

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
Методического совета
« 25 » 03 2022 года
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦТТ «Юность»
/А.Л. Бусарев/
« 25 » 03 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Экотур по Ярославской области»

Возраст учащихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Баикина И.Е.,
педагог дополнительного образования

Ярославль
2022

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность программы	3
Этапы реализации программы	5
Условия реализации программы	5
Режим организации занятий	5
Формы проведения занятий	6
Ожидаемые результаты	6
Способы отслеживания результатов	6
Формы аттестации (подведения итогов)	6
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.....	8
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
1. Методическое обеспечение	10
2. Наглядно-дидактическое обеспечение	10
3. Материально-техническое обеспечение	11
V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Вопрос экологического просвещения будет актуален всегда. Экология – наука не только о глобальных и локальных проблемах и способах их устранения. Экология в современном понимании – наука о взаимодействии природы и общества, а это и изучение биологического разнообразия, и разработка направлений на стыке экологии с другими отраслями знаний, и разработка экологических основ промышленного и сельскохозяйственного производства, и другие. Экология как наука намного шире и интереснее той узконаправленной области, которой ее принято считать. Поэтому так важно рассказывать обучающимся различными способами о связи экологии и социума для создания у них полной картины мира.

Программа включает в себя основы естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, она направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к окружающему миру, понимание роли человека в биосфере, расширение общего кругозора ребёнка, включение младших школьников в посильную практическую деятельность, в том числе социальную, исследовательскую.

Главные принципы реализации программы.

- непрерывность и систематичность;
- гуманизм в межличностных отношениях;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического развития.

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
 - Приказ Министерства Просвещения «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.2018)
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18.11 2015 г.
 - Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)
 - Устава и локальных актов учреждения
- Программа имеет *естественнонаучную направленность*, реализуется в Дзержинском муниципальном районе г. Ярославля (городская местность).

Цель, задачи программы

Цель программы – воспитание у учащихся экологической культуры и уважительного отношения к миру природы родного края.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Способствовать расширению кругозора обучающихся;
2. Способствовать получению новых знаний;
3. Мотивировать на изучение окружающего мира;

Развивающие:

4. Способствовать развитию познавательной активности и творческих способностей и процессе изучения науки;

5. Развить навыки работы в группе и индивидуально;

6. Совершенствовать навыки работы с информацией;

Воспитательные:

7. Организовать образовательный досуг;

8. Обеспечить выработку у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности;

9. Воспитать у обучающихся экологическую этику и эстетику;

10. Расширить мировоззрение обучающихся.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения, включает в себя 2 раздела:

1. Общая экология. На данном этапе предполагается накопление знаний об окружающем мире, взаимосвязях животного, растительного мира, неживой природы и социума.

2. Экология Ярославской области. При реализации данного этапа предполагается формирование представлений об экологии родного края, экологических проблемах.

Условия реализации программы

Программа предназначена детям 7 – 10 лет.

Комплектование групп происходит в соответствии с Уставом МОУДО ЦДТ «Юность» из числа учащихся младших классов школ Дзержинского района. Наполняемость одной группы – 13 – 15 человек.

Режим организации занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут (1 академический час).

Формы проведения занятий

При составлении программы учитывалось, что наиболее эффективным способом вовлечения обучающихся начальных классов в образовательный процесс являются творческие задания.

Программа включает две составляющие:

- теоретическую часть, в которой содержатся основные понятия программы. Занятия теоретической части проходят в форме беседы, обсуждения, инструктажа.
- практическую часть, направленная на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Практические занятия проходят в форме исследовательской деятельности, упражнений и заданий.

Ожидаемые результаты

По завершении программы обучающиеся должны знать:

- Взаимосвязь живой и неживой природы;
- Элементы природных сообществ;
- Экологические процессы ЯО.

По завершении программы обучающиеся должны уметь:

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- высказывать и обосновывать свои суждения.

