

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
Методического совета
« 25 » 03 2022 года
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО ЦДТ «Юность»

/А.Л. Бусарев/

« 25 » 03 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Про soft skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 3 месяца

Авторы – составители:

-Болотова Н.А., заместитель директора по УВР

-Маслова Т.В., заведующий отделом

-Чиркова Г.В., педагог-психолог

-Гришина А.Н., педагог дополнительного образования

Ярославль
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность и практическая значимость, классификация, отличительные особенности программы	3
1.2.	Цель, задачи программы	5
1.3.	Этапы реализации программы	5
1.4.	Условия реализации программы	5
1.5.	Режим организации занятий	5
1.6.	Формы организации и проведения занятий	6
1.7.	Ожидаемые результаты	6
1.8.	Способы отслеживания результатов	6
1.9.	Формы аттестации (подведения итогов)	6
2.	Учебно-тематический план	7
3.	Содержание программы	8
4.	Обеспечение программы	9
4.1.	Методическое обеспечение	9
4.2.	Материально-техническое обеспечение	10
4.3.	Дидактическое обеспечение	10
4.4.	Кадровое обеспечение	10
5.	Мониторинг образовательных результатов	11
6.	Библиографический список	12
7.	Приложения	

1. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость, классификация, отличительные особенности программы.

Современному профессионалу важно не только качественно выполнять свои обязанности, но необходимо адаптироваться в меняющихся условиях, постоянно развиваться, заниматься самообразованием, выполнять различные трудовые функции, работать в нестандартных условиях. Большинство необходимых профессионалу компетентностей в современном мире рассматриваются как soft skills.

Впервые употребление понятия "soft skills" зафиксировано в США в 1959 г., по отношению к компетентностям военных. На сегодняшний день softskills представляют собой комплекс навыков или компетенций, которые можно было бы обозначить как метапредметные. В буквальном переводе с английского языка данное понятие означает "мягкие навыки" или "гибкие навыки", т.е. навыки, обладание которыми не относится к какой-либо профессиональной группе. В данных навыках нуждается каждый современный профессионал.

В Кембриджском словаре понятие "soft skills" рассматривается как личные качества человека, которые позволяют взаимодействовать с другими людьми более эффективно и гармонично, например, осуществлять продуктивную коммуникативную деятельность[44]. Следовательно, учащиеся, еще обучаясь в школе, должны получить представление об этом понятии и исследовать, каким образом у них сформированы soft skills. Наиболее результативно данный процесс протекает в смоделированном процессе профессиональной деятельности – профессиональных пробах.

Программа **«Про soft skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов» является** общеобразовательной общеразвивающей, имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку в ходе профессиональных проб у учащихся развиваются склонности, способности, компетентности профессионала. Программа реализуется с учащимися 7-х классов, подростками 13-14 лет, и оказывает влияние на развитие и поддержание мотивации к учебной деятельности школьников, поскольку содержит информацию о взаимосвязи профессиональной и учебной деятельности.

Новизной дополнительной общеразвивающей программы является то, что она обеспечивает обучающимся возможность знакомства и развития soft skills, опыт применения soft skills в рамках профессиональных проб. В программе дается представление о современном рынке труда, развитии профессий в будущем, взаимосвязи soft skills и профессиональной деятельности.

Практическая значимость заключается в том, что у учащихся формируются:

- компетентности профессионального самоопределения;
- представления о компетентностях современного профессионала;
- навыки практического исследования профессий.

В ходе профессиональных проб учащиеся получают продукт деятельности профессионала – изделие, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

Отличительная особенность программы в том, что она является частью системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МСО г.Ярославля.

- Данная программа является модифицированной, разработана авторским коллективом педагогов Центра дополнительного образования «Юность» на основе программы, созданной рабочей группой учреждений дополнительного образования МСО г.Ярославля под руководством к. пс. н., старшего методиста МОУ «ГЦРО» М.Г. Угаровой.
- Авторы-составители:
- Александрова И.А., педагог дополнительного образования МОУ ДО КОЦ «ЛАД»;
- Андреева О. В., педагог дополнительного образования МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»;
- Боголюбова Е. В., педагог-психолог МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района»;
- Болотова Н.А., заместитель директора МОУ ДО ЦДТ «Юность»;
- Пантюк А.М., педагог-психолог МОУ ДО ЦВР «Глория»;

- Прокофьева А. Д., педагог-психолог МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич»;
- Черногорова О. В., педагог дополнительного образования МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»;
- Хромова Наталья Валерьевна, педагог-психолог МОУ ДО Детский экологический центр «Родник».
- В ходе программы происходит знакомство учащихся со следующими soft skills: эмоциональный интеллект, мультикультурность и мультиязычность, умение работать в условиях неопределенности, критическое мышление, экологическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативность, а также с профессиями, где данные soft skills необходимы.

