

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
Методического совета
« 25 » 03 2022 года
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО ЦТ «Юность»
/А.Л. Бусарев/
« 25 » 03 2022 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«По ступенькам финансовой грамотности»

Возраст учащихся: 9 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Кокошникова П.А.,
педагог дополнительного образования

Ярославль
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность программы.....	3
Цель, задачи программы.....	4
Этапы реализации программы	5
Условия реализации программы	5
Режим организации занятий	5
Формы проведения занятий	5
Ожидаемые результаты	6
Способы отслеживания результатов	6
Формы аттестации (подведения итогов)	6
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК.....	7
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	8
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
1. Методическое обеспечение.....	10
2. Наглядно-дидактическое обеспечение	10
3. Материально-техническое обеспечение	10
V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	12
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, рассчитать, какой кредит будет нам по карману, накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. В меняющемся мире человеку необходимо обладать знаниями в сфере экономики и финансов для поддержания собственного благосостояния, способности адаптироваться к резким изменениям действительности.

Созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде, происходит в детском возрасте. Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая его в предметный мир и социальное пространство. Становление особого ребенка в социуме зависит от сформированности у него основных компетенций, необходимых в жизни, в том числе знаний в области финансовой грамотности.

Повышение уровня финансовой грамотности детей с интеллектуальными нарушениями – ключ к их финансовому благополучию в будущем и более успешной адаптации в меняющемся обществе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Формирование основ финансовой грамотности у учеников начальной школы с умственной отсталостью должно происходить с использованием игр, решения простейших ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, в магазины.

Программа по формированию финансовой грамотности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на социализацию и адаптацию обучающихся, повышение уровня их финансовой грамотности. Программа создает условия для развития экономического мышления, творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и ограниченными возможностями здоровья. Программа основан на системном подходе, его специфической особенностью является коррекционная направленность

воспитательно-образовательной работы и акцент на формирование финансовой грамотности в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением.

Программа основывается на основных принципах в обучении детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- Принцип практической направленности;
- Принцип воспитывающего обучения;
- Принцип преемственности;
- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- Принцип учета особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип направленности на формирование деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьей.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75, п.2)
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20, постановление № 28 от 28.09.2020 г.)
- Устава и локальных актов учреждения.

Программа реализуется в Дзержинском муниципальном районе г. Ярославля (городская местность).

Цель, задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Научить вести учет доходов и расходов в процессе самостоятельного составления элементарного бюджета;
 2. Способствовать получению новых знаний;
 3. Ознакомить с базовыми терминами финансовой грамотности;
- Развивающие:
4. Развить общую эрудицию детей, способствовать расширению их кругозора;
 5. Развить навыки работы в группе;
 6. Способствовать развитию познавательных процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия);
- Воспитательные:
7. Воспитать ответственного и грамотного финансового поведения;
 8. Обеспечить выработку у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности;
 9. Сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения и включает в себя 3 этапа реализации:

1 этап. На данном этапе происходит подбор необходимой литературы и дидактических материалов, решение организационных вопросов, отбор необходимых технологий, форм и методов работы.

2 этап. Оформление конспектов занятий и мероприятий, направленных на закрепление и систематизацию знаний. Проведение занятий по формированию основ финансовой грамотности, мониторинг результатов деятельности.

3 этап. Подведение итогов работы в рамках проекта. Диагностика сформированности знаний в области финансовой грамотности, мониторинг полученных знаний и умений.

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей 10 – 12 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Комплектование групп происходит в соответствии с Уставом МОУДО ЦДТ «Юность» из числа учащихся 4 класса Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой". Наполняемость одной группы – 6 – 12 человек.

Режим организации занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут (1 академический час). Общее количество часов по программе – 36.

Формы проведения занятий

При составлении программы учитывалось, что наиболее эффективным способом вовлечения обучающихся начальных классов с умственной отсталостью в образовательный процесс являются игровые формы и беседы, практические занятия, викторины.

Ожидаемые результаты

По завершении программы обучающиеся должны знать:

- о роли денег в семье и обществе;
- виды и функции денег;
- источники доходов и направлений расходов семьи.2

По завершении программы обучающиеся должны уметь:

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- высказывать и обосновывать свои суждения
- уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Способы отслеживания результатов

Освоение обучающимися элементов программы проверяется с помощью рисуночных методик, интеллектуальных викторин и игр на уже изученную тему.

