

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
Методического совета
«28» 04 2021 года
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУДО ЦДТ «Юность»
А.Л. Бусарев
«28» 04 2021 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы – загадка»

Возраст учащихся: 7 – 13 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Черняк Н.Б.,
педагог дополнительного образования

Ярославль
2021

Оглавление

| | Стр. |
|---|-----------|
| I. Пояснительная записка | |
| 1. Актуальность и практическая значимость, классификация, отличительные особенности программы | 3 |
| 2. Цель, задачи программы | 3, 4 |
| 3. Этапы реализации программы | 4 |
| 4. Условия реализации программы | 4 |
| 5. Режим организации занятий | 4 |
| 6. Формы организации и проведения занятий | 4 |
| 7. Ожидаемые результаты | 5 |
| 8. Способы отслеживания результатов | 5 |
| 9. Формы аттестации (подведения итогов) | 5 |
| II. Учебно-тематический план 1 года обучения | 6 |
| Учебно-тематический план 2 года обучения | 7 |
| Календарно-учебный график | |
| III. Содержание учебно-тематического плана | 8 |
| IV. Обеспечение программы | |
| 1. Методическое обеспечение | 10 |
| 2. Наглядно-дидактический материал | 10 |
| 3. Материально-техническое обеспечение | 10 |
| V. Список информационных источников и литературы | 11 |
| VI. Приложения «Мониторинг образовательных и воспитательных результатов» | |
| 1. Вопросник к собеседованию | 13 |
| 2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования | 14 |
| 3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы | 20 |
| 4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач | 24 |
| 5. Диагностическая карта уровня воспитанности обучающихся | 25 |
| 6. Диагностическая карта результатов участия в турнирах | 26 |

І. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость, классификация, отличительные особенности программы

Шахматы давно рассматриваются как особый вид спорта, имеющий большое воспитательное и развивающее значение для личности ребенка. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Причина популярности этого вида спорта – в его многогранности.

Шахматы развивают в человеке различные способности, такие как лидерство, способности к принятию решений и разработке стратегии, логическое мышление и математические способности. Занятия шахматами совершенствуют умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, даже способность к риску, ответственность и умение трудиться. Известный педагог В. Сухомлинский писал, что «без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры».

ДООП составлена на основе Закона «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29.12.12., «Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4.09.2014 года.

Таким образом, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, знакомящие детей с миром шахмат, безусловно, *актуальны* и имеют большую практическую значимость для гармоничного развития личности ребенка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая *модифицированная* программа имеет *физкультурно-спортивную* направленность и является *разноуровневой* по своей структуре, так как предусматривает разные режимы освоения программного материала.

К *отличительным особенностям* данной программы относится следующее:

- при прохождении курса выполнение разрядов будет очень быстрым – это повысит как интерес к шахматным занятиям, так и энтузиазм обучающихся;

- достижение «беззевкового барьера» через большой объем практических занятий является главным мотивирующим фактором развития интереса обучающихся к шахматам.

За основу программы взята инновационная авторская программа подготовки шахматистов IV – II разрядов международных гроссмейстеров и опытных тренеров Валерия Чехова, Сергея Архипова и Виктора Комлякова. Она рассчитана на пять лет обучения. Предполагается, что за этот период обучающийся может пройти путь от четвертого разряда до первого. Столь быстрое совершенствование в шахматах возможно при соблюдении определенной системы работы. Опираясь на труды знаменитых педагогов и свои собственные наработки, авторы предложили универсальную формулу формирования и совершенствования шахматистов на начальном этапе обучения. Владение игроком уровнем, при котором «шахматная позиция воспринимается как единое целое, а простейшие угрозы соперника видны без особых усилий», авторы называют «беззевковым барьером». Главным средством в обучении является интенсивная практика, а все остальное – теоретический материал, решение позиций – только вспомогательное средство для достижения поставленной цели.

Программа реализуется в Дзержинском муниципальном районе г. Ярославля (городская местность).

Цель программы

– развивать интеллектуальные и творческие возможности детей младшего и среднего и школьного возраста в процессе обучения игры в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- обучать основным приемам игры;
- обучать умению разбирать и анализировать позиции.

Развивающие:

- развивать внимание, логику, аналитическое мышление, креативность обучающихся;
- формировать устойчивый интерес к шахматам;
- организовывать участие обучающихся в турнирах и соревнованиях различного уровня.

Воспитательные:

- воспитывать волевые качества, такие как настойчивость, терпеливость, последовательность;
- воспитывать целеустремленность, ответственность, дисциплинированность.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Обучающиеся будут изучать следующие вопросы:

- как ставить мат тяжёлыми фигурами;
- как играть шахматную партию с записью;
- как правильно вести себя во время игры.