Способы отслеживания результатов

Освоение обучающимися элементов программы проверяется с помощью творческих заданий, интеллектуальных викторин и устного опроса.

Формы аттестации (подведения итогов)

- Рисование;
- Устное объяснение понятий;
- Тестовые задания.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
I.	Вводное занятие	1	1	-
1.	Общая экология	17	8	9
1.1	Что такое экология?	-	1	1
1.2	Экология растений	-	2	2
1.3	Сезонные изменения в природе	-	1	1
1.4	Экология животных	-	2	2
1.5	Экология природных сообществ	-	2	3
2.	Экология Ярославской области	17	9	8
2.1	Экология ЯО	-	1	1
2.2	Ядовитые растения ЯО	-	1	1
2.3	Лекарственные растения ЯО	-	1	1
2.4	Животные ЯО	-	2	1
2.5	Птицы ЯО	-	1	1
2.6	Особо охраняемые природные территории ЯО	-	1	1
2.7	Красная книга ЯО	-	1	1
2.8	Экологические проблемы ЯО	-	1	1
II.	Заключительное занятие	1	1	-
	Итого	36	19	17

Календарный график

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в I полугодии	Кол-во часов во II полугодии	Кол-во часов в год	Кол-во часов по программе
«Экотур по Ярославской области»	1	4	17	19	36	36

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

I. Вводное занятие. Организация знакомства участников с использованием игровых форм. Знакомство учащихся с программой «Экотур» и ее особенностями. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам поведения.

Раздел 1. «Общая экология»

Тема 1. Что такое экология?

Теория. Создание проблемной ситуации. Понятия: экология, природа, растения, животные.

Практика. Творческое задание: «Нарисуй свое представление об экологии».

Тема 2. Экология растений

Теория. Изучение частей растений. Корень. Типы корневой системы. Листья. Типы жилкования. Стебель. Цветок. Плоды. Зависимость от солнечного света. Зависимость человека от растений.

Практика. Наблюдение за растениями. Изучение частей растений.

Тема 3. Сезонные изменения в природе

Теория. Постановка проблемного вопроса путем рассказа сказки о сезонах года. Листопад. Сезонность.

Практика. Сбор опавших листьев, создание осеннего букета.

Тема 4. Экология животных

Теория. Постановка проблемного вопроса; изучение видов животных, обитающих в разных экосистемах. Среды жизни.

Практика. Создание карты природных зон обитания животных.

Тема 5. Экология природных сообществ

Теория. Экосистема. Природное сообщество. Цепи питания. Производители. Потребители. Разрушители.

Практика. Составление цепей питания.

Раздел 2. «Экология Ярославской области»

Тема 1. Экология ЯО

Теория. Краткая характеристика природы ЯО. Проблемный вопрос: «Какие природные сообщества есть в ЯО?»

Практика. Заполнение карты «Природа ЯО».

Тема 2. Ядовитые растения ЯО

Теория. Ядовитые растения. Ягоды. Грибы.

Практика. Создание памятки грибникам.

Тема 3. Лекарственные растения ЯО

Теория. Лекарственные травы. Их свойства.

Практика. Изучение гербария. Просмотр фильма о лекарственных растениях.

Тема 4. Животные ЯО

Теория. Морфологические особенности животных ЯО. Особенности поведения. Инстинкты. Места обитания.

Практика. Определение местных и неместных животных.

Тема 5. Птицы ЯО

Теория. Перелетные и неперелетные птицы. Гнезда. Особенности окраски птиц ЯО.

Практика. Слушаем голоса птиц ЯО.

Тема 6. Особо охраняемые природные территории ЯО

Теория. Что такое природные территории? Плещеево озеро. Озеро Неро.

Практика. Создание буклета об одном из ООПТ на выбор.

Тема 7. Красная книга ЯО

Теория. Красная книга. Ее разделы.

Практика. Изучение Красной книги ЯО.

