

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
Методического совета
« 25 » 03 2022 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦДТ «Юность»
/А.Л. Бусарев/
« 25 » 03 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мой мир»

Возраст учащихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Кокошникова П.А.,
педагог дополнительного образования

Ярославль
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность программы.....	3
Цель, задачи программы.....	5
Этапы реализации программы.....	6
Условия реализации программы	6
Режим организации занятий	6
Формы проведения занятий	7
Ожидаемые результаты	7
Способы отслеживания результатов.....	7
Формы аттестации (подведения итогов)	7
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	9
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
1. Методическое обеспечение.....	12
2. Наглядно-дидактическое обеспечение	12
3. Материально-техническое обеспечение	13
V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Желание ребёнка пополнять свои знания во многом зависит от организации процесса обучения. Рисование, музыка, занятие лепкой, и любая другая творческая деятельность или спортивные игры – всё это развивает ребёнка и расширяет его кругозор. В условиях современного и быстро меняющегося мира учащиеся все больше нуждаются в помощи со стороны педагогов и воспитателей в проявлении своих способностей, развитии инициативы, самостоятельности, творческого потенциала. Задача педагогов, в свою очередь, состоит в формировании познавательных интересов, мотивации к самостоятельному усвоению новых знаний средствами занимательности, тесно связанными с изучаемым материалом и врожденной любознательностью младших школьников. Занимательность – это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось, все ясно и понятно на первый взгляд.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Программа включает в себя основы естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, она направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к окружающему природному, социальному и культурному миру, понимание роли человека и обществе, расширение общего кругозора ребёнка, открытие возможностей раннего

проявления и конкретизации интересов и склонностей обучающихся, включение младших школьников в посильную практическую деятельность, в том числе социальную, игровую, исследовательскую.

Чему можно научить ребенка в младшем школьном возрасте? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, обобщать и делать выводы. На развитие таких умений и навыков направлена программа «Мой мир» для учащихся 1 класса, она разработана с целью развития познавательных способностей учащихся в единстве с развитием двигательной активности. Программа направлена на расширение кругозора детей, развитие любознательности, пытливости, внимания, мышления, памяти посредством организации подвижных игр и упражнений.

Главные принципы реализации программы.

- непрерывность и систематичность;
- гуманизм в межличностных отношениях;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

При составлении программы использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11 2015 г.;
- Устав и локальные акты учреждения.

Программа реализуется в Дзержинском муниципальном районе г. Ярославля (городская местность).

Цель, задачи программы

Цель программы – способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться для расширения и углубления знаний.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Развить общую эрудицию детей, способствовать расширению их кругозора;
2. Способствовать получению новых знаний;
3. Мотивировать на изучение окружающего социального и природного мира;

Развивающие:

1. Способствовать развитию моторных навыков;
2. Развить навыки работы в группе;
3. Способствовать развитию познавательных процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия);

Воспитательные:

1. Организовать образовательный досуг;

2. Обеспечить выработку у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности;

3. Воспитать чувство уважения, любви и гордости за свой город и страну.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения, включает в себя 3 раздела:

1. Мир природы. На данном этапе предполагается накопление знаний об окружающем мире, видах животных и природных явлениях.

2. Мир человека. При реализации данного этапа предполагается формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения;

3. Мир творчества. Этап предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности.

Условия реализации программы

Программа предназначена детям 7 – 9 лет.

Комплектование групп происходит в соответствии с Уставом МОУ ДО ЦДТ «Юность» из числа учащихся младших классов школ Дзержинского района. Наполняемость одной группы – 13 – 15 человек.

Режим организации занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут (1 академический час). Количество часов в год – 36.

Формы проведения занятий

При составлении программы учитывалось, что наиболее эффективным способом вовлечения обучающихся начальных классов в образовательный процесс являются игровые формы и творческие задания.

Программа включает две составляющие:

- теоретическую часть, в которой содержатся основные понятия программы. Занятия теоретической части проходят в форме беседы, обсуждения, инструктажа.
- практическую часть, направленная на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Практические занятия проходят в форме игровой деятельности, упражнений и заданий.

Ожидаемые результаты

По завершении программы обучающиеся должны знать:

- о многообразии окружающего природного мира;
- социальные нормы и правила поведения в обществе;
- виды и направления в искусстве.

По завершении программы обучающиеся должны уметь:

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- высказывать и обосновывать свои суждения.

Способы отслеживания результатов

Освоение обучающимися элементов программы проверяется с помощью рисуночных методик, интеллектуальных викторин и игр на уже изученную тему.