Условия реализации программы

Программа предназначена детям 7 – 13 лет.

Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения.

Наполняемость одной группы: 1 год обучения - 13 – 15 человек; 2 год обучения – 10-12 человек.

При зачислении на программу необходима медицинская справка об отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям.

Режим организации занятий

1 год обучения:

Количество занятий в неделю – 4 раза.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час.

Общее количество часов по программе для каждого года обучения – 144.

2 год обучения:

Количество занятий в неделю – 2 раза.

Продолжительность одного занятия – 2 академических часа.

Общее количество часов по программе для каждого года обучения – 144.

Формы организации и проведения занятий

Занятия организованы в *групповой* форме.

Теоретические:

1. Беседа.
2. Объяснение.

Практические:

2. Контрольная работа по решению шахматных задач.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Соревнования различного уровня.

7. Анализ партий.
8. Консультационная партия.

Ожидаемые результаты

По окончании 1-го года обучения дети должны знать:

- все ходы фигур;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- правила поведения во время игры;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности.

По окончании 1-го года обучения дети должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- правильно вести себя во время игры.

По окончании 1-го года обучения дети должны владеть:

- общими принципами игры в начале партии;
- правилами поведения во время игры.

По окончании 2-го года обучения дети должны знать:

- шахматную нотацию;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;

По окончании 2-го года обучения дети должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя во время игры.

По окончании 1-го года обучения дети должны владеть:

- тактикой игры в шахматы;

Способы отслеживания результатов

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется целая система диагностики. Она состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приеме в объединение с каждым ребенком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование;
- тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- диагностика результатов участия в турнирах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика проводится 3 раза в год. Используются следующие этапы контроля:

- входной (сентябрь – октябрь) – проводится при приеме в объединение;
- промежуточный (декабрь – январь) – проводится в форме решения задач;
- итоговый (май) – проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

Выявлением степени результативности освоения программного материала является организация соревнований, турниров и участие в таковых обучающихся.

Формы аттестации (подведения итогов)

- Соревнования
- Турниры
- Письменные опросы
- Контрольные задания и т.п.

II. Учебно-тематический план 1 года обучения

| № п/п | Название разделов и тем | Общее количество часов | В том числе: | |
|--------------|------------------------------------|------------------------|--------------|------------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | <i>Организационный</i> | 2 | 2 | - |
| 1.1. | Вводное занятие. История шахмат | 1 | 1 | - |
| 1.2. | Шахматные фигуры | 1 | 1 | - |
| 2. | <i>Содержательный</i> | 142 | 42 | 100 |
| 2.1. | Ход фигур | 8 | 8 | - |
| 2.2. | Мат двумя ладьями (линейный мат) | 6 | 6 | - |
| 2.3. | Мат одной ладьей и с Королем | 6 | 6 | - |
| 2.4. | Мат ферзем | 6 | 1 | 5 |
| 2.5. | Пат ферзем | 6 | 1 | 5 |
| 2.6. | Решение позиций на мат в 1 ход | 20 | 4 | 16 |
| 2.7. | Решение позиций на мат в 2 хода | 14 | 4 | 10 |
| 2.8. | Решение позиций на защиту от шахов | 12 | 2 | 10 |
| 2.9. | Шахматный практикум | 43 | 10 | 33 |
| 2.10. | Участие в соревнованиях | 20 | - | 20 |
| 2.11. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| Итого | | 144 | 44 | 100 |

II. Учебно-тематический план 2 года обучения

| № п/п | Название разделов и тем | Общее количество часов | В том числе: | |
|--------------|--|------------------------|--------------|------------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | <i>Организационный</i> | 2 | 2 | - |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж безопасности | 1 | 1 | - |
| 1.2. | Шахматные фигуры. Виды расстановок | 1 | 1 | - |
| 2. | <i>Содержательный</i> | 142 | 42 | 100 |
| 2.1. | Ход фигур. Вариации | 4 | 4 | - |
| 2.2. | Мат двумя ладьями (линейный мат) | 8 | 2 | 6 |
| 2.3. | Мат одной ладьей и с Королем | 8 | 2 | 6 |
| 2.4. | Мат ферзем | 6 | 1 | 5 |
| 2.5. | Пат ферзем | 6 | 1 | 5 |
| 2.6. | Решение позиций на мат в 1 ход | 18 | 2 | 16 |
| 2.7. | Решение позиций на мат в 2 хода | 14 | 2 | 12 |
| 2.8. | Решение позиций на защиту от шахов | 12 | 2 | 10 |
| 2.9. | Шахматный практикум | 47 | 10 | 37 |
| 2.10. | Участие в соревнованиях | 20 | - | 20 |
| 2.11. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| Итого | | 144 | 26 | 118 |

