

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
Методического совета
« 28 » 04 2021 г.
Протокол №4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО ЦДТ «Юность»
/А.Л. Бусарев/
«28» 04 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Профессиональные пробы»
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 2 месяца

Авторы-составители:

- Болотова Н.А., педагог дополнительного образования,
- Халявина Ю.В., педагог дополнительного образования,
 - Маслова Т.В., педагог-психолог,
 - Чиркова Г.В., педагог-психолог,
- Гришина А.Н., педагог дополнительного образования

Ярославль
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

I. Пояснительная записка к программе	3
II. Учебно-тематический план	7
III. Содержание программы	8
IV. Методическое обеспечение программы	10
V. Список литературы	11
VI. Приложения	
Контрольно-измерительные материалы	12

I. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость профессиональных проб

Актуальность данной программы подтверждается меняющимися условиями современного российского социума, в котором существует потребность, социальный заказ в социально-активной, мобильной личности. Способность правильно и корректно выбрать профессию позволит молодым людям успешно самореализоваться в постинформационном обществе.

Практическая значимость данной ДООП обусловлена тем, что она поможет подросткам выявить свои профессиональные склонности, найти применение своим творческим возможностям, сориентироваться на рынке труда.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

Цель программы – формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессию.

Задачи:

Образовательные:

- дать базовые сведения о профессиональной деятельности на примере пяти профессий;
- познакомить обучающихся с содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях труда;
- обучить технике безопасности поведения в разных сферах труда

Развивающие:

- развить интеллектуальные умения по анализу, выводам и сравнению;
- развить организационные умения по работе с картами, справочниками;
- развить практические умения по работе с разными орудиями труда

Воспитательные:

- содействовать стремлению профессионального самоопределения обучающихся;
- сформировать позитивное отношение к трудовой деятельности

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 2 месяца.

Программа проводится в два этапа. *Первый этап программы* – работа по выявлению профессиональных склонностей обучающихся с помощью профессиональной психологической методики. Проведение профессиональных проб по пяти специальностям.

Второй этап программы – проведение профессиональных проб по пяти специальностям по принципу погружения в профессию на более глубокий уровень. Проведение в конце каждой пробы игры на закрепление материала.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 10-15 лет. Обучающиеся работают в группах наполняемостью 4-8 человек.

Режим организации занятий

Программа включает в себя реализацию пяти профессиональных проб. Реализация программы производится в два этапа. *Первый этап* – психологическое тестирование по профессиональной методике на выявление профессиональных склонностей учащихся, проведение самих занятий профессиональных проб по пяти профессиям – 1 академический час (45 минут). *Второй этап* программы – заключительное занятие 1 академический час (45 минут). Таким образом, по 2 академических часа на одну из пяти проб.

Общее количество часов за период обучения – 10 часов.

Формы организации учебного процесса и методы работы

Форма организации учебного процесса при составлении программы зависят от выбранной профессии и материально-технического обеспечения: творческая или техническая мастерская, экскурсия в музей образовательного учреждения, мероприятие-знакомство с конкретной профессией с применением практических методов обучения.

Методы:

метод инструктажа по технике безопасности при работе с разными рабочими инструментами, деталями, а также правилам безопасного поведения в разных учреждениях;

словесные методы (*рассказ* об особенностях профессий и их истории с древних времен, функциональных обязанностях представителей профессий, месте учебы и

работы по специальности в г.Ярославле; *беседа* о сложностях и положительных сторонах разных профессий, а также их миссии в современном обществе; *объяснение* разных профессиональных терминов и понятий);

практические методы (*учебно-трудовые упражнения* по изготовлению разных продуктов трудовой деятельности, *письменные упражнения* при работе с анкетами, бланками, индивидуальными карточками, картами и справочниками);

объяснительно-иллюстративный метод (педагог дополнительного образования показывает способы или механизмы выполнения конкретных учебных задач, учащиеся повторяют задание с помощью педагога, который корректирует работу учащихся и помогает им в выполнении заданий).

частично-поисковый метод (педагог дополнительного образования подводит учащихся к постановке проблемы, показывает как необходимо делать выводы, строить план. Учащиеся широко применяют метод дискуссионной беседы, их деятельность связана с анализом фактов с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения).