Реализация программы основывается на следующих **принципах**:

✓ Принцип системно-деятельностной организации профориентации. Формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью общего и дополнительного образования.

✓ Принцип равноценности. Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне освоены педагогической наукой и практикой.

✓ Принцип постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения. Программа профессиональных проб для учащихся 7-х классов является продолжением профессиональных проб, организованных для учащихся 6-х классов в МСО г.Ярославля и является этапом, предвещающим профессиональные пробы на базе СПО.

✓ Принцип единства профессионального, образовательного и социального самоопределения. Участие в профессиональных пробах усиливает мотивацию к учебной деятельности, способствует развитию личностных качеств. Позволяет обучающимся ориентироваться в различных экономических, социальных процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

✓ Принцип практикоориентированности процесса сопровождения профессионального самоопределения, при реализации которого важна активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации, а деятельность направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28;
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

Программа реализуется в Ярославском Муниципальном районе г. Ярославль, в городской местности.

Цель программы – сформировать понятие о soft skills, необходимое для дальнейшего профессионального самоопределения учащегося.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у обучающихся компетенции профессионального самоопределения;
- моделировать профессиональную деятельность специалистов по выбранным профессиональным пробам.

Развивающие:

- расширить информационную основу профессионального самоопределения;
- развивать познавательный интерес обучающихся к процессу профессиональной деятельности;
- развивать у учащихся компетентности профессионального самоопределения и профессиональной деятельности (softskills).

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся профессиональное самосознание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
- формировать мотивации к познанию, творчеству, труду.

Этапы реализации

Программа включает в себя вводное и заключительное занятие, 6 профессиональных проб.

В первую встречу проводятся: вводное занятие, которое обеспечивает знакомство обучающихся с атласом новых профессий, кластерами экономики ЯО. Далее реализуются занятия, на которых учащиеся знакомятся с компетенциями soft skills.

Завершается программа итоговым занятием, реализацией профориентационной игры «Мастер-skills», включающей полученные в ходе профессиональных проб компетентности.

Условия реализации программы

Программа реализуется с учащимися 7-х классов, подростками 13-14 лет. Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов. Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие.

Режим организации занятий

Программа состоит из 1 модуля. Срок реализации программы – 3 месяца. Режим занятий: 1 раз в месяц по 3 учебных часа. Всего – 9 часов.

Комплектация групп – группы формируются из классных коллективов.

Наполняемость в группах составляет не менее 10-15 человек одного возраста.

Формы организации и проведения занятий

Программа включает в себя вводное и заключительное занятие, 6 профессиональных проб.

В первую встречу проводятся: вводное занятие, которое обеспечивает знакомство обучающихся с атласом новых профессий, кластерами экономики ЯО. Далее реализуются 2

занятия, на которых учащиеся знакомятся с двумя компетенциями soft skills. Во вторую встречу проводятся 3 занятия, в ходе которых тренируются еще 3 компетенции. В ходе проведения занятий используются две профессии: существующая на данный момент на рынке труда и профессия, которая будет востребована в будущем. Применяется два способа выполнения заданий: индивидуальный и групповой. Итоговая третья встреча включает в себя занятие, на котором группы знакомятся с заключительной компетенцией, которых всего в программе шесть. На пробах используются базовые компетенции – коммуникативность, умение работать в команде и основные, по теме занятия.

Завершается встреча, соответственно и программа, итоговым занятием, реализацией профориентационной игры «Мастер-skills», включающей полученные в ходе профессиональных проб компетентности.

Ожидаемые результаты

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся будут обладать новыми компетенциями:

знать:

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- понятия soft skills, кластер экономики;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.
- Оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб.

Главным результатом освоения программы «Про soft skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов» для обучающихся будет личностная компетенция: определение наиболее выраженных soft skills.