Формы аттестации (подведения итогов)

- Творческое представление;
- Устное объяснение понятий;
- Проектная деятельность.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов
I.	Вводное занятие	1
1.	Основное о деньгах	7
1.1	Знакомство с деньгами. Монеты	1
1.2	Знакомство с деньгами. Купюры	1
1.3	Знакомство с деньгами. Безналичные деньги	1
1.4	Валюты разных стран	1
1.5	Рынок. Обмен. Торговля.	1
1.6	Защита денег от подделок	1
1.7	Интерактивная викторина «Деньги»	
2.	Правила обращения с деньгами	12
2.1	Как заработать деньги?	2
2.2	Как приумножить то, что имеешь?	2
2.3	Траты с умом	2
2.4	Где хранятся деньги?	2
2.5	Товары и услуги	1
2.6	Цена товара	1
2.7	Влияние рекламы на цену товара	1
2.8	Интерактивная викторина	1
3.	Бюджет семьи	15
3.1	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2
3.2	Откуда в семье берутся деньги	2
3.3	На что семьи тратят деньги?	2
3.4	Как правильно планировать семейный бюджет?	2
3.5	Профессии будущего и настоящего	2
3.6	Вот я вырасту и стану...	2
3.7	Совместный творческий проект «Мои финансы»	3
II.	Заключительное занятие	1
	Итого	36

Учебно-календарный график

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в I полугодии	Кол-во часов во II полугодии	Кол-во часов в год	Кол-во часов по программе
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	4	17	19	36	36

Начало реализации программы – третья неделя ноября.

Окончание реализации программы – последняя неделя мая.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

I. Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам поведения. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность», введение в работу программы.

Раздел 1. Основное о деньгах

1.1. Знакомство с деньгами. Монеты.

Знакомство с историей монет посредством использования поучительной сказки. Изучение видов современных монет Российской Федерации, закрепление материала путем дидактической игры.

1.2. Знакомство с деньгами. Купюры.

Просмотр видеоролика об истории возникновения бумажных денег. Использование дидактических игр для закрепления знаний о видах купюр и их номинала.

1.3. Знакомство с деньгами. Безналичные деньги.

Просмотр развивающего видеоролика. Знакомство с видами безналичных денег. Проигрывание жизненных ситуаций. Рисуночная методика «Моя карта».

1.4. Валюты разных стран.

Знакомство с международными деньгами. Закрепление материала путем дидактических игр.

1.5. Рынок. Обмен. Торговля.

Знакомство с понятием «обмен» и «торговля». Проигрывание ситуации обмена, использование развивающих игр для закрепления знаний. Рисунок на тему «Рынок».

1.6. Защита денег от подделок.

Просмотр видеоролика. Исследовательская деятельность, просмотр купюр и монет. Дидактические игры.

1.7. Интерактивная викторина «Деньги».

Организация «Своей игры» по пройденному материалу.

Раздел 2. Правила обращения с деньгами.

2.1. Как заработать деньги?

Знакомство с понятием «зарплата», с тем, как и кто может ее получить. Использование дидактических игр и проигрывания жизненных ситуаций.

2.2. Как приумножить то, что имеешь?

Исследование принципов и способов накопления денег. Просмотр видеоролика, дидактические игры. Использование рисуночной методики.

2.3. Траты с умом.

Проигрывание жизненных ситуаций, использование игр на формирование навыка определения первоначальных потребностей, на которые необходимо накопить денежные средства.

2.4. Где хранятся деньги?

Просмотр видеоролика, постановка проблемного вопроса «Что такое банк?». Знакомство с местом, где хранятся деньги.

2.5. Товары и услуги.

Проигрывание ситуаций «В магазине», «Кафе» и т.д., где каждый ученик будет в роли покупателя и продавца продукта или услуги.

2.6. Цена товара.

Изучение ценников на товары, где на них располагается цена, дата изготовления продукта. Творческое задание – нарисовать ценник на любой продукт.

2.7. Влияние рекламы на цену товара.

Просмотр видеоролика. Знакомство с рекламой и ее влиянием на цену продукта. Проигрывание жизненных ситуаций.

2.8. Интерактивная викторина.

Викторина по пройденному материалу раздела «Правила обращения с деньгами».

