

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
методического совета
« 28 » 04 2021 года
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО ЦДТ «Юность»

А.Л. Бусарев
« 28 » 04 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Погружение в экономику»

Возраст детей: 16 – 18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Тестова Е.Б.,
педагог дополнительного образования

Ярославль
2021

Оглавление

	Стр.
I. Пояснительная записка	
Актуальность и практическая значимость, классификация, отличительные особенности программы	3
Цель, задачи программы	3
Этапы реализации программы	4
Ожидаемые результаты	4
Условия реализации программы	4
Режим организации занятий	4
Учебный-календарный график	4
Формы организации и проведения занятий	4
Способы отслеживания результатов	5
Формы аттестации (подведения итогов)	5
II. Учебно-тематические план	6
III. Содержание учебно-тематического плана	7
IV. Обеспечение программы	10
Методическое обеспечение	10
Наглядно-дидактический материал	10
Материально-техническое обеспечение	10
V. Список литературы	11
VI. Контрольно-измерительные материалы	12
VII. Приложения	13
Учебно-календарный график	13
Итоговая аттестация по программа	14

І. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость программы

XXI век – это век научно-технического прогресса, развития экономического и производственного потенциала страны. Осуществляемые в стране экономические реформы настоятельно требуют приобщения всего населения, и прежде всего подрастающего поколения, к экономическим знаниям, которые позволяли бы осмысленно воспринимать происходящие в стране события. Формирование нового экономического мышления стало в нынешних условиях социальным заказом общества.

Актуальность создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Погружение в экономику» объясняется следующими причинами:

- ✓ переходом России на рыночные отношения и необходимостью повышения экономических знаний у учащихся;
- ✓ недостаточными знаниями учащихся школы в экономических вопросах и заинтересованностью школьников в данной проблеме.

Переход российской экономики к рыночным формам хозяйствования вызвал значительные изменения в содержании общественных дисциплин. Все более злободневным становится воспитание творческой, высокообразованной, высококвалифицированной личности в сфере таких наук как информатика, информационные технологии, экономика, экономическое планирование и др. Таким образом, данная программа имеет большую *практическую значимость*. Она будет способствовать достижению эффективности освоения обучающимися образовательных учреждений первоначальных профессиональных знаний, умений навыков в области экономики, экономического планирования.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая *модифицированная* программа имеет *социально-педагогическую* направленность и *сквозную* структуру. Программа содержит теоретические сведения, выходящие за рамки школьного курса, практические задания курса способствуют развитию экономического мышления.

К *отличительным особенностям* данной программы относится:

- предметное интегрирование;
- комплексный подход к процессу обучения, что в целом дает возможность получения успешного результата при сдаче государственного экзамена по предмету «Обществознание».

Данная программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- примерной программы по экономике для среднего (полного) общего образования (базовый уровень);
- авторской программы И.В. Липсица «Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень)».

Программа реализуется в Ярославском муниципальном районе г.Ярославль, в городской местности.

Цель программы

- формирование экономического мышления, потребности в получении экономических знаний для дальнейшего выбора индивидуального образовательного маршрута.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с различными способами получения и ориентировки в экономической информации, поступающей из различных источников
- сформировать систему целостных знаний, обеспечивающих базовый уровень экономической грамотности, позволяющих уверенно адаптироваться к жизни в обществе
- сформировать умения и навыки самостоятельного приобретения, усвоения и применения экономических знаний

Развивающие:

- развивать экономическое мышление, познавательный интерес

- развивать личность, обладающую способностью принимать решение с позиции рационального выбора
- развивать первоначальные навыки рационального экономического поведения

Воспитательные:

- способствовать формированию социально-активной личности
- воспитывать ответственность, сознательность
- воспитывать уважение к материальным ценностям

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Обучающиеся знакомятся с подробной экономической терминологией, принципами составления сравнительных таблиц по экономическим данным. Обучающиеся будут решать сложные тесты по экономике.

Условия реализации программы

Возраст обучающихся: 16-18 лет.

Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов.