Способы отслеживания результатов

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (итоговой аттестацией) является профориентационная игра «Мастер-skills», в ходе которой обучающиеся:

- включаются в ситуации воспроизведения soft skills,
- создают план развития компетентностей;
- оценивают уровень развития soft skills .

Определение результативности программы идет через:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий учащимися;
- наличие плана развития компетентностей у учащихся.

Формы аттестации (подведения итогов)

Форма аттестации учащихся:

- освоение ДООП в полном объеме;
- наличие плана развития компетентностей у учащихся.

2. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы занятия	всего	в том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Профориентационная игра «Формула успеха». Проведение профессиональных проб	3	1	2	Опрос Практ. работы
2.	Проведение профессиональных проб.	3	0	3	Практ. работы
3.	Проведение профессиональных проб. Итоговое занятие: профориентационная игра «Мастер-skills»	3	2	1	Практ. работы План развития компетентностей
Итого		9	3	6	

3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Профориентационная игра «Формула успеха»

Теория. Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой курса.

Понятия «компетенция», «soft skills», «профессиональное самоопределение», профессиональные пробы», Атлас 100, новые профессии, особенности экономики Ярославской области.

Практика. Ознакомительная викторина, знакомство с Атласом 100, презентация профессии будущего, анализ профессий с позиции необходимых компетентностей. Опрос.

2. Профессиональные пробы.

Теория. Краткое описание компетенций: критическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, умение работать в условиях неопределенности, экологическое мышление, мультиязычность и мультикультурность,

1.Выполнение пробы:

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;
- г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы:

Обсуждение выраженности компетентностей

Практика. Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме: оператор кросс-логистики, стартап-менеджер, дизайнер эмоций, лаборант-эколог, копирайтер.

Выполнение профессиональных проб в групповой форме: специалист по детской психологической безопасности, медиатор социальных конфликтов, гид, bim-менеджер-проектировщик, эксперт по безопасной одежде, администратор гостиниц, спасатель.

3. Итоговое занятие

Практика. Профориентационная игра «Мастер-skills. Выполнение заданий, направленных на проявление: умения работать в ситуации неопределенности, критического мышления, эмоционального интеллекта, мультиязычности и мультикультурности, креативности. Заполнение письма в будущее (план развития компетентностей).

4. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Методы деятельности и формы профессиональной ориентации определяются с учетом социальных и экономических особенностей региона.

При реализации программы используются активные методы профориентации и образовательные технологии, построенные на взаимодействии педагогов и обучающихся, а также обучающихся между собой. Методы предполагают моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности, совместный анализ проблем через ситуацию-упражнение, ситуацию-оценку, ситуацию-иллюстрацию, ситуацию-проблему, игровое проектирование.

В рамках программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

В качестве методологической основы используются следующие подходы:

1. Компетентностный подход: на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся. Он является субъектом образовательной деятельности и приобретает личный опыт приложения усилий в решении вопроса подготовки к практической жизни.

2. Личностно-ориентированный подход реализуется в том, что образовательный процесс направлен на личность учащегося, его индивидуальные способности, возможности, интересы.

3. Деятельностный подход: на всех занятиях ведущая деятельность отдана учащемуся. Учащийся проходит материал по типу виртуальных проб, когда ему предлагается выполнить конкретное задание, относящееся к определенной профессиональной сфере деятельности.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями и классными руководителями школьников для создания атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с классными руководителями проводятся консультации, существует возможность присутствия их на занятиях в процессе проведения проб и итоговой игры.

Программа профессиональной пробы включает теоретический и практический компонент занятий. Пример: теоретический компонент включает понятия soft skills, атлас новых профессий, кластеры экономики ЯО.

Теоретический материал преподносится в виде рассказа — информации или беседы, сопровождаются вопросами к обучающимся. Теоретические сведения — это информация познавательного и профориентационного характера, связанная с характеристиками профессий и soft skills.

Практический компонент, моделирующий профессиональную деятельность позволяет педагогам организовать ситуацию тренировки, проявления soft skills. В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это:

- краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами;
- выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ;
- подробное консультирование;
- показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания обучающимся в форме опросника самооценки.

Формами организации занятий являются индивидуальные и групповые беседы, игровое моделирование (профпробы), экскурсии, рефлексивное осмысление (отчет по экскурсии, эссе, опросник самооотношения).