Раздел 3. Бюджет семьи.

3.1. Что такое доходы и расходы?

Знакомство с понятиями «доход» и «расход». Дидактические игры, проигрывание жизненных ситуаций.

3.2. Откуда в семье берутся деньги?

Исследовательская деятельность «Профессии моих родителей». Рисунок по заданной теме.

3.3. На что семьи тратят деньги?

Дидактические игры по тратам и покупкам на определенную сумму. Составление списка обязательных товаров для семьи.

3.4. Как правильно планировать семейный бюджет?

Знакомство с понятием «семейный бюджет». Просмотр видеоролика.

3.5. Профессии будущего и настоящего.

Знакомство с различными профессиями. Дидактические игры по теме.

3.6. Вот я вырасту и стану...

Определение желаемой профессии в будущем. Создание творческой работы.

3.7. Совместный творческий проект «Мои финансы».

Создание стенгазеты с основными идеями и основной информацией с курса «Основы финансовой грамотности».

II. Заключительное занятие. Подведение итогов программы.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методическое обеспечение

Формы проведения занятий:

- Теоретические:
- Беседы;
- Обсуждения;
- Просмотр видеороликов;
- Познавательные занятия.

Практические:

- Игры (развивающие, словесные, коммуникативные, дидактические, подвижные);
- Дидактические и тематические задания и упражнения;
- Творческие работы.

Методы и приемы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- Выполнение устных и графических упражнений;
- Создание проблемных ситуаций;
- Вовлечение в игровую деятельность;
- Объяснительно-иллюстративные;
- Создание положительной мотивации;
- Актуализация интереса.

Методы контроля:

- Выполнение творческих работ и заданий;
- Проведение устных опросов;
- Викторины и интеллектуальные игры.

2. Наглядно-дидактическое обеспечение

- Образовательные видеоролики и музыкальные композиции;
- Презентации и наглядные материалы (картинки, карточки, предметы, соответствующие теме, раздаточный материал);
- Дидактические игры и упражнения, пособия и методические разработки педагогов.

3. Материально-техническое обеспечение

- Специализированные хорошо освещенные кабинеты, оборудованные ученическими столами и стульями, соответствующими росту-возрастным особенностям детей;

- Бумага офисная, цветная, картон цветной;
- Цветные карандаши, фломастеры;
- Инструменты и предметы, используемые для демонстрации
- Компьютер, проектор, экран.

V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Творческие работы и задания		
Творческая работа не соответствует содержанию задания и пройденной теме; Элементы работы не соответствуют действительности.	Творческая работа соответствует пройденной теме / заданию, но некоторые элементы выполнены некорректно или не соответствуют действительности.	Корректность работы; Соответствие заданной теме; Логичность, правильность элементов творческой работы.
Устный опрос		
Неверные ответы на поставленные вопросы.	Ответы на вопросы частично верны.	Полные, правильные ответы на поставленный вопрос.
Викторины и интеллектуальные игры		
Большинство ответов на вопросы викторины или игры неверные.	Правильные ответы на вопросы викторины или игры приблизительно равны количеству неверных ответов.	Большинство ответов на вопросы викторины или игры правильные.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: Учебная программа / Е.А. Абросимова. – Москва: издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014 г.
2. Горяев А., Чумаченко, В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа [Электронный ресурс] / Горяев А., Чумаченко. – Режим доступа: www.azbukafinansov.ru [Дата обращения: 18.09.2021].
3. Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва: издательство «Просвещение», 2020 г.
4. Корлюгова, Ю.Н. Программа по финансовой грамотности / Ю.Н. Корлюгова. – Москва: издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014 г.
5. Федин, С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся начальной школы / С.Н. Федин. – Москва: издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014 г.
6. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя / Ю.Н. Корлюгова. – Москва: издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014 г.
7. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей / Ю.Н. Корлюгова. – Москва: издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014 г.
8. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Контрольные измерительные материалы / Ю.Н. Корлюгова. – Москва: издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014 г.
9. Основы финансовой грамотности: Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. – Москва: издательство «Банк России».
10. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – Москва: издательство «Просвещение», 2016 г.
11. Горяев, А.П. Финансовая грамота для школьников / А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. – Москва: издательство «Российская экономическая школа», 2010 г.
12. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство Просвещения РФ, 2019 г.