает осуществление определенной организационной и административной работы ее руководства, в том числе:

* разработка программно – плановой документации по успешному функционированию клуба, создание локальных актов, регламентирующих деятельность клуба;
* проведение разъяснительной работы в педагогическом коллективе по во­просам нововведений, общие принципы построения и ожидаемое будущее Центра при реализации проекта;
* требования к номенклатуре, качеству и объему ресурсов, необходимых для полноценного функционирования клуба и его новой образовательной системы, для создания необходимых внутренних условий жизнедеятельности (по каждому виду ресурсов – кадровых, информационных, организационных, нормативно – правовых, материально – технических, финансовыз, методических и др.);
* определенин ролей при управлении проектом (заказчик, куратор, руководитель (менеджер), команда проекта.

Работа по введению проекта должна проводиться в обстановке гласности и обсуждения в трудовом коллективе. Планируется провести ряд мероприятий: совещания административного состава, семинары для педагогов, методические объединения по профилям деятельности.

Кроме того, открытость и доступность информации по проекту не вызовет непонимания, и как след­ствие, отсутствие конфликтов в коллективе и отсутствие жалоб в вышестоя­щие органы. Привлекательность проекта, первые результаты его реализации могут привлечь к работе в клубе большее количество педагогов, а вследствие этого расширение сфер обслуживания, разнообразие видов деятельности, вариативность образования.

**2. Содержание**

**Продолжительность проекта, этапы реализации**

Проект предполагается реализовать в течение 2 лет.

Планируются следующие этапы реализации проекта: аналитический, подготовительный, основной - практический*,* заключительный.

Аналитический этап включает в себя:

* анализ возможностей внешней и внутренней среды (SWOT – анализ, силовой анализ);
* анализ ресурсной базы (таблица).

Подготовительный этап включает в себя:

* изучение нормативно-правовой базы по данному направлению, в соответствии с образовательными стандартами, Законом об образовании; изуче­ние существующих практик иных образовательных организаций, передового опыта;
* разработку положения о клубе, Устава клуба;
* разработка образовательных программ по направлениям интеллектуальной деятельности (видам спорта);
* составление плана реализации проекта;
* составление плана мероприятий по каждому из направлений интеллектуальной деятельности (интеллектуальным видам спорта);
* презентацию результатов работы на аналитическом и подготовительных этапах проекта (проведение педагогического совета или конференции для оценивания результатов этапа проекта, корректировки результатов и дальнейшей реализации с учетом обсу­ждений).

Основной этап предполагает:

* работа по образовательным программам каждого интеллектуального вида спорта;
* реализация плана проекта;
* проведение мероприятий по каждому из направлений интеллектуальной деятельности (интеллектуальным видам спорта);
* Презентацию результатов основного - практического этапа проекта для педагогической об­щественности (проведение педагогического совета или конференции для оценивания результа­тов этапа проекта, корректировки результатов и дальнейшей реализации с учетом обсуждений).

В заключительный этап входит:

* проведение оценки эффективности внедрения проекта «Клуб интеллектуальных видов спорта»;
* анализ и планирование работы по совершенствованию работы клуба;
* разработку программы дальнейшего развития клуба.

**Ожидаемые результаты**

* создана нормативно-правовая база, необходимая для функционирования клуба;
* разработана программно – плановая документация для обеспечения проекта; Разработка и внедрение образовательных программ «Шахматы», «Шашки», «Настольные игры», «Компьютерный спорт», «Логические игры»;
* создана материально – техническая база клуба;
* увеличение доли обучающихся, занимающихся в клубе; увеличение доли обучающихся, выполнивших разряды и участвующих в соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровня;
* разработка системы мероприятий по выявлению, сопровождению и поддержке детей, проявляющие особые способности;
* сформирована ресурсная база; повысилась эффективность использования ресурсов;
* подготовлен педагогический коллектив (сформирована сильная команда);
* закреплен статус ресурсного центра образовательных инноваций;
* клуб стал центром социально – культурной активности и интеллектуального развития района, города, региона.

**Управление проектом**

Для того, чтобы проект был успешно реализован, требуется четко спла­нировать мероприятия, необходимые для его реализации.

**Заключение**

Проект предполагает создание эффективной системы развития интеллектуальных видов спорта, способной обеспечить достижение целевых ориентиров Национальной стратегии «Развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года», «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации», Постановлений Правительства о развитии математического образования и др.

Успешная реализация проекта и публикация его результатов проектов создаст благоприятные условия для реализации проектов в сфере массового спорта.

При условии создания благоприятных условий (материально – технических, организационных, кадровых и др.), муниципального софинансирования, будут созданы новые инновационные методики развития массового (интеллектуального) спорта, формирующие у масс устойчивые духовные и физические потребности в занятиях спортом и здоровом образе жизни, что является главным условием конкурентоспособности всей образовательной (в т.ч. спортивной) системы в условиях глобальной конкуренции.

В основу реализации проекта заложены принципы межведомественного взаимодействия, социального партнерства, позволяющие создать региональную систему развития интеллектуальных видов спорта с минимальными вложениями и высокой степенью результативности, прогнозирования, и управляемости.

**3. Список используемой литературы**

1. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р
2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203
3. Константинова В.Г. Стратегическое планирование: курс лекций. Брянск: Изд-во БГАУ, 2017, 117 с.
4. Кондратьев В.М., Скаржинская Е.Н. Инновации в образовании и интеллектуальный спорт. // Журнальный клуб Интелрос «Вестник Российского философского общества» № 2 (66), 2013. С. 25-28
5. Скрабов В.В., Поликарпов О.Ю. Итоговая аттестационная работа «Шашечный всеобуч», 2017. 184 с.
6. Скаржинская Е.Н. Интеллектуальные виды спорта (социально-педагогические аспекты) // Вестник спортивной истории. 2015. № 1. С. 97-104
7. Соколов А.Б. Социальное здоровье населения в контексте трансформационных процессов в современном российском обществе: Автореф дисс. на соиск. ученой степ канд. философских наук. 09.00.11 - Социальная философия. Краснодар, 2010 г. 26 с.
8. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический план развития школы в условиях изменений. Рабочая тетрадь. М.: НФПК, ООО «Миралл 2005. 80 с.
9. Холодная М.А., Ушакова Д.В. Развитие интеллекта как стратегического ресурса общества // Доклад. Заседание Бюро Президиума РАО 1 декабря 2010 г.
10. Уэбстер Ф. Теории информационного общества / Пер. с англ. М.В. Арапова, Н.В.Малыхиной; под ред. Е.Л.Вартановой. М.: Аспект Пресс, 2004. 400 с.
11. Аристов Валерий. Спортзалы для мозгов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sposobnostiuma.com/article/ministerstvo-intellektual-ny-h-igr/#anch>, свободный. – (дата обращения: 26.11.2022).