Ожидаемые результаты:

В результате усвоения программы профессиональных проб учащиеся должны

Знать:

- основные термины и понятия, связанные с конкретной профессиональной деятельностью;
- потенциальные места учебы и работы в г. Ярославле;
- примерные функциональные обязанности представителей профессий;
- особенности профессии и условий труда;
- технику безопасности при работе с разными рабочими инструментами и материалами;

- технику безопасности при нахождении в музеях

Уметь:

- критически подходить к решению проблемных задач;
- применять творческий подход в решении разных бытовых проблем;
- искать информацию по карте и в информационных справочниках

Иметь навыки:

- изготовления готовых изделий и продуктов труда;
- заполнения психологических анкет;
- заполнения делопроизводственной документации музея;
- изготовления модели одежды

Формы подведения итогов

В результате учебной деятельности педагог дополнительного образования *наблюдает* за работой учащихся, вносит свои коррективы. Представление результата планируется в форме *демонстрации готового изделия или документа перед аудиторией*.

Формы аттестации

Основной результат выполнения профессиональной пробы – сформированность осознанного отношения к представленным профессиям. Формой аттестации является конечный продукт *проекта или итоговой занятия*.

II. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Общее количество времени	В том числе	
		Теория	Практика
Раздел 1. Содержание профессиональных проб			
1. Профессиональная проба «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ»	2	0,5	1,5
2. Профессиональная проба «Специалист по учету музейных предметов»	2	0,5	1,5
3. Профессиональная проба «Психолог»	2	0,5	1,5
4. Профессиональная проба «Цветовод»	2	0,5	1,5
5. Профессиональная проба «Дизайн костюма»	2	0,5	1,5
ИТОГО	10	2,5	7,5

III. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Содержание профессиональных проб.

Тема 1. Профессиональная проба «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. История строительства. Предназначение инструментов.

Практика: Анкетирование по выявлению профессиональных склонностей. Изготовление гипсовой фигуры. Итоговая игра по профессии.

Тема 2. Профессиональная проба «Специалист по учету музейных предметов»

Теория: Инструктаж по технике безопасности нахождения в музее. Исторические профессии. Функциональные обязанности специалиста по учету музейных предметов. Виды исторических источников.

Практика: Анкетирование по выявлению профессиональных склонностей. Заполнение индивидуальной карточки музейного предмета и Акта приема-передачи музейного предмета. Итоговая игра по профессии.

Тема 3. Профессиональная проба «Психолог»

Теория: Беседа на тему «Чем занимается психолог?».

Практика: Анкетирование по выявлению профессиональных склонностей. Участие в разработке психологических приемов. Итоговая игра по профессии.

Тема 4. Профессиональная проба «Цветовод»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Термины «корневая система», «дренаж».

Практика: Анкетирование по выявлению профессиональных склонностей. Высаживание живого цветка. Заполнение карты растения. Итоговая игра по профессии.

Тема 5. Профессиональная проба «Специальность дизайн костюма»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Термины «мода», «модельер».

Практика: Анкетирование по выявлению профессиональных склонностей.

Составление дизайна одежды. Итоговая игра по профессии.

IV. Методическое обеспечение

Методы и приемы обучения

- словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, экскурсия);
- наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, презентация);
- вовлечение в познавательно-игровую деятельность;
- методы проблемного обучения (эвристический или частично-поисковый метод);

Материально-техническое обеспечение:

Свободный доступ в кабинеты, оснащенные ПК, проектором, экраном;

Материалы и инструменты для изготовления строительных и декоративных изделий;

Материалы и инструменты для изготовления готовой модели одежды;

Материалы и инструменты для высаживания комнатных растений в питательный субстрат;

Свободный доступ в музей образовательного учреждения, оснащенный несколькими десятками исторических источников разного вида

V. Список используемой литературы

1. Галина Резапкина: Методический кабинет профориентации [Электронный ресурс] // www.metodkabi.net.ru (Дата обращения: 08.06.2018)
2. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 608 с.
3. Психолог-практик.РФ [Электронный ресурс] // www.brainmod.ru (Дата обращения: 08.06.2018)
4. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – №6. – С.2-6.

VI. Приложения

Приложение 1.

Диагностические материалы к модулям профпроб

Вопросы к итоговой игре

Модуль «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ»

Уровень А.

1. Что такое лоджия...

- а) выступающая часть здания
- б) помещение, встроенное в здание, открытое со стороны фасада**
- в) вертикальное ограждение в здании

2. Что такое обои...

- а) покрытие для полов
- б) рулонное покрытие для стен**
- в) рулонное покрытие для фасадов

3. Какую роль играют оконные проемы...

- а) вход и выход из помещения
- б) для красоты
- в) естественное освещение, проветривание**

4. Что такое фундамент...

- а) подземная часть здания**
- б) надземная часть здания
- в) подошва
- г) камни

5. Что входит в состав глиняного раствора

- а) известь, песок, вода
- б) глина, песок, вода, древесные опилки**
- в) цемент, песок, вода

6. Какую роль играют лестницы...

