

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
Методического совета
« 28 » 04 2021 г.
Протокол №4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО ЦДТ «Юность»
/А.Л. Бусарев/
«28» 04 2021 г.

Адптированная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Профессиональные пробы»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 2 месяца

Авторы-составители:

- Болотова Н.А., педагог дополнительного образования,
- Халыгина Ю.В., педагог дополнительного образования,
 - Маслова Т.В., педагог-психолог,
 - Чиркова Г.В., педагог-психолог,
- Гришина А.Н., педагог дополнительного образования

Ярославль
2021

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план	7
III. Содержание учебно-тематического плана.....	7
IV. Методическое обеспечение.....	8
V. Список используемой литературы	8

I. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость профессиональных проб

Актуальность данной программы подтверждается меняющимися условиями современного российского социума, в котором существует потребность, социальный заказ в социально-активной, мобильной личности. Способность правильно и корректно выбрать профессию позволит молодым людям успешно самореализоваться в постинформационном обществе.

Практическая значимость данной АДОП обусловлена тем, что она поможет подросткам с ОВЗ (с умственной отсталостью) обеспечить установление и реализацию социокультурных связей, даст им возможность обучиться по программе, связанной с профессиональным становлением, подготовкой кадров.

В основу составления АДОП легли принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание разделов и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

В основу составления программы легли следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы – способствование формированию у обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) общей культуры, обеспечивающей усвоение ими социального и культурного опыта, а также социально-личностное развитие для успешной профессиональной ориентации.

Задачи:

Образовательные:

- дать базовые сведения о профессиональной деятельности на примере пяти профессий;
- познакомить обучающихся с содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях труда;
- обучить технике безопасности поведения в разных сферах труда.

Развивающие:

- развить практические умения по работе с разными орудиями труда.

Коррекционные:

- корректировать и развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- корректировать и развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- корректировать и развивать сенсомоторные процессы во время деятельности.

Воспитательные:

- содействовать стремлению профессионального самоопределения обучающихся.

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 2 месяца.

Программа проводится в два этапа. *Первый этап программы* – работа по выявлению профессиональных склонностей обучающихся с помощью профессиональной психологической методики. Проведение профессиональных проб по пяти профессиям и специальностям.

Второй этап программы – проведение профессиональных проб по пяти профессиям и специальностям по принципу погружения в профессию на более глубокий уровень. Проведение в конце каждой пробы игры на закрепление материала.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 10-15 лет. Обучающиеся работают в группах наполняемостью 4-6 человек.

Режим организации занятий

Программа включает в себя реализацию пяти профессиональных проб. Реализация программы производится в два этапа. *Первый этап* – проведение самих занятий профессиональных проб по пяти профессиям

– 1 академический час (40 минут). *Второй этап* программы – заключительное занятие 1 академический час (40 минут). Таким образом, по 2 академических часа на одну из пяти проб.

Общее количество часов за период обучения – 10 часов.

Формы организации учебного процесса и методы работы

Форма организации учебного процесса при составлении программы зависят от выбранной профессии и материально-технического обеспечения: творческая или техническая мастерская, экскурсия в музей образовательного учреждения, мероприятие-знакомство с конкретной профессией с применением практических методов обучения.

Методы:

метод инструктажа по технике безопасности при работе с разными рабочими инструментами, деталями, а также правилам безопасного поведения в разных учреждениях;

словесные методы (*рассказ* об особенностях профессий и их истории с древних времен, функциональных обязанностях представителей профессий, месте учебы и работы по специальности в г.Ярославле; *беседа* о сложностях и положительных сторонах разных профессий, а также их миссии в современном обществе; *объяснение* разных профессиональных терминов и понятий);

практические методы (учебно-трудовые упражнения по изготовлению разных продуктов трудовой деятельности, *письменные упражнения* при работе с анкетами, бланками, индивидуальными карточками, картами и справочниками); объяснительно-иллюстративный метод (педагог дополнительного образования показывает способы или механизмы выполнения конкретных учебных задач, учащиеся повторяют задание с помощью педагога, который корректирует работу учащихся и помогает им в выполнении заданий).