Наполняемость в группе составляет 13-15 человек.

Режим организации занятий

ДООП «Погружение в экономику» реализуется с 1 сентября по 31 мая, по установленному расписанию.

Продолжительность обучения по программе 1 год; общее количество часов в год обучения – 72.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа (1 академический час – 45 минут)

Учебный-календарный график

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в I полугодии	Кол-во часов во II полугодии	Кол-во часов в год	Кол-во часов по программе
«Погружение в экономику»	2	8	34	38	72	72

Формы организации занятий

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды *индивидуальной, парной и групповой* форм работы.

Формы проведения занятий

Теоретические:

- лекция
- рассказ
- беседа
- объяснение

Практические:

- решение задач, составление схем, построение графиков по заданным величинам
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся
- работа с источниками

- дискуссия
- деловая игра

Ожидаемые результаты

По окончании обучения обучающимся надо *знать*:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

По окончании обучения обучающимся надо *уметь*:

- *приводить примеры*: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- *описывать*: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- *объяснять*: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- *сравнивать/различать*: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно – правовые формы предприятий, акции и облигации;
- *вычислять на условных примерах*: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж
- *применять для экономического анализа*: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

По окончании обучения обучающимся надо *демонстрировать*:

- социально-активную позицию, связанную с жизненными ситуациями экономического характера;
- сознательное и уважительное отношение к материальным ценностям

Способы отслеживания результатов

После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые соответствующей темой. В качестве диагностического инструментария применяется итоговый контроль.

На этапе итогового контроля проводится тестирование.

Формы аттестации (подведения итогов)

- учет готовых работ;
- творческие задания;
- тематические игры, кроссворды;
- тесты;
- опросы.

II. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего часов:	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи курса	1	1	-
2	Экономика и экономическая наука	2	1,5	0,5
3	Основы хозяйственной жизни человека	2	1,5	0,5
4	Экономическая организация производства	2	1,5	0,5
5	Потребительский выбор. Экономика семьи	3	1,5	1,5
6	Собственность – основа «экономизации» производства	4	2	2
7	Типы экономических систем.	4	2	2
8	Как работает рынок.	4	3	1
9	Спрос и предложение.	6	4	2
10	Деньги.	5	3	2
11	Банковская система.	4	2	2
12	Инфляция.	4	2	2
13	Рынок труда. Безработица.	4	2	2
14	Фирма.	6	3	3
15	Роль государства в экономике.	4	3	1
16	Государственные финансы.	5	3	2
17	Экономический рост. Экономическое развитие.	5	3	2
18	Организация международной торговли.	4	2	2
19	Методика написания эссе.	2	-	2
20	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого:	72 часа	40	32

III. Содержание учебно-тематического плана

Введение. Цели и задачи курса

Теория Назначение курса. Формы организации и проведения занятий. Важность практической деятельности в жизни человека.

Практика: тест на экономическую грамотность.

Экономика и экономическая наука

Теория что означает термин «экономика». Роль экономики в жизни государства. Экономика и экономическая наука. Экономическая наука и экономическая политика. Микроэкономика и макроэкономика. Свободные и экономические блага. Главные вопросы экономики.

Практика: анализ и обсуждение видеосюжета.

Основы хозяйственной жизни человека

Теория Способы ведения хозяйства, разделение труда, специализация и обмен. Значение специализации и обмена. Формы обмена и понятие рынка.

Практика: мини-тест, деловая игра.

Экономическая организация производства

Теория Ресурсы производства: природные, материальные, трудовые (базовые) и финансовые (производные). Факторы производства: земля, капитал (отчуждаемые), труд и предпринимательские способности (неотчуждаемые). Факторные доходы: рента, процент, заработная плата, прибыль. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов, причины ее возникновения и последствия.

Проблема выбора. Кривая производственных возможностей (КПВ) как модель экономического выбора. Альтернативная стоимость. Альтернативные издержки.

Практика: составление схемы, построение графика по заданным величинам.

Потребительский выбор. Экономика семьи

Теория Потребности и полезность. Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности.