Формы аттестации (подведения итогов)

- Рисование;
- Устное объяснение понятий;
- Выставки творческих работ.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
I.	Вводное занятие	1	1	-
1.	Мир природы	12	6	6
1.1	Космос и вселенная	2	1	1
1.2	Планета Земля	2	1	1
1.3	Природные явления	2	1	1
1.4	Сухопутные животные	2	1	1
1.5	Подводные животные	2	1	1
1.6	Растительный мир	2	1	1
2.	Мир человека	12	6	6
2.1	Я - человек	2	1	1
2.2	Дружба	2	1	1
2.3	Семья	2	1	1
2.4	Общение	2	1	1
2.5	Здоровье	2	1	1
2.6	Спорт	2	1	1
3.	Мир творчества	10	5	5
3.1	Искусство	1	1	1
3.2	Музыка	1	1	1
3.3	Сказки	1	1	1
3.4	Фантазии	1	1	1
3.5	Хобби	1	1	1
II.	Заключительное занятие	1	-	1
	Итого	36	18	18

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

I. Вводное занятие. Организация знакомства участников с использованием игровых форм. Знакомство учащихся с программой «Мой мир» и ее особенностями. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам поведения.

Раздел 1. «Мир природы»

Тема 1. Космос и вселенная

Теория. Просмотр видеоролика, создание проблемной ситуации.
Понятия: космос, вселенная, планеты, звезды, порядок планет.

Практика. Игровое занятие «Путешествие к звездам»

Тема 2. Планета Земля

Теория. Проблемная ситуация: что мы знаем о нашей планете? Работа со сказкой, изучение понятий: земля, экология, обитатели земли.

Практика. Творческое занятие «Как ты видишь Землю?»

Тема 3. Природные явления

Теория. Просмотр видеоролика, создание проблемной ситуации.
Изучение природных явлений и необходимых действий во время ЧС.

Практика. Игровое занятие «Явления природы».

Тема 4. Сухопутные животные

Теория. Постановка проблемного вопроса; изучение видов животных, обитающих на суше.

Практика. Игровое занятие «В гостях у животных».

Тема 5. Подводные животные

Теория. Просмотр видеоролика; изучение подводных животных, выполнение рисунка на тему «Морские обитатели».

Практика. Игровое занятие «Подводный мир».

Тема 6. Растительный мир

Теория. Постановка проблемного вопроса, интеллектуальная игра «Путешествие в мир растений».

Практика. Подвижная игра «Первоцветы».

Раздел 2. «Мир человека»

Тема 1. Я – человек

Теория. Постановка проблемного вопроса «Каким должен быть человек?». Занятие по теме «Кто я? Какой я?» .

Практика. Игровое занятие по формированию представлений о себе «Я – человек».

Тема 2. Дружба

Теория. Просмотр видеофильма. Обсуждение и высказывание мнений. Тренинг «Счастье дружбы».

Практика. Игровой тренинг «На встречу дружбе!».

Тема 3. Семья

Теория. Рисунок на тему «Моя семья», обсуждение результатов. Тренинг «Как живет семья».

Практика. Подвижные игры.

Тема 4. Общение

Теория. Постановка проблемного вопроса «Что такое уважительное отношение друг к другу». Просмотр видеоролика, обсуждение. Тренинг «Уроки общения»

Практика. Игры на развитие коммуникативных навыков.

Тема 5. Здоровье

Теория. Постановка проблемного вопроса «Что такое здоровье?», развивающее занятие «В здоровом теле – здоровый дух».

Практика. Игра – путешествие «Если хочешь быть здоров...»

Тема 6. Спорт

Теория. Просмотр видеоролика, обсуждение, беседа о видах спорта. Викторина «Виды спорта».

Практика. Подвижные игры на тему «Спортивный калейдоскоп».

Раздел 3. «Мир творчества»

Тема 1. Искусство

Теория. Развивающее занятие «Знакомство с искусством». Просмотр видеоматериалов, обсуждение.

Практика. Игра-путешествие «В мире искусства».

Тема 2. Музыка

Теория. Прослушивание музыкальных композиций, беседа. Развивающее занятие «Музыка – искусство звуков».

Практика. Ритмико-гимнастические упражнения на ориентировку в пространстве, игры под музыку и танцевальные упражнения.

Тема 3. Сказки

Теория. Проблемная ситуация: «Что такое сказка?» Развивающее занятие «В гостях у сказки».

Практика. Викторина «Что мы знаем о мире сказок?».