- а) лестницы служат для естественного освещения
- б) лестницы устанавливают для сообщения между этажами**
- в) защита здания от внешней среды
- г) для того чтобы бегать по ним

7. Что такое перекрытия...

- а) вертикальные ограждения, предохраняющие от внешней среды
- б) горизонтальные конструкции, разделяющие внутреннее пространство на этажи**
- в) это надземные постройки

8. Малярные работы – это...

- а) установка блоков в проемы
- б) окрашивание поверхностей**
- в) разработка котлованов
- г) установка деревянных конструкций

9. Пузыри и сморщенность обоев на поверхности

- а) работа на сквозняках**

- б) небрежное разглаживание, замедленная сушка
- в) работа без отвеса

10. Что такое балкон...

- а) помещение, встроенное в здание
- б) выступающая за плоскость наружной стены, огражденная площадка**
- в) подсобное помещение

Уровень В.

1. Облицовочные работы:

- а) оклеивание поверхностей обоями
- б) покрытие поверхностей керамическими плитками, синтетическими материалами**
- в) заполнение светопрозрачных ограждение стеклопакетами

2. Штукатурные работы – это...:

- а) возведение стен из кирпича
- б) установка каркасов
- в) покрытие поверхностей слоем раствора**

3. Инструмент, который применяют для провешивания поверхностей и проверки их вертикальностей:

- а) уровень
- б) правило
- в) отвес**

4. К штукатурным растворам не относится:

- а) цементный
- б) гипсовый
- в) глиняный**

5. Гидроизоляция – ее назначение...

- а) промежуточный слой
- б) прослойка из рулонных материалов**
- в) полосы из рядов плитки

6. Что такое тепло- и звукоизоляция...

- а) верхний элемент пола
- б) прослойки, препятствующие утечке тепла и звука**
- в) растворная или бетонная смесь

7. Вставьте недостающий термин:

- это работник, который занимается внутренней и внешней отделкой каких-либо сооружений

8. Назовите основную цель профессии «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»:

9. Что такое эмали...

- а) растворитель
- б) летучесмоляная краска**
- в) водоземulsionная краска

10. Что входит в состав известково-гипсового раствора:

- а) глина, известь, песок, вода

- б) известь, гипс, песок, вода**
- в) цемент, известь, песок, вода

Уровень С.

1. Вставьте недостающий термин:

Современный вид высококачественной отделки, имеющий изысканный и художественный вкус называется

(евростандарт или евроремонт)

2. Перечислите несколько профессий, входящих в профессию «Мастер строительных, отделочных и декоративных работ»:

(штукатур, маляр, плиточник, облицовщик)

3. Опишите какие преимущества имеются у профессии «Мастер строительных, отделочных и декоративных работ», чем она хороша?

4. Перечислите известные вам смеси и растворы, которые используются при ремонте помещений:

5. Растворы, в состав которых входят вяжущие компоненты называются:

а) морозостойкие

б) специальные

в) сложные

(сложные)

6. Какие инструменты применяются для замешивания гипсового раствора?

7. Опишите последовательность действий при приготовлении гипсового раствора:

8. Какие виды работ относятся к санитарно-техническим:

а) забивка свай, возведение стен

б) установка систем отопления, канализация, газоснабжение, водопровод и т.д.

в) устройство полов, возведение стен

(установка систем отопления, канализация, газоснабжение, водопровод и т.д.)

9. Напишите несколько правил техники безопасности при работе с раствором или инструментом:

10. Опишите недостатки данной профессии, чем она трудна:

Модуль «Цветовод»

Уровень А.

1. Подпишите тип корневой системы.



2. Какой цветок называют столетником из-за поверья, что он цветет один раз в сто лет? (алоэ)

3. В каком уходе, кроме поливки нуждаются комнатные растения? (В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, мытье или очистки от пыли, в подкормке.)

4. Как можно смягчить излишне жесткую воду для полива? (Прокипятить)

5. Какой водой нужно поливать комнатные растения? (Теплой, дождевой, отстоянной, смягченной)

6. Как это растение называют в народе:

- сансевиерия (щучий хвост)
- крассула (денежное дерево)
- алоэ (столетник)

7. Перечислите правила поливки комнатных растений. (Поливать цветы надо теплой отстоянной водой. Носик лейки следует класть на край горшка. Поливать можно только тогда, когда верхний слой земли подсох.)

8. Какие из популярных комнатных цветущих растений приспособлены для проживания в жарких условиях пустыни с минимальным количеством влаги? Подчеркните правильный ответ.

- Кактусы
- Орхидеи
- Гибискусы

9. Перечислите, что необходимо для жизни комнатных растений?