Потребитель – главный субъект рынка. Суверенитет потребителя и свобода его выбора. Рациональность потребительского поведения в условиях рыночной экономики. Эффект дохода и эффект замещения. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Потребительское равновесие. Роль информации в процессе потребительского выбора. Права потребителя и их защита. Закон убывающей предельной полезности.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы, виды факторных доходов, закон Энгеля. Семейные расходы. Влияние инфляции на семейную экономику. Номинальный доход, реальный доход, переменные и фиксированные доходы, номинальная и реальная ставка процента. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны.

Неравенство доходов и его последствия. Механизм регулирования доходов в экономике смешанного типа, экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод ее смягчения.

Практика: анализ и обсуждение видеосюжета, анализ «пирамиды потребностей» Маслоу, оценка собственных экономических действий в качестве потребителя, анализ бюджета семьи, выявление факторных доходов в семейном бюджете, решение задач.

Собственность – основа «экономизации» производства

Теория Собственность как экономическая категория. Эволюция взглядов на категорию «собственность». Структура отношений собственности. Объекты и субъекты собственности. Многообразие форм собственности. Способы реализации собственности. Роль собственности в системе общественных отношений.

Практика: анализ и обсуждение видеосюжета, составление схемы, тесты, дискуссия.

Типы экономических систем

Теория Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Экономическая система. Понятие экономической системы общества. Типы экономических систем. Традиционная система. Командная система. Рыночная система.

Смешанные экономические системы. Экономический образ мышления.

Практика: анализ особенностей различных типов экономических систем, тестирование.

Как работает рынок

Теория Рынок. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства. Рыночный обмен экономических потоков товаров, ресурсов и доходов. Субъекты и объекты рыночных отношений. Виды рынков. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке. Конъюнктура рынка и ее параметры. Инфраструктура рынка. Рыночные механизмы: цены и конкуренция. Функции рынка.

Практика: анализ и обсуждение видеосюжета, составление схемы.

Спрос и предложение

Теория Спрос. Понятие спроса. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Факторы, формирующие спрос. Закон спроса. Ценовая эластичность спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

Предложение. Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Ценовая эластичность предложения. Факторы, формирующие предложение.

Взаимодействие спроса и предложения. Сущность рыночного равновесия.

Равновесная рыночная цена. Дефицит и избыток товаров и услуг.

Практика: тестирование, построение графиков, решение задач.

Деньги

Теория Деньги – исторический результат развития товарного производства. История денег. Формы денег. Роль денег в рыночной экономике. Деньги как способ общественного выражения экономической ценности блага. Виды денег, их свойства и функции. Факторы формирования величины денежной массы. Денежные агрегаты. Ликвидность. Закон денежного обращения. Современные виды бумажных денег.

Практика: анализ и обсуждение видеосюжета, решение задач, решение ситуационных задач.

Банковская система

Теория Банки. История банковского дела. Банковская система страны. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Российские коммерческие банки. Основные операции коммерческих банков. Банковский мультипликатор. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Практика: анализ и обсуждение видеосюжета, решение задач.

Инфляция

Теория Определение инфляции. Сущность инфляции. Причины инфляции. Инфляция как результат излишней денежной эмиссии. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Основные виды инфляции. Показатели инфляции. Индекс потребительских цен и уровень инфляции. Социально-экономические последствия инфляции для различных социальных групп населения. Влияние инфляции на экономический рост. Изменение доходов населения в условиях инфляции. Государственная антиинфляционная политика.

Практика: составление схемы, решение задач.

Рынок труда. Безработица

Теория Экономическая природа рынка труда. Спрос на труд и его факторы. Факторы формирования заработной платы. Социальные проблемы рынка труда. Договоры и контракты на рынке труда. Прожиточный минимум и минимальная зарплата.

Понятие безработицы. Причины безработицы. Безработица и ее виды. Занятые и безработные. Измерение безработицы. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости. Решение задач на определение уровня безработицы и занятости.

Практика: анализ и обсуждение видеосюжета, составление таблицы, решение задач.

