

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
Методического совета
« 25 » 03 2022 года
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦДТ «Юность»
/А.Л. Бусарев/
« 25 » 03 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ориентир в мире профессий»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:
Маслова Т. В., Чиркова Г.В.,
педагоги-психологи

Ярославль,
2022

Оглавление

	Стр.
I. Пояснительная записка	
1. Актуальность и практическая значимость программы, классификация, отличительные особенности	3
2. Цель, задачи программы	4
3. Этапы реализации программы	4
4. Условия реализации программы	5
5. Режим организации занятий	5
6. Формы проведения занятий	5
7. Ожидаемые результаты	5
8. Способы отслеживания результатов	6
9. Формы аттестации (подведения итогов)	6
II. Учебно-тематический план	7
III. Содержание учебно-тематических планов	8
IV. Обеспечение программы	
1. Методическое обеспечение	10
2. Наглядно-дидактическое обеспечение	10
3. Материально-техническое обеспечение	10
V. Список литературы	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы

Профессиональная ориентация школьников является одной из основных задач учреждения дополнительного образования и одним из ключевых результатов, обеспечивающим сформированность:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет;
- способности осуществить осознанный выбор профиля обучения и будущей профессии.

Такие результаты профориентации должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфических видах деятельности вне школьных занятий.

Интерес у подрастающего поколения к выбору будущей профессии осознанно начинает проявляться уже в 7 – 8 классах, и, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему – проблему подготовки подрастающего поколения к будущей профессиональной деятельности в современном мире.

Однако, как показывает практика, выбор детьми будущей профессиональной деятельности формируется на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 3-х лет и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (11 – 12 лет). В процессе развития ребенок обогащает свой кругозор разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия строителя, повара, воспитателя, учителя и др., наблюдая за взрослыми.

В возрасте 7 – 10 лет, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, интересных случаев, даже запахов, рассказов взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать обширную картину впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог представлять профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая *модифицированная* программа «Ориентир в мире профессий», безусловно, *актуальна* и имеет большую *практическую значимость*.

Направленность данной программы – *социально-педагогическая*. Программа носит *профориентационный характер* и имеет *модульную* структуру (содержание осваиваемого материала представлено в виде независимых блоков, представляющих различные области

человеческой деятельности, исходя из того, что ранняя профориентация детей характеризуется в основном обогащением знаниями о новых профессиях.).

К *отличительным особенностям* данной программы стоит отнести следующее:

1. Ориентация программного материала на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся разного возраста и построить соответствующие им образовательные траектории.

2. Освоение обучающимися учебного материала данной программы будет происходить, в значительной степени, в процессе включения в различные виды профессиональной деятельности.

3. Организуя профориентационную работу для младших школьников, данная программа учитывает тот факт, что именно в этот период у детей формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Программа реализуется в Дзержинском муниципальном районе г. Ярославля (городская местность).

Цель программы

– создание условий для успешной профориентации младших школьников, расширение кругозора и осведомлённости детей о существующих профессиях, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи

Обучающие:

- познакомить обучающихся с условиями труда различных специалистов, с личностными качествами и способностями, необходимыми для специалистов различных профессий;
- познакомить с профессиями, востребованными на рынке труда;
- формировать представления о сферах деятельности человека, способствовать их дальнейшей профессиональной ориентации.

Развивающие:

- развивать познавательные способности обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- развивать интерес к различным видам деятельности;
- содействовать в самоопределении, социальной адаптации.

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к труду специалистов, представляющих различные профессии;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда;
- воспитывать коммуникативные навыки.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, включает в себя 4 раздела:

- «Все профессии нужны, все профессии важны»

На данном этапе осуществляется накопление первоначальных знаний о мире профессий; о качествах, необходимых для трудовой деятельности; о необходимости и важности каждой профессии.

- «Кем работать мне тогда, чем заниматься?»

При реализации данного раздела проводится углубленное знакомство детей с некоторыми профессиями различных сфер через сюжетно-ролевые игры с использованием специального помещения (например, парикмахерская, музей) и профессионального оборудования.

- «В мире ненужной профессии нет!»

На данном этапе происходит знакомство с разнообразием редких профессий; причинами их нераспространенности, необходимыми качествами для их получения. Тема «Мир смелых профессий» предназначена для знакомства учащихся с общественно-значимыми профессиями, указанием их необходимости для населения.

- «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Этот этап включает в себя информацию о профессиях родителей обучающихся, перечень учебных заведений, в которых можно получить различные профессии; специфику разделения профессий на женские и мужские.

