

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
Методического совета

Протокол № 3
« 13 » 01 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ ДО ЦДТ «Юность»
А.Л. Бусарев



2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности

«Считалочка»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Головина Наталья
Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Ярославль
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
I. Пояснительная записка	3
1. Актуальность и практическая значимость, отличительные особенности программы	3
2. Цель, задачи программы	3
3. Этапы реализации программы	4
4. Условия реализации программы	4
5. Режим организации занятий	4
6. Формы организации и проведения занятий	4
7. Ожидаемые результаты	4
8. Способы отслеживания результатов	4
9. Формы аттестации (подведения итогов)	5
II. Учебно-тематические планы годов обучения	6
III. Содержание учебно-тематических планов	7
IV. Обеспечение программы	11
1. Методическое обеспечение	11
2. Наглядно-дидактический материал	11
3. Материально-техническое обеспечение	11
V. Список литературы	12

1. Пояснительная записка

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Актуальность программы состоит в том, что математика в современном мире приобретает все более значимую роль. В связи с этим возникает актуальность обучения элементарным математическим представлениям уже в раннем дошкольном возрасте.

Новизна данной программы определяется выбором технологий и методов, в основе которых стимулирование инициативы и творчества: технология создания ситуации успеха, игровые технологии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, дети играючи учатся азам математики и многому другому. Каждое занятие - это весёлый спектакль в стихах. Стихотворная форма изложения материала создаёт у детей радостное, праздничное, настроение (позитивный настрой).

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

Цель программы

- создание условий для усвоения начальных математических представлений, обеспечение успешного развития математических способностей и мышления дошкольников.

Задачи:

образовательные

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
- Увеличение объёма внимания и памяти
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

развивающие

- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

воспитательные

- Формирование умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Этапы реализации программы

Дети познакомятся с числами от 1 до 5, с названиями частей суток и временами года, узнают названия пяти геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и двух тел (шар и куб), научатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа, решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения.

Режим организации занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут для детей дошкольного возраста) в неделю. Наполняемость группы составляет 8-10 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы

Программа нацелена на достижение целевых ориентиров:

сформированность у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у детей формируются следующие элементарные математические представления:

- 1) Способность находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет
- 2) Способность сравнивать группы предметов, содержащих до 5 предметов и выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну
- 3) Способность считать в прямом порядке в пределах 5
- 4) Способность соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов
- 5) Способность правильно устанавливать пространственные отношения: на- над- под, впереди – сзади – между, шире- , длиннее- короче.
- 6) Способность узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, овал, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Условия реализации программы

Программа предназначена для развития математических представлений детей 3-4 лет
Срок реализации программы — 1 год. **Общий объём занятий** - 32 занятия (одно занятие в неделю)

Формы проведения занятий

Теоретические:

- рассказ,
- беседа

Практические:

- игры на развитие внимания, памяти,
- занимательные упражнения,
- самостоятельная работа,
- подвижные игры,
- дидактические игры и упражнения

Форма аттестации

- итоговое занятие

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество занятий» теория и практика	Теория	Практика
1	Знакомство с понятием «один – много»	1	0,5	0,5
2	Сравнение совокупностей (групп предметов) на основе составления пар. Сохранение количества	1	0,5	0,5
3	Представление о числе 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5
4	Счёт до одного. Цифра 1.	1	0,5	0,5
5	Знакомство с кругом	1	0,5	0,5
6	Представление о числе 2. Образование числа 2. Знакомство с цифрой 2.	1	0,5	0,5
7	Представление о шаре, распознавание	1	0,5	0,5
8	Счёт до 2. Цифры 1 и 2	1	0,5	0,5
9	Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3.	1	0,5	0,5
10	Счёт до 3. Цифра 3.	1	0,5	0,5
11	Знакомство с квадратом, распознавание	1	0,5	0,5
12	Представление о кубе	1	0,5	0,5
13	Образование числа 4. Счёт до четырёх. Знакомство с цифрой 4.	1	0,5	0,5
14	Пространственные отношения: раньше - позже	1	0,5	0,5
15	Знакомство с треугольником	1	0,5	0,5
16	Пространственные отношения: шире - уже	1	0,5	0,5
17	Части суток	1	0,5	0,5
18	Пространственные отношения: длиннее - короче	1	0,5	0,5
19	Представление о прямоугольнике, распознавание	1	0,5	0,5
20	Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5	1	0,5	0,5
21	Счёт до 5. Цифра 5.	1	0,5	0,5
22	Знакомство с овалом	1	0,5	0,5
23	Пространственные отношения: впереди- сзади - между	1	0,5	0,5
24	Времена года	1	0,5	0,5
25	Счёт до 5. Цифра 5.	1	0,5	0,5
26	Пространственные отношения: на – над - под	1	0,5	0,5
27 - 30	Повторение	4	0,5	0,5
31 - 32	Упражнения по выбору детей	2	0,5	0,5
Итого		32	16	16

III. Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с понятием «один – много»

Теория: Формирование представлений о понятиях «много» и «один», умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.

Практика: Развитие умение сравнивать предметы по цвету, выявление закономерности в изменении цвета.

Раздел 2. Сравнение совокупностей (групп предметов) на основе составления пар. Сохранение количества

Теория: Формирование представлений о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением).

Практика: Закрепление понятий «один» и «много»

Раздел 3. Представление о числе 1. Цифра 1.

Теория: Формирование представлений о числе 1, знакомство детей с цифрой 1. Развитие умений выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.

Практика: Умение сравнивать количество предметов, используя слова: много, один, ни одного

Раздел 4. Счёт до одного. Цифра 1.

Практика: Формирование умения соотносить цифру с количеством. Умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, используя слова: столько... сколько... поровну.

Раздел 5. Знакомство с кругом

Практика: Формирование на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки

Раздел 6. Представление о числе 2. Образование числа 2. Знакомство с цифрой 2.

Практика: Знакомство с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один или два предмета; закрепление знаний основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый.

Раздел 7. Представление о шаре, распознавание.

Практика: Формирование на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки, закрепление пространственных представлений: ближе, дальше

Раздел 8. Счёт до 2. Цифры 1 и 2

Практика: Умение считать до двух и соотносить цифры с количеством; формирование представлений: длиннее, короче

Раздел 9. Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3.

Практика: Знакомство с цифрой 3 как с символом, обозначающий три предмета; формирование умения соотносить цифры с количеством; умение упорядочивать предметы по размеру

Раздел 10. Счёт до 3. Цифра 3.

Практика: Умение считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке и соотносить цифру с количеством, умение сравнивать предметы, выявлять закономерность; закрепление пространственных представлений: ближе, дальше

Раздел 11. Знакомство с квадратом, распознавание

Практика: Умение различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обследования их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки.

Раздел 12. Представление о кубе

Практика: Формирование на предметной основе представления о кубе, умение распознавать шар и куб в предметах окружающей обстановки

Раздел 13. Образование числа 4. Счёт до четырёх. Знакомство с цифрой 4.

Практика: Знакомство с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, умение соотносить цифры 1-4 с количеством; формирование пространственных представлений: длиннее, короче;

Раздел 14. Пространственные отношения: раньше - позже

Практика: Формирование временных представлений: соотнесение времен года; закрепление счета в пределах 4, знание цифр от 1-4

Раздел 15. Знакомство с треугольником

Практика: Формирование на предметной основе представлений о треугольнике, обучение приему обведения контура фигуры и прослеживания взглядом за движением руки, закрепление знаний детей о квадрате и круге, умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.

Раздел 16. Пространственные отношения: шире - уже

Практика: Формирование пространственных представлений: шире, уже; умение считать до четырех, умение соотносить цифры с количеством

Раздел 17. Части суток

Практика: Умение ориентироваться в контрастных частях суток: утро, день, вечер, ночь; закрепление счета в пределах 4, знание цифр; формирование умения находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.

Раздел 18. Пространственные отношения: длиннее - короче

Практика: Умение строить из палочек предметы по образцу, формирование представлений длиннее, короче, формирование умения находить признаки сходства и различия предметов, выявление закономерности в расположении фигур и продолжать ее, закрепление счета до 4, знание цифр

Раздел 19. Представление о прямоугольнике, распознавание

Практика: Формирование на предметной основе представления о прямоугольнике, умение находить прямоугольник в предметах окружающей обстановке, закрепление представлений о круге, квадрате, треугольнике, формирование умения находить признаки сходства и различия предметов, выявление закономерности в расположении фигур и продолжать ее.