Фирма

Теория Понятие фирмы. Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Экономическая и бухгалтерская прибыль. Экономические затраты. Структура издержек фирмы. Явные и альтернативные издержки. Постоянные и переменные издержки. Валовые, средние и предельные издержки. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы.

Фирма в системе рыночных отношений. Виды прибыли. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Природа монополистической конкуренции. Олигополия. Природа олигополии. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

Практика: составление схемы, таблицы, решение задач.

Роль государства в экономике

Теория Роль государства в экономике. Задачи и функции государства в экономике. Общественные блага и услуги, их свойства. Чистые общественные блага. Эффективность общественных благ. Внешние эффекты, положительные и отрицательные.

Вмешательство государства в работу рыночной системы. Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Фискальная политика и монетарная политика государства, их цели и инструменты.

Практика: тестирование.

Государственные финансы

Теория Государственный бюджет как главный денежный фонд страны, его сущность, роль и структура. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налогообложение. Роль налогов в экономике. Налоговая система России. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов. Воздействие налогов на экономику. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг.

Практика: решение задач, тестирование, составление таблицы.

Экономический рост. Экономическое развитие

Теория Экономический рост. Факторы ускорения экономического роста. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

Экономическое развитие. Экономические циклы.

Практика: решение задач.

Организация международной торговли

Теория Общая характеристика мировой экономики. Структура международных экономических отношений. Современные тенденции международных экономических отношений. Международная торговая политика:

функции, основные формы, тенденции. Международная торговля. Валютный рынок. Протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Государственная политика в области международной торговли.

Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные системы.

Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы.

Практика: тестирование.

Итоговое занятие

Практика: тестирование.

IV. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Типы занятий

Теоретические:

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление изученного.

Практические:

- применение знаний и умений;
- проверка и коррекция знаний.

Комбинированные занятия.

Формы организации и проведения занятий

- Работа с экономическими терминами (письменно и устно);
- лекция;
- решение задач;
- дискуссия;
- деловая игра;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- практическая работа;
- работа с источниками;
- творческие работы (подготовка электронных презентаций, написание эссе на экономические темы).

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Методы и приемы обучения

- Наглядность
- Сочетание словесных и наглядных методов
- Визуально-демонстрационный метод
- Метод «мозговой штурм»
- Организация выполнения практических упражнений и заданий
- Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, выполнение эвристических заданий)

Методы контроля

- Выполнение практических заданий и упражнений
- Тестирование
- Проведение опросов
- организация промежуточной аттестации материалам и в форме ЕГЭ по обществознанию (части А, В, С – выделение экономических вопросов и заданий)

Наглядно-дидактический материал

- схемы
- таблицы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет (столы, стулья, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов)

- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

У. Список литературы

1. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник для студентов неэкономических специальностей [Текст] / Е.Г. Ефимова. – М.: Изд-во «Флинта», 2006.
2. Липсиц, И.В. Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) [Текст] / И.В. Липсиц. – М. Изд-во «Вита-Пресс», 2012
3. Савицкая, У.В. Уроки экономики в школе. В 2 книгах [Текст] / У.В. Савицкая. – М.: Изд-во «Вита-Пресс», 2000.
4. Соколова, С.В. Основы экономики [Текст] / С.В. Соколова. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Травин, Е.Н. Уроки экономики в школе: пособие для учителей экономики и обществознания [Текст] / Е.Н. Травин. – Ярославль: Академия развития, 2003.
6. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. В 3 книгах. Кн.1. Задачник по микроэкономике. – М.: Изд-во «Вита-Пресс», 2001.
7. Мицкевич А.А. Экономика в задачах и тестах. Пособие для учителя / А.А. Мицкевич. – М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1995.
8. Сборник задач по микроэкономике. К «Курсу микроэкономике Р.М. Нуреева – М.: Изд-во НОРМА, 2003.
9. Киселёва Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс [Текст]/Е.А. Киселёва – М.: КНОРУС, 2009.
10. Черняк В.З. Основы экономики в схемах и таблицах /В.З. Черняк – М.: Изд-во «Экзамен», 2003.
11. Экономика в вопросах и ответах: Учебное пособие. / Под редакцией И.П. Николаевой.– М.: Изд-во Проспект, 2003.
12. Образовательные интернет-ресурсы
<http://www.1september.ru>
<http://www.uroki.ru>
<http://www.metodiki.ru>
<http://www.school-collection.edu.ru>