Календарно-учебный график

| | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
|-----------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1 год обучения | 4 ч | 16 ч | 144 ч |
| 2 год обучения | 4 ч | 16 ч | 144 ч |

Дата начала: первая неделя сентября каждого учебного года

Дата окончания: последняя неделя мая каждого учебного года

III. Содержание учебно-тематического плана

1-й год обучения

Раздел 1. Организационный

1.1. Вводное занятие. История шахмат

Теория: Шахматы – древняя игра. Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц, его вклад в развитие шахматного искусства. Инструктаж по технике безопасности.

1.2. Шахматные фигуры

Теория: беседа-объяснение назначения шахматных фигур, их позиций и ходов.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Ход фигур

Теория: Простые методы хода фигур.

Практика: Отработка ходов фигур.

2.2. Мат двумя ладьями (линейный мат)

Теория: Постановка мата двумя ладьями.

Практика: Отработка линейного мата.

2.3. Мат одной ладьей и с Королем

Теория: Постановка мата одной ладьей и с Королем.

Практика: Отработка постановки мата.

2.4. Мат ферзем.

Теория: Постановка мата ферзем.

Практика: Отработка метода.

2.5. Пат ферзем.

Теория: Метод постановки пата ферзем.

Практика: Отработка метода.

2.6. Решение позиций на мат в 1 ход.

Теория: Приемы постановки мата в один ход.

Практика: Решение задач на постановку мата в 1 ход. Отработка постановки мата с постепенным усложнением позиций.

2.7. Решение позиций на мат в два хода.

Теория: Приемы постановки мата в 2 хода.

Практика: Решение позиций на мат в два хода. Отработка постановки мата с постепенным усложнением позиций.

2.8. Решение позиций на закрытие от шахов.

Теория: Отличие между шахом и матом. Защита от шаха.

Практика: Отработка приемов защиты от шахов. Решение задач на закрытие от шахов. Тренировка расчета вариантов ходами-кандидатами.

2.9. Шахматный практикум.

Практические занятия в виде турниров. Количество турниров постепенно увеличивается: от 2 партий каждый с каждым до 4 партий (по 30 минут каждому). Повышение количества партий в турнирах делается для того, чтобы в случае, если обучающиеся не будут самостоятельно играть в те дни, когда у них нет занятий, они, тем не менее, двигались бы к поставленной цели.

Проведение турниров по шахматным поддамкам (бить фигуры и пешки обязательно) с целью улучшения видения всех вариантов взятия, которые существуют в позиции.

2.10. Участие в соревнованиях.

Практические занятия: участие в турнирах по шахматам на уровне учреждения, города. Анализ участия.

2.11. Итоговое занятие.

Практика: Проведение квалификационных турниров. Подведение итогов года, награждение, присвоение разрядов.

2-й год обучения

Раздел 1. Организационный

1.1. Вводное занятие. История шахмат

Теория: Шахматы – древняя игра. Просмотр документального фильма «Происхождение шахмат». Инструктаж по технике безопасности.

1.2. Шахматные фигуры

Теория: беседа-объяснение назначения шахматных фигур, их позиций и ходов.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Ход фигур

Теория: Простые методы хода фигур.

Практика: Отработка ходов фигур.

2.2. Мат двумя ладьями (линейный мат)

Теория: Постановка мата двумя ладьями.

Практика: Отработка линейного мата.

2.3. Мат одной ладьей и с Королем

Теория: Постановка мата одной ладьей и с Королем.

Практика: Отработка постановки мата.

2.4. Мат ферзем.

Теория. Постановка мата ферзем.

Практика. Отработка метода.

2.5. Пат ферзем.

Теория. Метод постановки пата ферзем.

Практика. Отработка метода.

2.6. Решение позиций на мат в 1 ход.

Теория. Приемы постановки мата в один ход.

Практика. Решение задач на постановку мата в 1 ход. Отработка постановки мата с постепенным усложнением позиций.

2.7. Решение позиций на мат в два хода.

Теория. Приемы постановки мата в 2 хода.

Практика. Решение позиций на мат в два хода. Отработка постановки мата с постепенным усложнением позиций.

2.8. Решение позиций на закрытие от шахов.

Теория. Отличие между шахом и матом. Защита от шаха.

Практика. Отработка приемов защиты от шахов. Решение задач на закрытие от шахов. Тренировка расчета вариантов ходами-кандидатами.

2.9. Шахматный практикум.