Тема 8. Экологические проблемы ЯО

Теория. Загрязнение воздуха. Заводы ЯО. Глобальные экологические проблемы на примере ЯО.

Практика. Создание эмблемы «Мы против загрязнения!»

II. Заключительное занятие. Подведение итогов работы.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методическое обеспечение

Формы проведения занятий

- Теоретические:
- Беседы;
- Обсуждения;
- Просмотр видеороликов;
- Познавательные занятия.

Практические:

- Наблюдения и эксперименты;
- Дидактические и тематические задания и упражнения;
- Творческие работы.

Методы и приемы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- Создание проблемных ситуаций;
- Вовлечение в познавательную деятельность;
- Объяснительно-иллюстративные;
- Создание положительной мотивации;
- Актуализация интереса.

Методы контроля:

- Выполнение творческих работ и заданий;
- Проведение устных опросов;
- Викторины и интеллектуальные игры.

2. Наглядно-дидактическое обеспечение

- Образовательные видеоролики;
- Презентации и наглядные материалы (картинки, карточки, предметы, соответствующие теме, раздаточный материал);

- Дидактические игры и упражнения, пособия и методические разработки педагогов.

3. Материально-техническое обеспечение

- Специализированные хорошо освещенные кабинеты, оборудованные ученическими столами и стульями, соответствующими росто-возрастным особенностям детей;
 - Бумага офисная, цветная, картон цветной;
 - Цветные карандаши, фломастеры;
 - Инструменты и предметы, используемые для демонстрации;
 - Компьютер, проектор, экран.

V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Творческие работы и задания		
Творческая работа не соответствует содержанию задания и пройденной теме; Элементы работы не соответствуют действительности.	Творческая работа соответствует пройденной теме / заданию, но некоторые элементы выполнены некорректно или не соответствуют действительности.	Корректность работы; Соответствие заданной теме; Логичность, правильность элементов творческой работы.
Устный опрос		
Неверные ответы на поставленные вопросы.	Ответы на вопросы частично верны.	Полные, правильные ответы на поставленный вопрос.
Викторины и интеллектуальные игры		
Большинство ответов на вопросы неверные.	Правильные ответы на вопросы викторины или игры приблизительно равны количеству неверных ответов.	Большинство ответов на вопросы викторины или игры правильные.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анашкина, Е.Н. Организация и проведение массовых природоохранных мероприятий : методическое пособие / Е. Н. Анашкина. - Ярославль: [б. и.], 2010 - 64 с.
2. Безобразова, А. Е. Край Ярославский. История. Природоведени: учебное пособие для начальных классов / А. Е. Безобразова. - [Б. м.]: Верхне-Волжское книжное издательство, 1966 - 189 с. : ил.
3. Животный мир Ярославской области / ред. В. В. Горошников; авт. текста Н.Б. Перфильева. - Рыбинск : Медиарост, 2014 - 124 с.: ил. - (Библиотека ярославской семьи; т. 12). - ISBN 978-5-906070-28-9.
4. Калистратова, Н. В. Особенности преподавания курса "Экология Ярославской области": методические рекомендации. Выпуск 30 / Н. В. Калистратова. - Ярославль: [б/и], 1999 - 80 с.
5. Природа Ярославской области и её охрана. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ярославль : Верхне-Волжское книжное издательство; Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 19901984 - 144 с., 176 с. - ISBN 5-7415-0314-4.
6. Растительный мир Ярославской области / ред. В. В. Горошников; авт. текста Н.Б. Перфильева. - Рыбинск: Медиарост, 2014 - 132 с.: ил. - (Библиотека ярославской семьи: т. 11). - ISBN 978-5-906070-27-2.
7. Реки Ярославской области / ред. В. В. Горошников; авт. текста Н.Б. Перфильева. - Рыбинск: Медиарост, 2014 - 116 с.: ил. - (Библиотека ярославской семьи; т. 13). - ISBN 978-5-906070-29-6.