VI. Контрольно измерительные материалы

Критерии	Показатели	Формы контроля
Знание экономических терминов	Знания ниже среднего	Тестирование, опрос
	Знает хорошо	
	Знает плохо	
Умение анализировать и объяснять сущность экономических явлений и процессов	Умеет анализировать и объяснять ниже среднего	Опрос, анкетирование, экономический диктант
	Умеет анализировать и объяснять ниже хорошо	
	Умеет анализировать и объяснять ниже отлично	
Умение объяснять свою позицию средством написания эссе	Грамотно пишет эссе. Умеет аргументировать свою позицию частично. Приводит аргументы к тезисам неточно. Стил ь изложения последовательный.	Эссе
	Грамотно пишет эссе. Умеет аргументировать свою позицию. Приводит аргументы к тезисам. Стил ь изложения последовательный.	

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебно-календарный график

№	Дата	Тема	Всего	Теория	Практика
1	Сентябрь-октябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи курса	1	1	-
		Экономика и экономическая наука	2	1,5	0,5
		Основы хозяйственной жизни человека	2	1,5	0,5
		Экономическая организация производства	2	1,5	0,5
		Потребительский выбор. Экономика семьи	3	1,5	1,5
		Собственность – основа «экономизации» производства	4	2	2
		Типы экономических систем. Часть 1	2	1	1
2	Ноябрь-декабрь	Типы экономических систем. Часть 2	2	1	1
		Как работает рынок.	4	3	1
		Спрос и предложение.	6	4	2
		Деньги.	5	3	2
3	Январь-февраль	Банковская система.	4	2	2
		Инфляция.	4	2	2
		Рынок труда. Безработица.	4	2	2
		Фирма. Часть 1	4	2	2
4	Март-апрель	Фирма. Часть 2	2	1	1
		Роль государства в экономике.	4	3	1
		Государственные финансы.	5	3	2
		Экономический рост. Экономическое развитие.	5	3	2
5	Май	Организация международной торговли.	4	2	2
		Методика написания эссе.	2	-	2
		Итоговое занятие.	1	-	1
Итого:			72 часа	40	32

Итоговая аттестация по программе

1 часть

Выберите единственно правильный ответ.

1. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика — это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

1) верно только А 2) верно только В 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

2. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:

1) национальный доход 2) валовой национальный продукт 3) производительность труда 4) валовой оборот

3. Прибыль характеризуется:

1) выручкой за вычетом налогов

2) выручкой за вычетом зарплат

3) выручкой за вычетом расходов на рекламу

4) доходами за вычетом расходов

4. Уровень жизни населения в значительной степени определяется:

1) числом частных предприятий

2) уровнем предоставляемых политических свобод

3) объемом произведенных товаров и услуг

4) типом избирательной системы

5. Экономика, главным образом, призвана:

1) делать богатых еще богаче

2) обеспечивать доходы предпринимателям

3) удовлетворять общественные потребности.

4) увеличивать количество собственников

6. Под рынком понимается:

1) место продажи товаров

2) место производства товаров

3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров

4) конкурентная борьба между производителями

7. Экономическое развитие страны определяется:

1) ее бюджетом 2) ВВП 3) расходами на образование 4) количеством предприятий

8. Налог — это:

А. Плата за пользование государственным имуществом.