Практические занятия в виде турниров. Количество турниров постепенно увеличивается: от 2 партий каждый с каждым до 4 партий (по 30 минут каждому). Повышение количества партий в турнирах делается для того, чтобы в случае, если обучающиеся не будут самостоятельно играть в те дни, когда у них нет занятий, они, тем не менее, двигались бы к поставленной цели.

Проведение турниров по шахматным поддавкам (бить фигуры и пешки обязательно) с целью улучшения видения всех вариантов взятия, которые существуют в позиции.

2.10. Участие в соревнованиях.

Практические занятия: участие в турнирах по шахматам на уровне учреждения, города. Анализ участия.

2.11. Итоговое занятие.

Практика. Проведение квалификационных турниров. Подведение итогов года, награждение, присвоение разрядов.

IV. Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Основные формы проведения занятий

Теоретических:

- Беседы, беседы-объяснения
- Презентации
- Анализ сыгранных партий
- Разбор партий известных шахматистов
- Просмотр видеофильмов

Практических:

- Сеансы одновременной игры с руководителем
- Конкурсы по решению задач, этюдов
- Игровые занятия
- Турниры
- Соревнования
- Игры с гандикапом

Методы и приемы обучения

- Словесный метод обучения (проведение бесед и бесед-объяснений)
- Выполнение устных и практических упражнений
- Выполнение письменных опросов
- Объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация презентаций и видеофильмов)
- Вовлечение в игровую деятельность
- Соревновательный метод (организация турнирной практики)

Методы контроля

- Выполнение практических упражнений
- Проведение опросов
- Разбор и анализ собственных партий и партий других обучающихся
- Разбор и анализ участия каждого обучающегося в турнирной практике

Наглядно-дидактическое обеспечение

- Сборники шахматных задач
- Интернет-порталы по профилю
- Шахматная литература

Материально-техническое обеспечение

- Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- комплекты шахматных фигур с досками.

VI. Список информационных источников и литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации [Текст] / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008) // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации [Текст] / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>. – Дата обращения: 25.10.2018.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст] / Федер. закон принят Государственной Думой 29.12. 12., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 . – М.: Эксмо, 2015. – 300 с.
5. Алехин, А.А. Шахматные лекции [Текст] / А.А. Алехин. – М.: RASSIAN CHESS HOUSE, 2012. – 128 с.
6. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой [Текст] / – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 303 с.
7. Бейм, В.И. Шахматная тактика. Техника расчета [Текст] / В.И. Бейм. – М.: Русский Шахматный дом, 2012. – 264 с.
8. Калиниченко, Н.М. Атака на короля [Текст] / Н.М. Калиниченко. – М.: RASSIAN CHESS HOUSE, 2013. – 336 с.
9. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: полный курс [Текст] / Н.М.Калиниченко. – М.:ФАИР,2008. – 400 с.
10. Котов. А.А. Тайны мышления шахматиста [Текст] / А.А. Котов. – М.: RASSIAN CHESS HOUSE , 2008. - 216 с.
11. Котов, А.А. Учебник шахматной стратегии [Текст] / А.А. Котов. – М.: "RASSIAN CHESS HOUSE", 2008. – 248 с.
12. Ласкер, Эм. Учебник шахматной игры [Текст] / Эм. Ласкер. – М.: Прогресс, 2011. – 408 с.
13. Липницкий, И. Вопросы современной шахматной теории [Текст] / И. Липницкий. М.: Шахматный Университет, 2007— 232 с.
14. Марин, М. Учитесь у шахматных легенд [Текст] / М. Марин. – М.: Мой университет,2010. – 224 с.
15. Мацукевич, А.А. Шахматные правила [Текст] / А.А. Мацукевич. – М.: Астрель, 2007. – 118 с.
16. Михальчишин, А. Шахматы. Техника Эндшпиля [Текст] / А. Михальчишин, О. Стецко. - М.: RASSIAN CHESS HOUSE,2013. – 376 с.
17. Нанн, Дж. Секреты практических шахмат [Текст] / Дж. Нанн. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2009. – 304 с.

18. Нестеров, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих [Текст] / Д.В. Нестеров. – М.: РиПДЛ-Классик, 2009. – 320 с.
19. Нимцович, А. Моя система на практике [Текст] / А. Нимцович. – М.: Шахматный Университет, 2005 – 352 с.
20. Попов, В.Д. Шахматы: работа над ошибками [Текст] / В.Д. Попов. – М.: RASSIAN CHESS HOUSE, 2010.— 224 с.
21. Тимман, Я. Шахматы. Уроки стратегии [Текст] / Я. Тимман. – М.: RASSIAN CHESS HOUSE, 2011. – 264 с.
22. Франко, З. Шахматы. Искусство атаки [Текст] / З. Франко. – М.: Мой университет, 2012. – 360 с.
23. Франко, З. Шахматы. Тесты по стратегии и тактике [Текст] / З. Франко. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 344 с.
24. Чехов, В. Программа подготовки шахматистов IV—II разрядов [Текст] / В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков. – М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007. – 240 с.