Условия реализации программы

Программа предназначена детям 7 – 10 лет.

Комплектование групп происходит в соответствии с Уставом МОУДО ЦДТ «Юность» из числа учащихся младших классов школ Дзержинского района.

Наполняемость одной группы – 13 – 15 человек.

Режим организации занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут (1 академический час).

Формы проведения занятий

При составлении программы учитывалось, что наиболее эффективным способом вовлечения обучающихся начальных классов в образовательный процесс являются игровые формы и конкурсные задания.

Теоретические занятия:

- Беседа
- Объяснение
- Инструктаж

Практические занятия:

- Игры (обучающие, словесные, дидактические, коммуникативные, профориентационные)
- Дидактические и тематические задания и упражнения
- Развивающие задания
- Тесты
- Самостоятельные работы

Ожидаемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- о многообразии мира профессий;

- распространенных профессий и основные требования к ним
- названия инструментов, используемых представителями данных профессий;
- названия редких и «смелых» профессий;
- профессии своих родителей

По окончании *обучения* обучающиеся должны *уметь*:

- различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;
- сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д. –
- рассказывать о профессиях, используя свои знания о них;
- договариваться, распределять и выполнять разные роли (при проведении сюжетно-ролевых игр).
- различать профессиональные инструменты;
- составить развернутое описание профессии.

Способы отслеживания результатов

Освоение обучающимися в возрасте 7-8 лет основных элементов профессии, с которой их знакомят, проверяется с помощью рисуночных методик. Детям предлагается нарисовать, как они представляют человека, выполняющего эту работу. Рисуночные методики уместны для обучающихся 1–2 классов, не владеющих еще свободно письменной речью.

Обучающиеся 3-х классов должны уже самостоятельно готовить развернутое описание профессии либо синквейн (сжатое объяснение понятия, темы в рамках знаний о профессиях).

Для обучающихся 4-х классов предлагается тестирование на основе адаптированного к младшему школьному возрасту «Дифференциально-диагностического опросника». Тестирование проводят в форме игры «Диагностика, вплетённая в браслет» (методика Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной).

Формы аттестации (подведения итогов)

- Рисование (для обучающихся 1 – 2 классов)
- Устное объяснение понятий (3 класс)
- Сочинение-описание (3 класс)
- Опросы (4 класс)
- Дидактические игры (4 класс)
- Тесты

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (блоков) и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Вводное занятие	1	1	-
1.	<i>Все профессии нужны, все профессии важны</i>	8	4	4
1.1.	Зачем человек трудится?	-	1	1
1.2.	Какие профессии ты знаешь?	-	1	1
1.3.	Чем пахнут ремесла?	-	1	1
1.4.	Кем я хочу стать?	-	1	1
2.	<i>Кем работать мне тогда, чем заниматься?</i>	8	-	8
2.1.	Профессия – повар	-	-	1
2.2.	Профессия – продавец	-	-	1
2.3.	Профессия – парикмахер	-	-	1
2.4.	Профессия – экскурсовод	-	-	1
2.5.	Профессия – строитель	-	-	1
2.6.	Профессия – учитель	-	-	1
2.7.	Профессия – врач	-	-	1
2.8.	Профессия – ветеринар	-	-	1
3.	<i>В мире ненужной профессии нет!</i>	10	2	8
3.1.	Мир редких профессий	-	1	1
3.2.	Профессия – художник-аэрографист	-	-	1
3.3.	Профессия – кузнец	-	-	1
3.4.	Профессия – реставратор	-	-	1
3.5.	Мир смелых профессий	-	1	1
3.6.	Профессия – пожарный	-	-	1
3.7.	Профессия – спасатель	-	-	1
3.8.	Профессия – полицейский	-	-	1
4.	<i>Все работы хороши, выбирай на вкус!</i>	8	3	5
4.1.	Самый лучший папа!	-	1	1
4.2.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	-	1	1
4.3.	Калейдоскоп профессий. Профорientационные игры	-	1	2
4.4.	Диагностика, вплетенная в браслет	-	-	1
II.	Заключительное занятие	1	1	-
	Итого:	36	11	25

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

I. Вводное занятие. Организация знакомства участников с использованием игровых форм. Знакомство учащихся с программой «Ориентир в мире профессий» и ее особенностями. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам поведения.

Раздел 1. «Все профессии нужны, все профессии важны»

Тема 1. Зачем человек трудится?

Теория. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Викторина «Откуда берутся вещи?».