В основном используется групповой **способ обучения**, коллективный при проведении профориентационной игры, при выполнении отдельных проб – индивидуальный.

Формы организации обучения: профессиональная проба, профориентационная игра.

При организации занятий используются такие **формы обучения**, как словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация действий), практические (профессиональная проба, профориентационные игры, викторины и т.п.).

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

При реализации программы применяются разнообразные **формы организации деятельности обучающихся:** профориентационные игры, проектная деятельность, просмотр видеороликов, викторины, анкетирование.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный класс, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, фотоаппарат, выставочные стенды.

Материалы: презентация к занятию, текст содержания презентации, дидактические карточки с заданиями, трейлер м/ф «Головоломка», тканевое полотно, листы бумаги, клубок ниток, канцелярские принадлежности.

Дидактическое обеспечение:

- карточки с тестами;
- разработанные профориентационные игры.

Информационное обеспечение:

- видеоролики,
- презентации PowerPoint.

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, навыки в деятельности по изучаемым в программе темам.

5. Мониторинг образовательных результатов

Образовательные результаты освоения программы складываются из:

- достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
- получения удовольствия от процесса работы; получение удовольствия от «себя в работе».

Основная форма контроля - выполнение профессиональной пробы.

Каждая профессиональная проба должна показать обучающимся не столько доступные им элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и особенности применения компетентностей.

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно. После изучения каждого раздела определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые тематикой раздела.

Основные методы мониторинга:

1) регистрационный метод – метод, основанный на использовании информации, получаемой за счет подсчета (регистрации) определенных событий (опросник самооотношения обучающегося)

2) экспертный метод – метод, основанный на использовании информации и оценок, полученных от экспертов (самооценка результативности прохождения цикла профессиональных проб, самооценка выраженности soft skills, результаты наблюдения педагога).

Для оценивания уровня сформированности того или иного качества у обучающихся **применяется:**

- наблюдение,
- опрос,
- анкетирование,

Оцениваются:

- В рамках профориентационной игры «Формула успеха» оценивается уровень знакомства с понятиями: компетенции, soft skills, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, Атлас 100, новые профессии, особенности экономики Ярославской области.

- При выполнении пробы оценивается степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, а так же выраженность тренируемых soft skills.

- В рамках профориентационной игры «Мастер-skills» оценивается уровень выраженность soft skills, проработанность плана развития компетентностей;

6. Библиографический список

1. Атлас новых профессий[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/>, свободный – (19.03.2021).
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст]// Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14–17.
3. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.С. Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - № 4.
4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
5. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» /Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 14. –20 с.
6. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
7. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
8. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.:Академия, 2010 – 83 с.
9. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Академия, ОАО «Московские учебники», 2014. – С. 15-24.
10. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.
11. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. Естественнонаучный профиль / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
12. Чистякова С. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Школа и производство. – 2002. - № 2.
13. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. М.: Академия, 2010
14. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя/Л.А.Барабанова, А.В.Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред. С.Н.Чистяковой.—М.:Просвещение, 2011.—152с.

7. Приложение

Приложение 1.

Опросник самоотношения обучающегося по программе «Про soft skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов»

Опросник самоотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробой, самооценку выраженности soft skills.

Учащийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-тибалльной шкале. Четвертый и пятый пункты в опроснике самоотношения заполняется обучающимся в форме развернутого ответа и не оценивается.

Опросник самоотношения

Утверждения	Балл (от 0 до 5)
1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой	
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.	
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.	
Общий балл	
4. Напиши, что значит обладать (креативностью, критическим мышлением, эмоциональным интеллектом, умением работать в условиях неопределенности, умением работать в команде, коммуникативностью):	
5. В какой форме легче было проявлять soft skills: в групповой или индивидуальной:	

Опросник самоотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

ПИСЬМО В БУДУЩЕЕ

1. Сейчас у меня лучше всего развиты такие компетенции, как... _____

2. Мне нравится выполнять задания, в которых требуется применять такие компетенции, как

3. В будущем я хочу развить такие компетенции, как.. _____

4. Для того, что бы развить компетентности мне нужно _____

5. На профессиональных пробах меня заинтересовали такие профессии, как _____

6. В будущем я хотел бы работать _____