VI. Приложения

Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

Приложение № 1

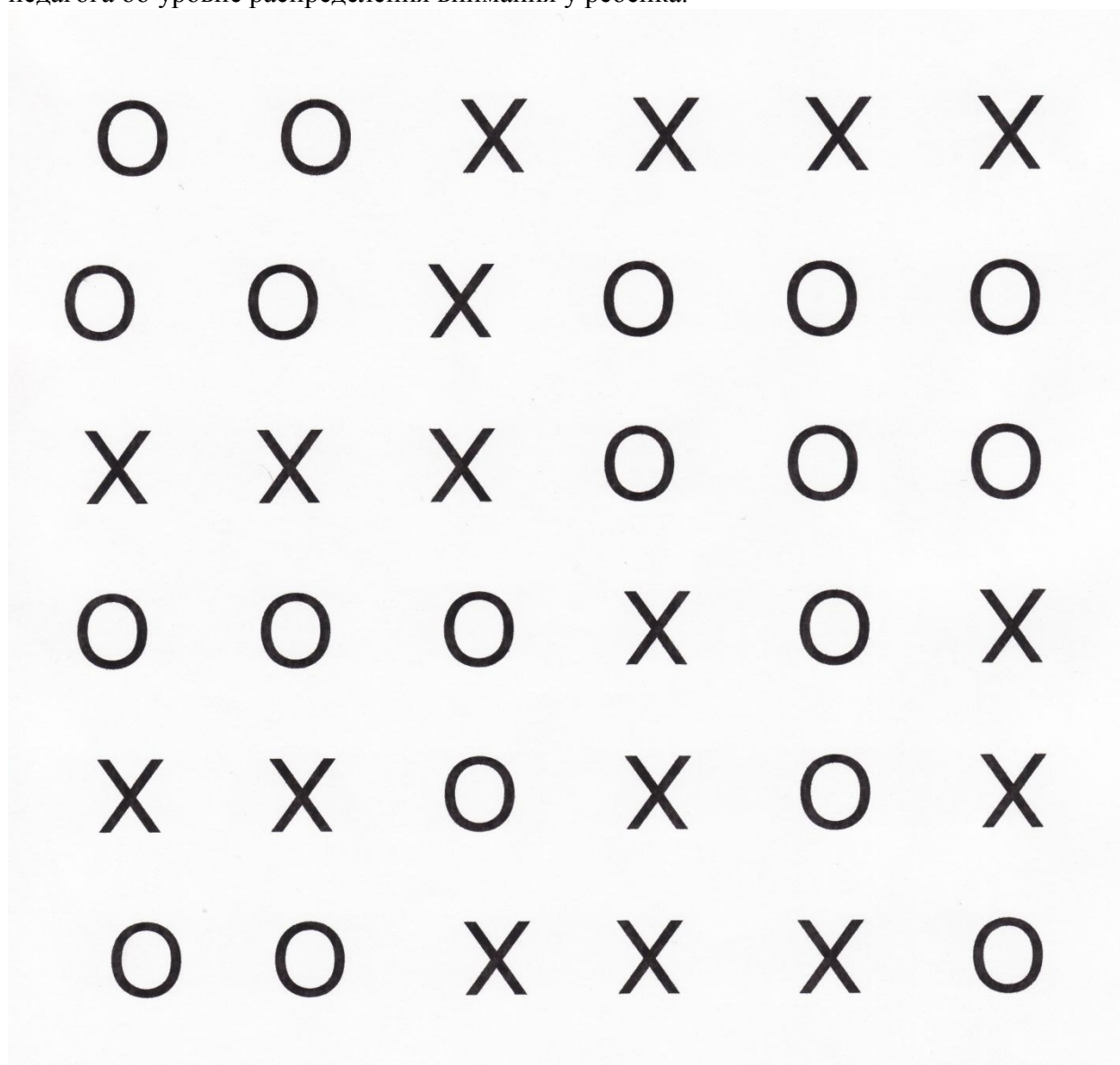
Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

Входное диагностическое тестирование**Тест №1****«Беглый счёт»**

Для проведения тестирования нам (всего 19□необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекаать время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