Практика. Игровое занятие: «Волшебный мешок», «Собери пословицу о труде», «Как это сделано».

Тема 2. Какие профессии ты знаешь?

Теория. Проблемная ситуация: Сколько в мире профессий? Кем ты хочешь стать? Мини-рассказ учащихся о тех профессиях, которые им интересны.

Практика. Игровое занятие: «Азбука профессий», «Угадай профессию!»

Тема 3. Чем пахнут ремесла?

Теория. Чтение преподавателем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Практика. Игра «Город мастеров».

Тема 3. Кем я хочу стать?

Теория. Чтение преподавателем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?».
Слайд-шоу «Эти интересные профессии»

Практика. Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел 2 «Кем работать мне тогда, чем заниматься?»

Тема 1. Профессия — повар

Теория. Знакомство с профессией повара. История возникновения этой профессии (работа с презентацией, просмотр фильма).

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Кулинарная студия» (выбор инструментов, необходимых для работы повара, работа с солёным тестом).

Тема 2. Профессия — парикмахер

Теория. История возникновения этой профессии (работа с презентацией, просмотр фильма)

Практика. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской» (посещение учебного парикмахерского кабинета).

Тема 3. Профессия — продавец

Теория. История возникновения этой профессии (работа с презентацией, просмотр фильма)

Практика. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» с использованием настоящего торгового оборудования (кассы, весы, счёты, муляжи продуктов)

Тема 4. Профессия — экскурсовод

Теория. История возникновения этой профессии (работа с презентацией)

Практика. Практическая работа учащихся «Расскажи об экспонате» на базе музея учреждения «Гордость моя Ярославия»

Тема 5. Профессия — строитель

Теория. Беседа о необходимости и значимости данной профессии, просмотр учебного фильма.

Практика. Практическая работа учащихся «Строительство города». Группа делится на мини-группы, каждая строит свою часть города. Для работы используется кинетический песок.

Тема 6. Профессия — учитель

Теория. Беседа «Такая нужная профессия».

Практика. Игра «Веселые уроки».

Тема 7. Профессия — врач

Теория. История возникновения этой профессии, необходимые качества для людей, которые выбирают эту профессию (работа с презентацией).

Практика. Викторина по ЗОЖ «Остановим вирус».

Тема 8. Профессия — ветеринар

Теория. История возникновения этой профессии (работа с презентацией, просмотр фильма)

Практика. Работа в малых группах «Портрет ветеринара».

Раздел 3 «В мире ненужной профессии нет!»

Тема 1. Мир редких профессий

Теория. Знакомство детей с редкими профессиями: геолог, палеонтолог, арборист, сурдопереводчик, стеклодув и т.д. История возникновения этих профессий. Качества, необходимые для овладения этими профессиями.

Практика. Игра «Угадай, кто?»

Тема 2. Мир редких профессий. Художник – аэрографист.

Теория. Знакомство с профессией с помощью презентации. История происхождения и развития профессии.

Практика. Практическое задание - украсить автомобиль с помощью рисунка.

Тема 3. Мир редких профессий. Кузнец.

Теория. Знакомство с профессией с помощью презентации и фильма. История происхождения и развития профессии.

Практика. Дидактические игры и загадки о профессии.

Тема 4. Мир редких профессий. Реставратор.

Теория. Знакомство с профессией с помощью презентации и фильма.

Практика. Игра: «Восстанови картину», практическая работа на базе музея учреждения «Гордость моя Ярославия».

Тема 5. Мир смелых профессий.

Теория. Знакомство детей с профессиями, требующими особых качеств характера: пожарный, спасатель, полицейский, военный и т.д. с помощью презентации и учебных фильмов.

Практика. Игра - соревнование «Ловкий, смелый, быстрый!»

Тема 6. Мир смелых профессий. Пожарный.

Теория. История возникновения профессии. Знакомство с профессией с помощью фильма.

Практика. Обучающая игра «Уроки безопасности»

Тема 7. Мир смелых профессий. Спасатель.

Теория. История возникновения профессии. Слайд-шоу «Спасатель – это...»

Практика. Обучающая игра «Уроки безопасности»

Тема 8. Мир смелых профессий. Полицейский.

Теория. История возникновения профессии. Кто служит в полиции (участковый, следователь, криминалист). Качества, необходимые офицеру полиции.

Практика. Викторина «Как правильно»

Раздел 4 «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Тема 1. Самый лучший папа!