Раздел 20. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5

Практика: Знакомство с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, считать до пяти; знакомство цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов; закрепление временных отношений раньше, позже

Раздел 21. Счёт до 5. Цифра 5.

Практика: Закрепление счета в пределах 5, умение считать в прямом и обратном порядке; закрепление умения сравнивать предметы по длине и высоте; формирование умения выделять свойства фигур (цвет, форма, размер) и сравнивать фигуры по этим свойствам

Раздел 22. Знакомство с овалом

Практика: Формирование на предметной основе представления об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке, закрепление счета в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Закрепление представлений о треугольнике, круге.

Раздел 23. Пространственные отношения: впереди- сзади - между

Практика: Формирование пространственных представлений: впереди, сзади, между; закрепление обратного счета в пределах 5, представления о геометрических фигурах, формирование выделять свойства фигур (форма, цвет, размер)

Раздел 24. Времена года

Практика: Расширение временных представлений детей, уточнение отношений раньше – позже, закрепление прямого и обратного счета в пределах 5, знание цифр.

Раздел 25. Счёт до 5. Цифра 5.

Практика: Закрепление счета в пределах 5, умение считать в прямом и обратном порядке; знание цифр от 1-5.

Раздел 26. Пространственные отношения: на – над - под

Практика: Закрепление прямого и обратного счета в пределах 5, знание цифр; формирование пространственных отношений: на, над, под; умение сравнивать предметы по длине; закрепление умения детей строить по образцу.

Раздел 27. Повторение

Практика: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством; образование числа 5 на основе сравнения групп предметов содержащих 4 и 5 элемента; формирование умения раскладывать предметы в возрастающем порядке; закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие памяти, внимания

Раздел 28. Упражнения по выбору детей

Практика: Закрепление счета в пределах 5, прямой и обратный, умение соотносить цифру с количеством; формирование пространственных представлений: слева, справа, посередине, над, под; формирование умения собирать картинку из частей, закрепление знаний о геометрических фигурах. Закрепление представлений детей о числах и цифрах 1-5, формирование пространственных представлений, умение распознавать геометрические фигуры.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Типы занятий

- вводное
- заключительное
- занятие на закрепление полученных знаний.

Формы организации и проведения занятий

- учебное занятие

Методы и приемы обучения

- беседа
- рассказ
- объяснение

Методы воспитания

- демонстрация иллюстраций к сказкам, плакатов, таблиц, схем

Методы контроля

- наблюдение

Наглядно-дидактический материал

- рабочие тетради;
- карточки с цифрами от 1 до 5;
- дидактические карточки по темам занятий;
- счетные палочки
- мягкие игрушки по темам занятий

Техническое оснащение

- кабинет, столы, стулья;
- доска меловая;
- цветные и простые карандаши, мелки восковые;
- доска магнитная с набором цифр

V. Список использованной литературы

1. Метлина, Л.С. «Математика в детском саду» [Текст] / Л.С.Метлина. - М. : Просвещение, 1994.
2. Альтхауз, Д., Дум Э. «Цвет, форма, количество» [Текст] / Д. Альтхауз, Э.Дум.- М. : Просвещение, 1994.
3. Петерсон, Л.Г., Кочемасова, Е.Е. «Игралочка» [Текст] / Л.Петерсон, - М.:Баласс, 2015.
4. Ерофеева, Т.И. «Математика для дошкольников» [Текст] / Т.И.Ерофеева. - М.: Просвещение, 1992.
5. Леушина, А.М. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» [Текст] / А.М.Леушина. - М.: Просвещение, 1997.
6. Васильева, М.А, Гербова, В.В, Комарова Т.С. «Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] / А.М.Васильева. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
7. Михайлова, З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников» [Текст] / З.А.Михайлова. – М.: Просвещение, 1990.
8. Светлова, И.Н. «Форма» [Текст] / И.Н.Светлова. - М.:Эксмо, 2013.
9. Александрова, О.С. «Мои первые уроки» [Текст] / О.С.Александрова. - М.: Эксмо, 2015.