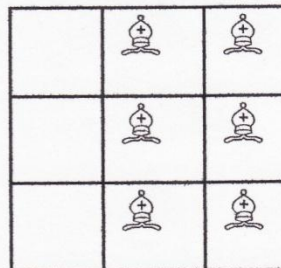
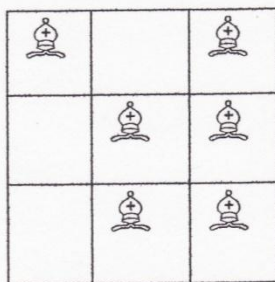
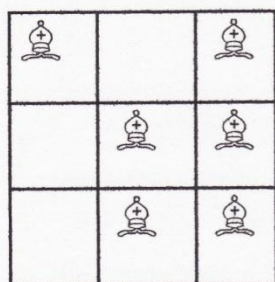
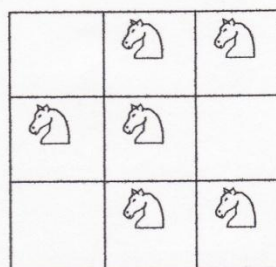
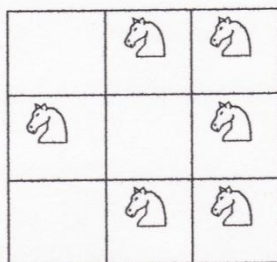
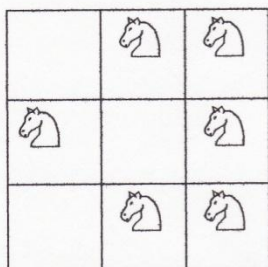
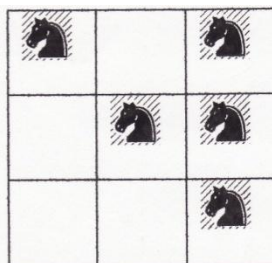
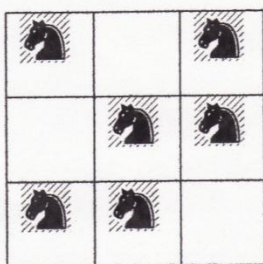
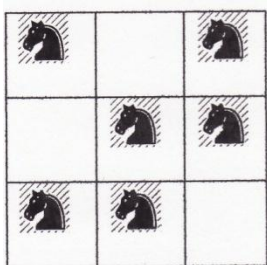


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребенок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребенок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