Теория. Профессии пап. Опрос учащихся о профессии папы, небольшой рассказ ученика. (Просмотр роликов о мужских профессиях)

Практика. Общий рисунок - коллаж «Профессии наших пап».

Тема 2. Мама всякие нужны, мамы всякие важны!

Теория. Профессии мам. Опрос учащихся о профессии мамы, небольшой рассказ ученика. (Просмотр роликов о женских профессиях)

Практика. Общий рисунок - коллаж «Профессии наших мам».

Тема 3. Калейдоскоп профессий. Профориентационные игры.

Проведение профориентационных игр на закрепление изученного материала.

Тема 4. Диагностика, вплетённая в браслет.

Диагностическое занятие, направленное на определение профессиональных склонностей учащихся.

II. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы. Разгадывание кроссворда «Эти интересные профессии».

Викторина на лучшее знание профессий «Узнай меня» с использованием презентации.

Награждение победителей.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Формы проведения занятий

Теоретические:

- Беседы
- Рассказы
- Объяснения

Практические:

- Игры (профориентационные, обучающие, словесные, коммуникативные, дидактические)
- Дидактические и тематические задания и упражнения
- Развивающие задания, творческие работы
- Тесты
- Дискуссии

Методы и приемы обучения

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Выполнение устных и графических упражнений
- Создание проблемных ситуаций
- Вовлечение в игровую деятельность
- Объяснительно-иллюстративные
- Создание положительной мотивации
- Актуализация интереса

Методы контроля

- Выполнение практических заданий и творческих работ
- Проведение опросов
- Организация рефлексии
- Тестирование

Наглядно-дидактический материал

- Учебные фильмы
- Презентации о профессиях
- Дидактические игры, разработанные педагогами и пособия к ним (карточки с изображениями профессий, шаблоны, карточки с заданиями в соответствии с тематикой занятий, раздаточный материал, карточки с загадками, пословицами, кроссворды).

Материально-техническое обеспечение

- Специализированные хорошо освещенные кабинеты, оборудованные ученическими столами и стульями, соответствующими росту-возрастным особенностям детей
- Бумага офисная, цветная, картон цветной
- Ножницы
- Пластилин, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры
- Клей
- Иголки, нитки, бусины, кинетический песок, соленое тесто
- Профессиональные инструменты, используемые для демонстрации
- Муляжи продуктов
- Компьютер, проектор, экран

У. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багрова, О.Е. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы. 1 – 4 классы [Текст] / О.Е.Багрова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159 с.
2. Грецов, А. Выбираем профессию. Советы практического психолога [Текст] / А.Грецов. – СПб: Речь, 2006. – 236 с.
3. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие [Текст] / Е.В.Гурова. – М.: Просвещение, 2006. – 226 с.
4. Романова, Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы [Текст] / Е.С.Романова. – СПб: Питер, 2007. - 460 с.
5. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1 - 4 классов [Текст] / О.Ю.Елькина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 157 с.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие [Текст] / Э.Ф.Зеер. – М.: Академический проект, 2006. – 336 с.
7. Козловский, О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации [Текст] / О.В.Козловский. – Донецк: - ООО ПКФ «БАО», 2006. – 800с.
8. Минюрова, С. Психология саморазвития человека в профессии [Текст] / С. Минюрова. – М.: Компания Спутник +, 2008. – 298 с.
9. Попов, Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников. Методические рекомендации [Текст] / Е.В.Попов. – Сыктывкар: ГАУ РК «РИЦОКО», 2011. – 66 с.
10. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
11. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
12. Резапкина, Г.В., Профориентация младших школьников. Диагностика, вплетенная в браслет // Школьный психолог. – 2015. - № 11. – С. 24 – 26.
13. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2007.
14. Романова, Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ профессиограммы [Текст] / Е.С.Романова. – СПб: Питер, 2006. – 460 с.
15. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / А.Д. Сазонов. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
16. Селевко, Г.К. Реализуй себя. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. – 112 с.
17. Чистякова, С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [Текст] / С.Н. Чистякова. – М.: Ин-т общ.сред. образования РАО, 1997. – 79 с.
18. Чистякова, С.Н. Актуальные проблемы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в современных условиях. Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе: тезисы Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / С.Н.Чистякова. – Кемерово, 2001.
19. Шалаева, Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий [Текст] / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: Слово, 2010. – 191с.
20. Шеховцова, Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе [Текст]/ Л.Ф.Шеховцова. – Ростов-на-Дону: Феникс; СПб: Северо-Запад, 2006. – 175 с.