Б. Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

9. Условиями специализации страны на выпуске той или иной продукции являются:

1) низкие транспортные расходы"

2) наличие преимущества в производстве конкретного товара

3) наличие спроса на данный товар в других странах

4) все вышеперечисленное

10. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид деятельности в сфере:

1) производства 2) распределения 3) обмена 4) потребления

2 часть

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деньги были придуманы _____ (А), прежде всего, для облегчения обмена. Первоначально роль денег играли различные _____ (Б), и лишь потом появились современные формы денег. Признаком денег является способность выполнять функции средства _____ (В) рыночной ценности товаров и средства сбережения. Возникновение современных форм денег было вызвано неудобством _____ (Г), который требует чрезвычайной множественности относительных цен. Деньги позволили упростить _____ (Д) и облегчить всю хозяйственную жизнь общества. Деньги, кроме того, позволяют выражать ценность всех товаров в единой _____ (Е) и учитывать их для нужд контроля и управления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- Список терминов:** 1) человечество 2) измерение 3) издержк
 4) бартер 5) обмен 6) система 7) прибыль
 8) предметы 9) инфляция

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание):

Величина спроса, равновесная цена, рыночная экономика, предпринимательские способности, рынок труда.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к рыночной экономике:

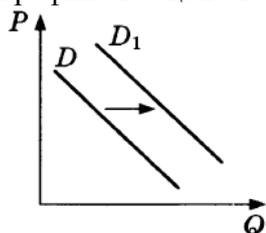
- 1) Предпринимательство, 2) совершенная конкуренция, 3) директивное планирование, 4) ограниченность ресурсов, 5) циклическая безработица, 6) свободное ценообразование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В условиях командной (плановой) экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
 2) В традиционной экономике её участники опираются на опыт предков в производстве экономического продукта.
 3) Рыночной экономике присуще директивное ценообразование.
 4) Рыночная экономика отличается от традиционной большим разнообразием производимых товаров и услуг.
 5) Командная (плановая) экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений.

5. На графике изображено изменение спроса на масло из виноградных косточек на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁. (На графике P - цена товара; Q - количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение цен на другие виды растительного масла
 2) техническое переоснащение производства данного вида масла
 3) информация о полезных свойствах масла из виноградных косточек

- 4) рост таможенных пошлин на ввоз масла из виноградных косточек
 5) рост доходов потребителей

6. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Факты экономического роста
А) переобучение работников фермерского хозяйства	1. экстенсивные
Б) использование современных агротехнологий	2. интенсивные
В) увеличение численности обслуживающего персонала	
Г) строительство дополнительных предприятий	
Д) увеличение посевных площадей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Показатели номинального и реального доходов семьи отражают влияние инфляции на благосостояние членов общества. (Б) Эксперты отметили особенности влияния инфляции на семьи с фиксированными доходами. (В) Фиксированные доходы являются существенным недостатком оплаты труда в бюджетной сфере. (Г) Однако независимость денежного вознаграждения от многих внешних факторов является важным преимуществом такой оплаты труда. (Д) По данным ряда исследований, число занятых в бюджетной сфере в последние годы возросло.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА	СУЩНОСТЬ
Труд	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы знаний и навыков
.....	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ

9. Верны ли следующие суждения об издержках

фирм?

А. Фирма несёт постоянные издержки, даже если производство остановлено.

Б. К переменным издержкам относят плату за сырьё и материалы, электроэнергию и транспортные услуги.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

10. Старшеклассники проводили опрос обучающихся своей школы о том, что можно назвать добрым делом. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы на вопрос	% опрошенных
Помощь людям, оказавшимся в беде	10
Дела, сделанные от души	10
Заботу о пожилых людях	35
Любую бескорыстную помощь	25
Заботу о детях	15
Борьбу за мир	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Каждый десятый опрошенный школьник считает добрым делом помощь людям, оказавшимся в беде.

2) Каждый пятый опрошенный школьник считает добрым делом заботу о детях.

3) Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом заботу о пожилых людях, больше, чем тех, кто считает добрым делом заботу о детях.

4) Среди опрошенных тех, кто считает добрыми дела, сделанные от души, больше, чем тех, кто отмечает борьбу за мир.

5) Равные доли опрошенных считают добрым делом любую бескорыстную помощь и дела, сделанные от души.