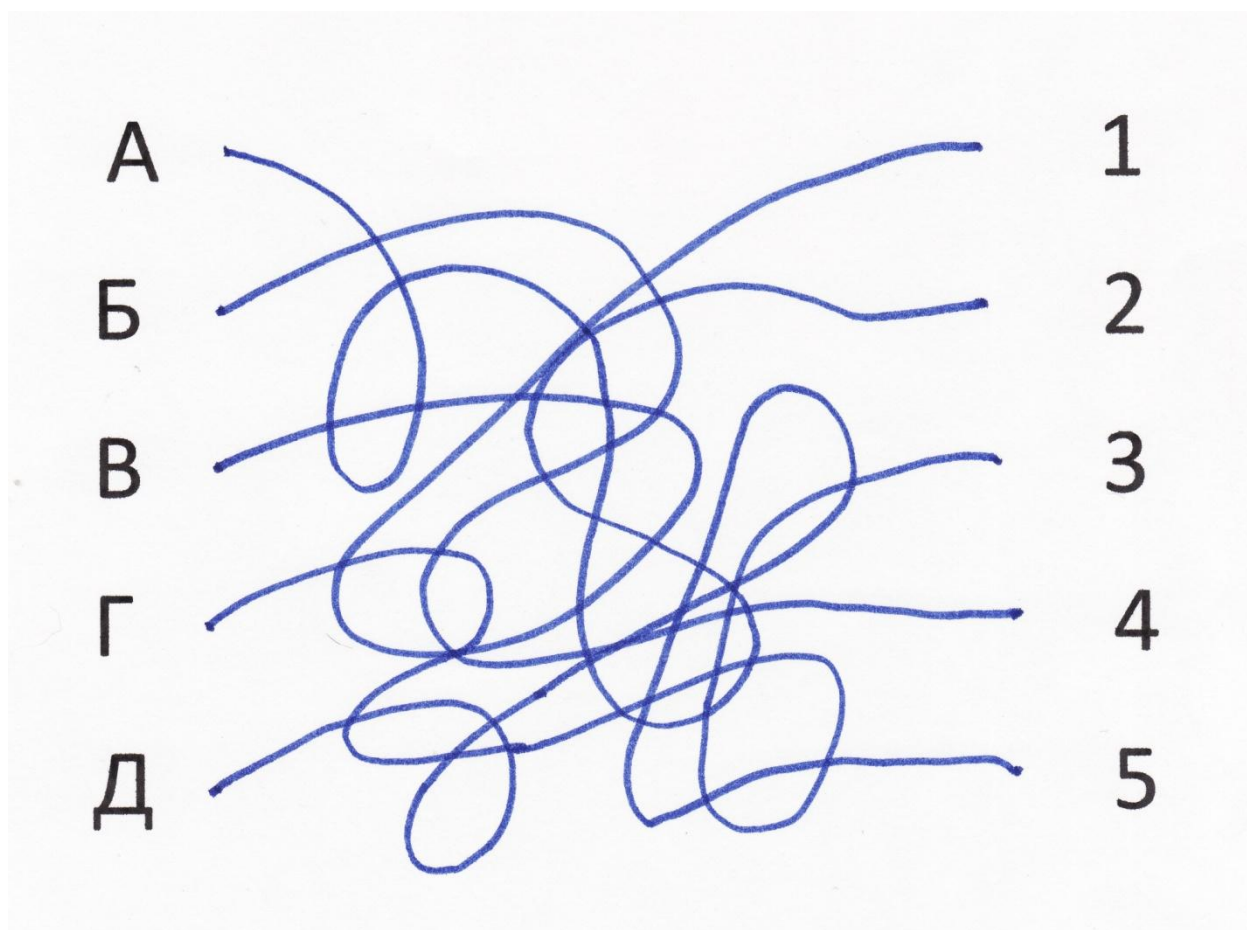


Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша:

красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

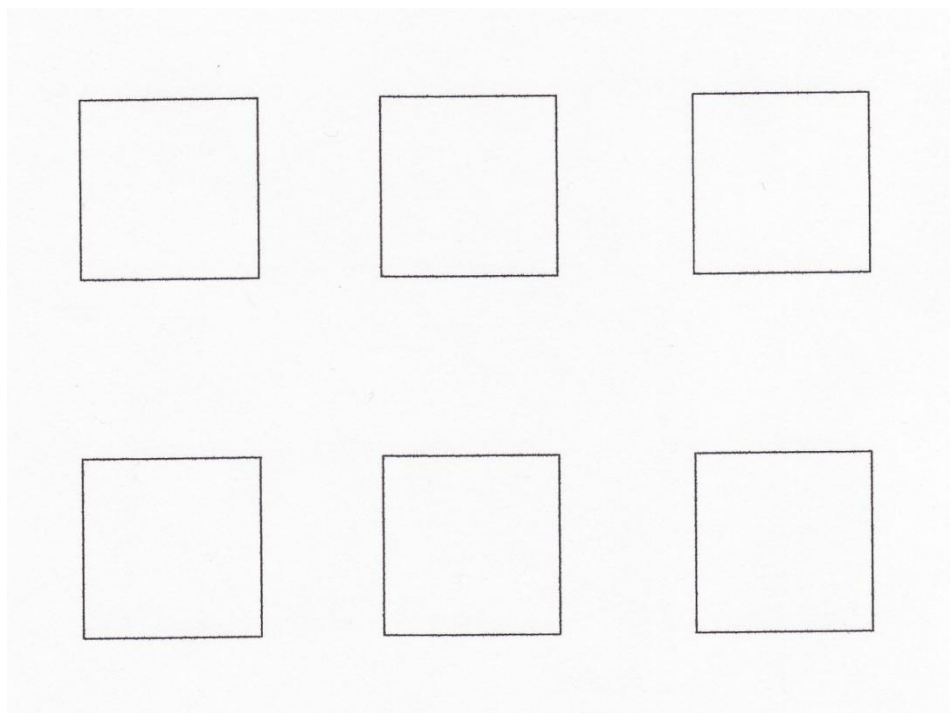
Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорощевой)

| Цветовая формула | Функциональное состояние | Описание функционального состояния |
|------------------|---|---|
| К - С - З | Функциональное напряжение (ФН) | Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы. |
| С - К - З | Функциональное расслабление (ФР) | Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний. |
| С - З - К | Функциональное возбуждение (ФВ) | Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. |
| К - З - С | Функциональное торможение (ФТ) | Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма. |
| З - С - К | Состояние аффективного возбуждения (АВ) | Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости. |
| З - К - С | Состояние аффективного торможения (АТ) | Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха. |

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Педагог:

Вид диагностики: входная (форма-тестирование для 1 го года обучения)