Ожидаемые результаты освоения АДООП для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью):

В результате усвоения программы профессиональных проб учащиеся должны *Знать:*

- основные термины и понятия, связанные с конкретной профессиональной деятельностью;
- примерные функциональные обязанности представителей профессий;
- особенности профессии и условий труда;
- технику безопасности при работе с разными рабочими инструментами и материалами;
- технику безопасности при нахождении в музеях

Уметь:

- применять навыками коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия;
- использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники
- использовать положительный опыт, освоенные технологии и навыки для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Формы подведения итогов

В результате учебной деятельности педагог дополнительного образования *наблюдает* за работой учащихся, вносит свои коррективы. Представление результата планируется в форме *демонстрации готового изделия или документа перед аудиторией.*

Формы аттестации

Основной результат выполнения профессиональной пробы - сформированность осознанного отношения к представленным профессиям. Формой аттестации является *итоговое занятие.*

II. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
	Раздел 1. Содержание профессиональных проб			
1.	Профессиональная проба «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ»	2	0,5	1,5
2.	Профессиональная проба «Специалист по учету музейных предметов»	2	0,5	1,5
3.	Профессиональная проба «Социальный работник, санитар, младший воспитатель»	2	0,5	1,5
4.	Профессиональная проба «Цветовод»	2	0,5	1,5
5.	Профессиональная проба «Дизайн костюма»	2	0,5	1,5
	ИТОГО	10	2.5	7.5

III. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Содержание профессиональных проб.

Тема 1. Профессиональная проба «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. История строительства. Предназначение инструментов.

Практика: Изготовление гипсовой фигуры. Итоговая игра по профессии.

Тема 2. Профессиональная проба «Специалист по учету музейных предметов»

Теория: Инструктаж по технике безопасности нахождения в музее. Исторические профессии. Функциональные обязанности специалиста по учету музейных предметов. Виды исторических источников.

Практика: Заполнение индивидуальной карточки музейного предмета и экскурсия в музей ОУ с элементами практически занятий. Итоговая игра по профессии.

Тема 3. Профессиональная проба «Социальный работник, санитар, младший воспитатель»

Теория: Обсуждение особенностей профессий.

Практика: Упражнение «Не забудешь что купить», работа с тетрадью социального работника (записи, расчеты, чеки), проверка пульса, измерение давления на электронном тонометре, оказание первой помощи при травматизме, наложение повязки.

Тема 4. Профессиональная проба «Цветовод»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Термины «корневая система», «дренаж».

Практика: Высаживание живого цветка. Заполнение графика ухода за растением. Итоговая игра по профессии.

Тема 5. Профессиональная проба «Дизайн костюма»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Термины «мода», «модельер».

Практика: Составление дизайна одежды. Итоговая игра по профессии.

IV. Методическое обеспечение

Методы и приемы обучения

- словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, экскурсия);
- наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, презентация);
- вовлечение в познавательно-игровую деятельность;
- методы проблемного обучения (эвристический или частично-поисковый метод)

Материально-техническое обеспечение:

- Свободный доступ в кабинеты, оснащенные ПК, проектором, экраном;
- Материалы и инструменты для изготовления строительных и декоративных изделий;
- Материалы и инструменты для изготовления готовой модели одежды;
- Материалы и инструменты для высаживания комнатных растений в питательный субстрат;
- Свободный доступ в музей образовательного учреждения, оснащенный несколькими десятками исторических источников разного вида.

V. Список используемой литературы

1. Галина Резапкина: Методический кабинет профориентации [Электронный ресурс] // www.metodkabi.net.ru (Дата обращения: 08.06.2018)
2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf (Дата обращения: 01.11.2019)
3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 608 с.
4. Психолог-практик.РФ [Электронный ресурс] // www.brainmod.ru (Дата обращения: 08.06.2018)

5. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] //

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (Дата обращения: 01.11.2019)

6. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – №6. – С.2-6.