Тема 4. Фантазии

Теория. Просмотр видеоролика, создание проблемной ситуации, рисуночная методика «Несуществующее животное»

Практика. Игры и упражнения, способствующие развитию воображения

Тема 5. Хобби

Теория. Проблемный вопрос «Что такое хобби?», обсуждение, беседа. Рисунок или демонстрация хобби детей. Занятие «Мир моих увлечений».

Практика. Интерактивная игра «Мир моих увлечений».

II. Заключительное занятие. Подведение итогов работы. Викторина на лучшее знание пройденного материала.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методическое обеспечение

Формы проведения занятий

- Теоретические:
- Беседы;
- Обсуждения;
- Просмотр видеороликов;
- Познавательные занятия.

Практические:

- Игры (развивающие, словесные, коммуникативные, дидактические, подвижные);
- Дидактические и тематические задания и упражнения;
- Творческие работы.

Методы и приемы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- Выполнение устных и графических упражнений;
- Создание проблемных ситуаций;
- Вовлечение в игровую деятельность;
- Объяснительно-иллюстративные;
- Создание положительной мотивации;
- Актуализация интереса.

Методы контроля:

- Выполнение творческих работ и заданий;
- Проведение устных опросов;
- Викторины и интеллектуальные игры.

2. Наглядно-дидактическое обеспечение

- Образовательные видеоролики и музыкальные композиции;

- Презентации и наглядные материалы (картинки, карточки, предметы, соответствующие теме, раздаточный материал);
- Дидактические игры и упражнения, пособия и методические разработки педагогов.

3. Материально-техническое обеспечение

- Специализированные хорошо освещенные кабинеты, оборудованные ученическими столами и стульями, соответствующими росту-возрастным особенностям детей;
- Бумага офисная, цветная, картон цветной;
- Цветные карандаши, фломастеры;
- Инструменты и предметы, используемые для демонстрации
- Компьютер, проектор, экран.

V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Творческие работы и задания		
Творческая работа не соответствует содержанию задания и пройденной теме; Элементы работы не соответствуют действительности.	Творческая работа соответствует пройденной теме / заданию, но некоторые элементы выполнены некорректно или не соответствуют действительности.	Корректность работы; Соответствие заданной теме; Логичность, правильность элементов творческой работы.
Устный опрос		
Неверные ответы на поставленные вопросы.	Ответы на вопросы частично верны.	Полные, правильные ответы на поставленный вопрос.
Викторины и интеллектуальные игры		
Большинство ответов на вопросы викторины или игры неверные.	Правильные ответы на вопросы викторины или игры приблизительно равны количеству неверных ответов.	Большинство ответов на вопросы викторины или игры правильные.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбачева, В.А. Конспект познавательного занятия на тему "Земля - наш общий дом" [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-poznavatel'nogo-zanyatiya-na-temu-zemlya-nash-obschiy-dom-1327152.html> [Дата обращения: 15.09.2021].
2. Дыбина, О.Б. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 9 с.
3. Зацепина, М.Б. Культурно-досуговая деятельность [Текст] / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 7 с.
4. Китаева, Е.Ю. Подборка игр на развитие коммуникативных навыков младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/podborka-igr-na-razvitie-kommunikativnih-navikov-mladshih-shkolnikov-495065.html> [Дата обращения: 15.09.2021].
5. Маслакова, О.Н. Мир моих увлечений [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/632389> [Дата обращения: 15.09.2021].
6. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст] / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 93 с.
8. Рослая, О.И. Подвижные и речевые игры для дошкольников на тему: «Животный мир» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog58413/podvizhnye-i-rechevye-igry-mir-zhivotnyh.html> [Дата обращения: 15.09.2021].
9. Рязанцева, Л.В. Картотека игр по теме "Подводный мир" [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/17/kartoteka-igr-po-teme-podvodnyy-mir> [Дата обращения: 15.09.2021].

10. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://flibusta.club/b/351005/read> [Дата обращения: 15.09.2021].
11. Топычканова, Н.Ф. Сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik_didakticheskikh_igr_napravliennykh_na_razvitiie_poznavatelnykh_dieis [Дата обращения: 15.09.2021].
12. Чумукова, Н.И. Картотека подвижных игр по теме «Первоцветы» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/kartoteka-podvizhnyh-igr-pervocvety-4658094.html> [Дата обращения: 15.09.2021].
13. Шувалова, О.А. Подвижная игра "Явления природы" [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/08/13/podvizhnaya-igra-yavleniya-prirody> [Дата обращения: 15.09.2021].