(свет, вода, почва).

10. Как можно избежать солнечных ожогов на листьях комнатных растений? (создать рассеянное солнечное освещение)

Уровень В.

1. Какой горшок следует выбрать для пересаживания растения:

- в 2 раза больше
- на 2 см больше

Подчеркните правильный ответ.

2. У какого растения кончик молодого листа завёрнут как улитка? (У папоротника)

3. Это растение выделяет большое количество кислорода, очищая воздух. Назовите его. (Хлорофитум)

4. Перечислите профессионально важные качества для профессии «цветовод».

Развитый эстетический вкус;

трудолюбие

терпение;

физическая выносливость;

хороший глазомер;

наблюдательность;

способность легко переносить рутинный характер работы (прополка, пикировка растений);

развитая тонкая моторика рук.

5. У какого растения пахнут не только цветы, но и листья? (У герани)

6. Что такое дренаж? Для чего он нужен? (Дренаж – это определенный материал, который позволяет воде не задерживаться в цветочном горшке, чтобы земля не заболачивалась. Дренаж необходим для того, чтобы земля не забивала отверстие в поддоне для слива лишней воды. В качестве дренажа используют: керамзит, мелкую гальку.

7. Какие растения подходят тем, кто постоянно забывает поливать их? Почему? (Сансавиерия, толстянка, декабрист)

8. Перечислите профессии, схожие по выполняемым задачам с профессией цветовод. (Озеленитель, ландшафтный дизайнер, флорист)


9. Какие растения подходят для помещений с недостаточным естественным освещением? (Тенелюбивые: папоротник, монстера, кливия)


10. Где может работать цветовод? Подчеркните правильный ответ.

 тепличное хозяйство

  заводы

 скверы

 сады

 офисы

Уровень С.

1. Почему основное количество декоративных растений попало в Европу в 17-18 веках? С какими историческими процессами это связано?
2. Покажите на карте мира области, из которых было привезено основное количество современных комнатных растений.
3. Перед вами карточки с названиями комнатных цветов. Разложите, пожалуйста, их в соответствии с посаженными растениями.
4. В справочнике найдите информацию о пеларгонии. Заполните паспорт растения.
5. На столе разложены карточки с различными видами. Определите, пожалуйста, где присутствует работа ландшафтного дизайнера. Обоснуйте свой ответ.
6. Назовите основные этапы посадки растения в питательный грунт.
7. Что такое питательный грунт (или субстрат)? Что входит в состав грунта?
8. Перед вами саженцы комнатных цветов. Рассмотрите их внимательно и скажите, что это - стеблевой черенок, верхушечный черенок, листья растений, воздушный отводок.

Модуль «Психолог».

Уровень А.

1. Кто такой психолог?
2. Может ли психолог ставить диагнозы и выписывать лекарства?
3. С больными или здоровыми людьми работает психолог?
4. Психолог наказывает наказывает нерадивых учеников?
5. Какова основная задача психолога?
6. Когда обращаются к психологу?
7. Что в переводе означает термин «психология»?
8. Какая буква греческого алфавита является символом психологии?
9. Какое образование надо получить, чтобы стать психологом?

Уровень В.

1. Каждый ли человек может стать психологом, какие качества для этого необходимо развивать?
2. Назови не менее 3-х способов выхода из стресса.
3. На какие предметы в школе следует обратить внимание, чтобы легче было поступить в университет на данную специальность? (назвать 3 предмета)
4. Назовите не менее 3-х личных качеств психолога.
5. Перечислите не менее 3-х организаций, где может работать психолог?
6. В чём преимущества профессии психолог? (Назовите не менее 3-х)
7. Какие недостатки профессии психолог вы знаете? (назвать не менее 2-х)
8. Как психолог может развивать пространственное мышление, для каких специальностей оно необходимо?
9. С помощью каких упражнений психолог развивает творческое мышление, чем оно полезно для человека?

Уровень С.

1. Какие формы в своей работе использует психолог? (назвать не менее 3-х)
2. Какие психические процессы может развивать психолог с помощью головоломки «Танграм»?
3. Какие внутренние ресурсы может активизировать психолог с помощью техники «Я верю, что я».
4. Какие психические процессы может исследовать и развивать психолог с помощью методики «Круги» Вартега?
5. С чем работает психолог с помощью упражнения «Пойми меня»?
6. Какие процессы развивает психолог с помощью упражнения «Дорисуй меня»?
7. Что такое АРТ-терапия?
8. Что такое Сказкотерапия?
9. По каким направлениям обучают психологов в вузах? (назвать не менее трех)