

Двоечники и отличники: а есть ли разница?



Сегодня родители заботятся не столько о знаниях, сколько о баллах по ЕГЭ. Но тем больший прессинг испытывает неуспевающий школьник. Для родителей это род несчастья, для ребенка – клеймо, крест, который он должен нести долгие годы. Беда, если всю жизнь. Раньше это означало, что ребенок не талантлив, заторможен в развитии, ленив. Теперь – приговор неудачнику. Не перемахнешь планку теста – и вся жизнь под откос. Неизвестно, что хуже.

Однако, примеров, когда вчерашние двоечники делали карьеру великих людей, не счесть. Пушкин в лицейском списке по успеваемости был третьим с конца. Бердяеву плохо давались математика и диктанты, а по Закону Божьему будущий религиозный философ получил единицу по 12-балльной системе. Герцен признавался, что столько же любил читать, сколько не любил учиться. Блок в гимназии обосновался на последней парте, чтобы «соснуть» во время урока. Окончил гимназию посредственно. Лев Толстой в университете из-за неудов по истории и немецкому языку остался на второй год, а после второго курса вообще закончил регулярную учебу. А ненавидевшая гимназию Анна Ахматова? Ладно, оставим сочинителей стихов. Но уж двойка по физике Альберта Эйнштейна у всех на памяти. Билл Гейтс был двоечником. Отчаявшиеся родители пытались платить ему за каждую пятерку, но и это не принесло успеха. Трудолюбивый Чехов два раза оставался в школе на второй год, по русской же словесности никогда не получал больше четверки. Мало? Этот список далеко, далеко не полный. Мы не собираемся успокаивать родителей и говорить, что их дети-двоечники все сплошь гениальные.

Не хотим также убеждать, что все отличники – отличные посредственности. Все это не так. Хотим только сказать, чтобы одни не радовались так уж безудержно, а другие не отчаивались так уж безнадежно. Есть дети, которым равно легко даются все предметы. Иногда они действительно вырастают в деятелей универсального ума. Среди наших знакомых талантливых людей, в прошлом золотых медалистов, достаточно много. Но и неудачников, и людей ординарной судьбы тоже достаточно. Тут ведь нет спора. Любой из нас, проживший более тридцати или сорока лет, знает, что нет прямой связи между успеваемостью в школе и удачной карьерой. Жизнь творит зигзаги, буквально от двойки до Нобелевской премии. Благостному настроению тех, у кого дети-двоечники, тоже, однако, не стоит сочувствовать. Родители часто говорят: «Его ничего не интересует». Или: «Ему ничего не интересно». Большая беда.

Но присмотритесь: интерес всегда есть. Быть может, он лежит в неприоритетной плоскости. Например, мальчик (девочка) любит собирать червячков, заниматься монетами, перешивать пиджак, корезить на разные лады полку или тупо читать энциклопедию. Его талант где-то там. Он важнее оценок, даже практически – в будущем сработает именно этот скрытый талант, а не оценки. В любом случае надо поощрять это непревосходное на первый взгляд свойство, а не корить за неуспеваемость. Парень, например, не забывает выносить мусор, потом, вернувшись, врубает ТВ-канал, где идет интересная передача, потом бросается к сестре, потому что ей пора спать. Кто знает, возможно, это будущий логистик? Всякий ребенок талантлив, говорим мы, безответственно и не задумываясь. Во-первых, это правда. Во-вторых, значит, что и всякий человек талантлив. В-третьих, мы ответственны за то, чтобы этот талант реализовался. Надо только быть внимательнее и терпимее. Вдруг в вашем ребенке, в вашем незадавшемся фигуранте человечества, есть особенное. Один учитель рассказал замечательную историю. Он работал в школе для одаренных детей. Но был в его классе мальчик, который попал по блату, от знакомых родителей. Он внятно отставал в учебе.

Руководство настаивало на том, чтобы его отчислить. Учитель взял его на поруки. Парень был и, правда, заторможенным. Однажды на математике он сдал работу последним, и, боже, что это была за работа! Темными лабиринтами он проходил крешению простой задачи. Но именно эти темные лабиринты поразили учителя. Мальчик как будто не знал о простом решении, шел сырым, странным путем. Своим. То есть был, пусть и несуразно, оригинален. А класс-то был из отличников. С тех пор прошли годы. Все одноклассники выросли людьми достойными, сделали профессиональные карьеры. Но только этот заторможенный, оригинальный ученик стал преуспевающим бизнесменом. Регулярно пересылает школе деньги и при встрече улыбается. Такие бывают дела.

Лучше верить, чем не верить. Вот и вся мораль.

Мой ребенок пошел не в меня!



Именно те наши качества, которые нам нравятся, к которым мы привыкли, он не унаследовал... Родителям трудно с этим смириться. Общительная мать с досадой обнаруживает, что ее дочь робеет перед сверстниками, а отец-интеллектуал злится на сына, которого шахматы совсем не интересуют.

Желая исправить «ошибку природы», родители нередко «строят» ребенка: подгоняют спокойного, умирят очень активного, подшучивают над стеснительным... Почему родителям бывает так трудно осознавать, что их ребенок – не такой «хороший», как они? » «Часто мы ожидаем увидеть в нем не просто себя, но себя «улучшенного», почти совершенного\», – объясняют психологи. – Такого, на кого можно перенести груз своих несбывшихся планов и недостигнутых целей. Взрослого греет надежда, что у

его ребенка получится то, что не вышло у него самого. Сын должен окончить университет, куда не поступил отец, а дочь – стать художницей, как мечтала мать. Чаще такое отношение характерно для родителей-нарциссов, которые, по сути, не уверены в своей ценности и бессознательно надеются, что ребенок своей внешностью, успехами подтвердит их значимость».

Принять в ребенке не продолжение своих достоинств, а его самого – значит увидеть в нем отдельную личность. А это так же сложно, как принять непохожесть на нас другого человека в принципе. Нетерпимость отца или матери к «другому» в лице собственного ребенка – знак их эгоцентризма и психологической незрелости. Самые болезненные чувства возникают, когда мы обнаруживаем у сына или дочери те черты характера, которые не готовы признать в себе самом. «Прежде всего, стоит понять: это скорее проблема родителя».

Чтобы принять ребенка целиком, со всеми его качествами, чувствами и желаниями, нужно его уважать и уметь ставить себя на место другого человека. **Понимать его не со своей позиции, а «исходя из него самого».** «Замечая разницу в поведении или характере, попробуйте каждый раз записывать эти его особенности. А потом вместе обсудите то несходство между вами, которое вызывает у вас больше всего эмоций, отметив как слабые, так и сильные стороны друг друга. А если ребенок в семье не один, будьте особенно бережны с «непохожим»: ведь это очень тягостно – расти и взрослеть, чувствуя, что нечто в тебе вызывает неприятие или тревогу близких. Как в сказке о гадком утенке: он отличался от тех, с кем рос, и никто ему не сказал, что он тоже хорош – по-своему».

По материалам интернет-ресурсов.