Группа №

| Фамилия Имя | Внимание | Образное мышление | Утомляемость | Эмоциональный настрой | Результаты тестирования по каждому учащемуся | | | Средний показатель результатов тестирования |
|----------------|----------|----------------------|--------------|--------------------------|---|--------------------|-------------------|--|
| | | | | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Итого в %: | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 % | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения 1 _____ Группа № _____

| № п/п | Знания и умения / учащиеся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 % Итого в %: | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---|---|------|---|------|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | В.у. | | С.у. | | Н.у. | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | С | К | С | К | С | К |
| 1 | Хорошо знать все ходы фигур | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Знать шахматную нотацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Знать сравнительную ценность фигур | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Знать общие принципы игры в начале партии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Знать правила поведения во время игры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать и уметь использовать тактические удары: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Связка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Двойной удар | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Открытый шах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Двойной шах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Знать, как играть после дебюта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Знать простейшие правила игры в эндшпиле | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Уметь играть шахматную партию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения 2 _____ Группа № _____

| № п\п | Знания и умения / учащиеся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 12 чел. – 100% 1 чел. = 8,33 % Итого в %: | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|------|---|------|---|
| | | | | | | | | | | | | | | В.у. | | С.у. | | Н.у. | |
| | | | | | | | | | | | | | | С | К | С | К | С | К |
| Уметь решать комбинации на различные темы: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Комбинации основные на диагональном действии слонов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Коневые комбинации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Пешечные комбинации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Тяжелофигурные комбинации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Комбинации с сочетание идей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Знать, как проводить атаку на короля | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Знать технические приемы в эндшпиле: ладейном | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Знать технические приемы в эндшпиле: ферзевом | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Знать что такое открытые линии, 7-ая, 2-ая горизонталь и уметь ими пользоваться, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Играть шахматную партию с записью и часами | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о;
 В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;
 С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения 3 _____ Группа № _____

| № п\п | Знания и умения / учащиеся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 чел. – 100% 1 чел. = 10 % Итого в %: | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|------|---|------|---|--|
| | | | | | | | | | | | | В.у. | | С.у. | | Н.у. | | |
| | | | | | | | | | | | | С | К | С | К | С | К | |
| 1 | Тренировать технику расчета | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Уметь решать комбинации на различные темы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать темы шахматной стратегий: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Пешечный центр | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Подрыв пешечного центра | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Фигуры против пешечного центра | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать технические приемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Легкофигурных эндшпилей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Ладейных эндшпилей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Пешечных эндшпилей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Уметь работать самостоятельно с шахматной литературой | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Уметь играть в шахматном турнире с записью и часами | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о;
 В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;
 С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения 4 Группа № _____

| № п/п | Знания и умения / учащиеся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 чел. – 100% 1 чел. = 10 % Итого в %: | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|------|---|------|---|
| | | | | | | | | | | | | В.у. | | С.у. | | Н.у. | |
| | | | | | | | | | | | | С | К | С | К | С | К |
| 1 | Уметь изучать теорию дебюта | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Уметь самостоятельно анализировать позицию | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Решать композиционные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Знать темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Знать, как использовать борьбу фигуры против пешек в эндшпиле. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Знать, как использовать лучшее пешечное расположение в эндшпиле. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Знать основные положения Шахматного кодекса РФ. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о;
 В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;
 С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ Группа № _____

| №№ конкурсов и набранные очки | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | Сумма за 1-е полугодие | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 | Сумма за 2-е полугодие | Общий итог | Место | |
|-----------------------------------|-----------|-----------------|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------|---------------------------|------------|-------|--------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | Фамилия участников |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 % | Итого в % | высокий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| | | средний уровень | | | | | | | | | | | | | |
| | | низкий уровень | | | | | | | | | | | | | |

Высокий уровень - В ; Средний уровень - С ; Низкий уровень - Н

Таблица исследования уровня воспитанности обучающихся объединения «Шахматы»

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____

Группа № _____

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Отношение к старшим | | Отношение к сверстникам | | Самооценка | | | | Средний показатель результативности программы | |
|-----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|--|-----------------|------------------------|-----------------|--------------------|--------------------|---|--|
| | | Вежливость в общении | Доброжелательное отношение к старшим | Активное участие в совместной деятельности | Чувство эмпатии | Умение аргументировать | Самокритичность | Уверенность в себе | Лидерские качества | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 15 чел. – 100 % | | Итого О В % | высокий | | | | | | | | |
| | | | средний | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 чел. – 6,67 % | | низкий | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Приложение № 6

Таблица результатов турнира
Турнир №

| участники | разряд | № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | очки | место |
|-----------|--------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|-------|
| | | 1 | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| | | 6 | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| | | 7 | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | |
| | | 8 | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | |

Начат: _____
 _____ г.
 Оконч
 ен: _____
 _____ г.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Главный судья:

