

Департамент мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 4
« 25 » 03 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор ЦДТ «Юность»
/А.Л. Бусарев/
« 25 » 03 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Родное слово»

(Возраст учащихся 5-7 лет, срок реализации – 2 года)

Автор-составитель:
Румянцева Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-календарный график	6
3	Учебно-тематические планы 1 – 2 годов обучения	7
4	Содержание учебно-тематических планов 1 – 2 годов обучения	9
5	Обеспечение программы	12
6	Контрольно-измерительные материалы программы	14
7	Список информационных источников	15
8	Приложения	16

1. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость, классификация, отличительные особенности программы

Произошедшие в последние десятилетия изменения показывают разные стартовые возможности детей, идущих в школу, не только в психолого-педагогическом аспекте, но и в реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований. Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период одинаково труден для детей, поступающих в школу как с 6, так и с 7 лет.

Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью». Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, овладение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности. Подготовки в детском саду часто оказывается недостаточно. В рамках традиционной подготовки первоклассников, где основной задачей является констатация фактов, свидетельствующих об уровне готовности детей к школе, решить проблемы «школьной зрелости» также невозможно.

Основные проблемы, возникающие перед ребенком, идущим в 1 класс:

- неумение различать звуки,
- затруднения в составлении слогов, конструировании предложений, интонирование,
- затруднения в пересказе;
- слабое развитие мелкой моторики и координации движений;
- слабое зрительное восприятие геометрических форм и ориентации в пространстве: «до», «за», «вперед», «после», «перед» и т.д.
- слабое развитие сенсорного восприятия;
- слабое развитие последовательного мышления;
- большое количество логических дефектов (явных и скрытых);
- слабое развитие волевой сферы, гиперактивность;
- неумение общаться с взрослыми и сверстниками;
- непроизвольность поведения.

Эти проблемы могут быть сняты в ходе систематических занятий с педагогами в течение года дошкольной подготовки, а также при необходимости в ходе занятий с логопедом и консультацией психолога.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Родное слово» направлена на создание дополнительных возможностей для дошкольников в плане устранения многих обозначенных выше проблем, возникших в ходе освоения программы детского сада в силу различных обстоятельств, расширение знаний и усовершенствование навыков, необходимых для учебы в школе. Тем самым программа помогает детям среднего и старшего дошкольного возраста успешно пройти период адаптации к новым образовательным условиям, а также определяет условия для саморазвития ребенка. В этом заключаются *актуальность и практическая значимость* программы.

Данная программа является *модифицированной*, имеет *социально-педагогическую направленность* и *комплексную структуру*. *Комплексность* программы обусловлена включением в нее разнообразных видов деятельности (учебной и досуговой, работой с родителями, психологом).

Отличительная особенность программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

В основу написания программы положены труды и методики известных специалистов в области раннего развития дошкольников, таких как:

- Мария Монтессори с её идеей развивающей среды которая строится в зависимости от потребностей в развитии ребенка. Ребенок учится прислушиваться к своему внутреннему

«Я», понимать, что ему интересно именно в этот момент. Сведение к минимуму помощи взрослого. Она должна присутствовать только в случаях, если ребенок сам просит об этом или допускает ошибки, которые требуется исправить. Самостоятельность делает ребенка увереннее в своих силах, учит адекватно оценивать личные достижения.

- Лев Семёнович Выготский – с его видением психологии в педагогике, благодаря Выготскому воспитание становится активным процессом с трех сторон:
 - ребенок активен (он выполняет самостоятельное действие);
 - воспитатель активен (он наблюдает и помогает);
 - среда между ребенком и воспитателем активна.
- Анна Салливан, которая на примере своей воспитанницы Хелен Келлер наглядно демонстрирует, что наш мир – это мир возможностей, где даже слепоглохой человек может реализоваться, если ему вовремя помогут те, кто находится рядом.

Цель программы

- развивать коммуникативные качества (устную речь) обучающихся.

Задачи

обучающие:

- расширять представление дошкольников о русском народном творчестве (стихи, сказки, пословицы, поговорки),
- знакомить дошкольников с предметами, которые будут изучаться в школе.

развивающие:

- развивать память, внимание, мышление,
- развивать интеллектуально-творческие способности обучающихся и содействовать их творческой самореализации в процессе занятий,
- развивать устную речь с помощью декларирования стихотворений, пересказов, инсценирования сказок в игре.

воспитательные:

- формировать интерес к обучению в общеобразовательной школе,
- способствовать воспитанию целеустремленности, волевой готовности, самостоятельности, умению соотносить личные желания с правилами и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью,
- содействовать усвоению обучающимися культурных и нравственных ценностей.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения – возраст детей 5 лет; второй год обучения – 6 лет. Возможен набор в группы первого года обучения детей в возрасте 5 и 6 лет.

На *первом году обучения* дети будут заниматься, овладением навыками устной речи, учиться правильно выражать свои мысли и желания. Они будут учиться запоминать стихотворения по двигательным элементам, значкам, картинкам. Педагог будет заниматься с ними построением речевого высказывания в ситуациях общения, учить выделять главных героев, строить сюжетную линию произведения.

Такие виды деятельности, как рисование, пластилинография, аппликация будут способствовать запоминанию пройденного материала.

На *втором году обучения* дети начнут знакомиться с алфавитом со свойствами гласных и согласных букв и звуков. Будут учиться различать слог, слово и предложение, выделять гласные и согласные буквы в тексте. Педагог будет учить отличать друг от друга различные литературные жанры, учить свободно пересказывать рассказы с опорой на иллюстрации и без, отвечать на вопросы по тексту. Также будут заниматься пластилинографией, рисованием, аппликацией.

Каждый год обучения заканчивается разделом, закрепляющим полученные детьми знания и навыки. Обучающиеся выполняют задания, проверяющие их внимательность и элементарную грамотность на конец учебного года. В течение всего образовательного процесса педагог использует дидактические, словесные игры, творческие развивающие задания. Различные продуктивные виды деятельности, способствующие общей социализации ребенка, одной из составляющих которой и является первоначальная грамотность.

Условия реализации программы

Данная программа предназначена детям 5 – 7 лет.

Комплектование групп происходит на основе нормативных документов, действующего Устава учреждения.

Наполняемость одной группы 1 – 2-го годов обучения для детей 5-ти лет – 8-10 человек.

Наполняемость одной группы 1 – 2-го годов обучения для детей 6 – 7 лет – 8-10 человек.

Возможен набор в группы первого года обучения детей в возрасте и 5, и 6 – 7 лет.

Количество детей в группах определяется исходя из расчёта площади учебных комнат.

Режим организации занятий

По ДООП «Родное слово» для обучающихся на всех годах обучения занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (30 астрономических минут) каждое.

Всего 36 часов на учебный год. Начало реализации КДООП с 7 сентября по 31 мая, по установленному расписанию. Программа разделена на два модуля, в соответствии с возрастом обучающихся. Этапы реализации: сентябрь- май.

Формы организации и проведения занятий:

В детском объединении «Родное слово» проводятся групповые занятия.

Теоретические: беседы, беседы-объяснения, беседы с элементами чтения

Практические: игры, практические занятия, творческие мастерские, чтение.

Ожидаемые результаты 1 года обучения (для обучающихся 5 лет)

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы целевые ориентиры:

- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Имеет представление о предлогах (в, на, под, за, между, перед, около и т.д.), как части речи, умеет ориентироваться в них;
- Знаком с произведениями детской литературы;
- Умеет подбирать слова близкие и противоположные по значению
- Может соблюдать правила безопасного поведения, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Ожидаемые результаты 2 года обучения (для обучающихся 6 – 7 лет)

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы целевые ориентиры:

- Обладает установкой положительного отношения к миру;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- Может выделять звуки в словах.

Способы отслеживания результатов

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности обучающихся;
- проведение дидактических и ролевых игр;
- рефлексия занятия;
- анкетирование родителей, обучающихся;
- тестирование обучающихся;
- мониторинг (сравнение и анализ данных обучающихся при поступлении в объединение и на конец образовательного процесса, оформляется в виде таблиц).

Формы аттестации (подведения итогов)

- формы аттестации обучающихся: творческие задания, конкурс творческих работ, собеседование, тесты, анкеты для родителей, обучающихся;
- формы подведения итогов обучения (контрольные задания, выставки, игра).

2. Учебно-календарный график

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУДО ЦДТ «Юность», утверждаемого в начале учебного года (см. приложение 1)

Название подпрограммы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий 1 полугодие	Кол-во занятий 2 полугодие	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий по программе
«Родное слово» 1 год обучения	1	4	16	20	36	36
«Родное слово» 2 год обучения	1	4	16	20	36	36

№	Наименование ДООП	Всего часов	Теория	Практика
<i>1 и 2 год обучения – возраст 5-7 лет</i>				
1.	«Родное слово» 1 год обучения	36	17	19
2.	«Родное слово» 2 год обучения	36	20	16

3. Учебно – тематические планы 1 – 2 годов обучения

I год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	«Времена года»	4	2	2
1.1.	Знакомство со стихотворениями об осени	1	0,5	0,5
1.2.	Знакомство со стихотворениями о зиме	1	0,5	0,5
1.3.	Стихотворения о весне	1	0,5	0,5
1.4.	«Весна»	1	0,5	0,5
2.	«Окружающий мир»	4	1	3
2.1.	«Я и моя семья»	1	1	0
2.2.	«Хочу учиться»	1	0	1
2.3.	«Домашние животные»	1	0	1
2.4.	«Котята»	1	0	1
3.	«Развитие речи»	2	1	1
3.1.	Артикуляционная гимнастика	2	1	1
4.	«Эмоциональное развитие»	6	2	4
4.1.	«Мои эмоции»	1	1	0
4.2.	«Дружба»	1	0	1
4.3.	«Обида»	1	0	1
4.4.	«Трудолюбие»	1	0	1
4.5.	«Честность»	1	0	1
4.6.	«Вежливые слова»	1	1	0
5.	«Знакомство с литературными жанрами» (песни, запевки, пословицы, поговорки, загадки, стихотворения)	7	2	5
5.1.	«Пословицы»	2	1	1
5.2.	«Потешки»	1	1	0
5.3.	«Мешок с загадками»	2	0	2
5.4.	Стихотворение «Как лечили петуха?»	1	0	1
5.5.	«Сказка»	1	0	1
6.	«Этикет»	3	2	1
6.1.	«Знакомство»	1	1	0
6.2.	«Этикет»	1	0,5	0,5
6.3.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	0,5	0,5
7.	«Рассказы и сказки»	9	7	2
7.1.	Русская народная сказка «Теремок»	1	1	0
7.2.	Русская народная сказка «Лиса и Волк»	1	1	0
7.3.	«Палочка-выручалочка»	1	1	0
7.4.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	1	0
7.5.	Рассказы Драгунского	1	1	0
7.6.	«Крошечка-Хаврошечка»	1	1	0
7.7.	«Каша из топора»	1	0	1
7.8.	Русская народная сказка «Колобок».	1	1	0
7.9.	«Телефон»	1	0	1
8.	Участие в культурно досуговых мероприятиях центра	1	0	1
8.1.	Игровые, спортивные, праздничные программы	1	0	1
	Итого	36	17	19

2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	«Я и моя семья»	3	1	2
1.1.	«Я и моя семья»	1	0,5	0,5
1.2.	«Знакомство»	1	0,5	0,5
1.3.	«Хочу учиться»	1	0	1
2.	«Окружающий мир»	5	2	3
2.1.	«Правила безопасности на улице»	1	0	1
2.2.	«Какая она красота?»	1	0	1
2.3.	Праздник 8 марта	1	1	0
2.4.	«Знакомство с профессиями»	1	1	0
2.5.	«Зима»	1	0	1
3.	«Знакомство с литературными жанрами»	12	8	4
3.1	Знакомство с литературными жанрами (сказка, рассказ, стихотворение, былина)	1	1	0
3.2.	«Пословицы. Что это?»	1	1	0
3.3.	Литературный жанр – басня	1	0,5	0,5
3.4.	Литературный жанр – сказка	1	0,5	0,5
3.5.	Литературный жанр – рассказ	1	0,5	0,5
3.6.	Литературный жанр – стихотворение	1	0,5	0,5
3.7.	Литературный жанр - загадки	1	0,5	0,5
3.8.	Сказка «Цветик-семицветик»	1	1	0
3.9.	Шуточные стихотворения	1	0	1
3.10.	Русские народные сказки	1	1	0
3.11.	Литературный жанр – повесть-сказка	1	0,5	0,5
3.12.	«Беседы о войне»	1	1	0
4.	«Качества личности и этикет общения»	11	7	4
4.1.	«Хорошо ли быть назойливым? (навязчивым, приставучим)»	1	1	0
4.2.	«Правила поведения»	3	1	2
4.3.	«Можно ли брать чужие вещи?»	1	1	0
4.4.	«Что такое забота?»	1	0	1
4.5.	«Нужно ли лениться?»	1	1	0
4.6.	«Порядок во всём»	1	0	1
4.7.	«Что такое зависть?»	1	1	0
4.8.	«Послушание»	1	1	0
4.9.	«Честность»	1	1	0
5.	«Алфавит»	2	1	1
5.1.	«Алфавит»	2	1	1
6.	«Занятие фантазирование»	2	1	1
6.1.	Занятие фантазирование «Если бы »	2	1	1
7.	Участие в культурно досуговых мероприятиях центра	1	0	1
7.1.	Игровые, спортивные, праздничные программы	1	0	1
	Итого	36	20	16

*Внутри учебно-тематического плана 1-го и 2-го года обучения автором предусматривается перераспределение часов на освоение той или иной темы. Это зависит от набора контингента обучающихся в группах, их темпами и качеством освоения программы, от ежемесячного планирования мероприятий в учреждении дополнительного образования и студии развития дошкольников «Родничок».

4. Содержание учебно-тематических планов 1 – 2 годов обучения

1 год обучения

Раздел 1. «Времена года»

Теория: Знакомство с темой «Временем года». Беседа о стихотворениях об осени, весне, зиме, лете. Прочтение стихотворения И. Бурсова «Хитрые санки», Михаила Пляцковского «Деньки стоят погожие». Рассказ о творчестве Ф.И. Тютчева об осени.

Практика: заучивание отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Осень». Аппликация «Осеннее дерево». Аппликация «Снеговик» из ватных дисков. Выполнение рисунка «Весна» восковыми мелками и акварельными красками. Заучивание отрывка из стихотворения «Зима не даром злится...»

Раздел 2. «Окружающий мир»

Теория: Беседа о рассказе Л.Н.Толстого «Филиппок». Беседа о составлении рассказа по фото домашнего питомца, принесенного с собой.

Практика: Выполнение рисунка «Школа». Чтение рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа»

Раздел 3. «Развитие речи»

Теория: знакомство с понятиями «Скороговорки».

Практика: чтение скороговорок. Упражнения с массажными мячиками

Раздел 4. «Эмоциональное развитие»

Теория: Беседа на тему «Какие эмоции знаем?». Беседа на тему «Что такое обида?». Беседа на тему «Что такое дружба?»

Практика: Чтение рассказа М.С. Пляцковского «Урок дружбы». Изготовление поделки «Ёжик». Чтение рассказа М.С. Пляцковского «Ёжик, которого можно было погладить». «Урок дружбы». Чтение рассказа В.Г. Сутеева «Яблоко». Пластилинография «Яблоко». Рисунок друга пальчиковыми красками.

Раздел 5. «Знакомство с литературными жанрами (песни, запевки, пословицы, поговорки, загадки, стихотворения)»

Теория: Знакомство с русским народным фольклором. Беседа на тему «Что такое пословицы?». Беседа на тему «История появления потешек».

Практика: чтение стихотворения С.Михалкова «Котята». Угадывание загадок. Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». Раскрашивание картинки из сказки. Дописывание пословицы «Как аукнется, так и откликнется». Заучивание потешки «Петушок». Раскрашивание рисунка «Петушок». Рисование отгадок на загадки. Лепка из пластилина полезных продуктов питания. Раскрашивание рисунка «Котята».

Раздел 6. «Этикет»

Теория: Понятия о вежливых словах, этикете общения. Беседа на тему «Что такое трудолюбие?» Повторение правил поведения на улице, в помещении. Беседа на тему «Хорошо и плохо». Беседа на тему «Легко ли быть честным?»

Практика: Чтение сказки В.Г. Сутеева «Палочка выручалочка». Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Чтение стихотворения Б.В. Заходера «Приятная встреча». Игры на сплочение детского коллектива. Чтение рассказа Н. Н. Носова «Заплата». Чтение сказки М.С. Пляцковского «Как ослик Алфавит учился уважать старших» Пересказ сказки по картинкам. Выкладывание из пластилина и зубочисток персонажей стихотворения (Бука и Бяка). Чтение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово». Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Игра «доброе слово, злое слово»

Раздел 7. «Рассказы и сказки»

Теория: Рассказ о героях русских народных сказок «Теремок», «Лиса и Волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Петушок и бобовое зернышко», «Крошечка-Хаврошечка», «Каша из топора». Беседа по рассказу В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным», сказке Н.И. Сладкова «Бюро добрых услуг», рассказе В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка». Опрос по сюжету сказок.

Практика: Моделирование сказки с помощью геометрических фигур. Рисунок «Тарелка с кашей», по пунктирной линии. Пересказ сказки по картинкам. Раскрашивание рисунка с сюжетом сказки. Апликация «Горшок с кашей». Коллаж из старых журналов «Вот что я люблю». Моделирование сказки с помощью геометрических фигур.

Раздел 8. Участие в культурно досуговых мероприятиях центра

Теория: Беседа-знакомство с традициями русского народа, знакомство с праздниками.

Практика: Участие в культурно досуговых мероприятиях центра и запланированных мероприятиях студии развития дошкольников: мастер-класс ко всемирному дню матери, праздник 23 февраля, праздник Новый год, спортивная игровая программа «Зов джунглей», интеллектуально-развлекательная программа «ПДДшечка» и другие.

II год обучения

Раздел 1. «Я и моя семья»

Теория: Рассказ о возможностях применять движения в стихах.

Практика: Рисунок «Моя семья». Разучивание стихотворений с движениями. Составление описательного рассказа по фотографии. Чтения стихотворение «Как хорошо уметь читать».

Раздел 2. «Окружающий мир»

Теория: Рассказ о профессиях. Беседа на тему «Профессии, которые я знаю». Беседа на тему «Можно ли доверять посторонним?».

Практика: Разучивание и чтение стихотворений.

Раздел 3. «Знакомство с литературными жанрами»

Теория: Знакомство с литературными жанрами (сказка, рассказ, стихотворение, былина, басня). Беседа на тему «Усердно трудиться или лениться?». Описательный рассказ по картинкам на тему: «Труд». Угадывание загадок на различные темы. Литературный жанр – повесть-сказка. Беседа на тему «Легко ли быть послушным?» «Пословицы. Что это?». Знакомство с шуточными стихотворениями. Знакомимся с русскими народными сказками.

Практика: чтение произведения В. Лазарева «Сказочка-неотвязочка. Про цыплят и про опят», басню И.Крылова «Стрекоза и муравей», сказку К. Чуковского «Федорино горе», рассказ Н.Носова «Заплата». Рисование заплата. Разучивание стихотворения Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться». Рисуем отгадки. Лепка из пластилина. Чтение повести-сказки С.Михалкова "Праздник непослушания". Анализ пословицы «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Чтение рассказа В. Степанова «Кот рукодельник», стихотворения С. Востокова «Не умею». прослушивание аудио-сказок «Заюшкина избушка» и «Кот, петух и лиса». Ролевое проигрывание сюжетов сказок.

Раздел 4. «Качества личности и этикет общения»

Теория: Беседа на тему «Этикет общения», «Какие вежливые слова знаешь ты?». Беседа на тему «Правила поведения в школе, в общественном транспорте, в театре». Беседа на тему «Хорошо ли быть честным?». Беседа на тему «Помощь старшим», «Хорошо ли быть назойливым? (навязчивым, приставучим)»

Практика: Игры на сплочение детского коллектива. Чтение стихов из сборника Е. Стюарт «Первоклассники». Проигрывание ситуаций. Прослушивание аудио-сказок «Гуси лебеди». Чтение рассказа Л.Пантелеева «Честное слово», стихотворения А.Барто «Очки», Э. Успенского «Разгром», рассказа В. Осеева «Отомстила», сказки В. Бианки «Хвосты», сказки В.Катаев «Дудочка и кувшинчик». Работа по раскраскам. Изготовление поделка «Очки».

Раздел 5. «Алфавит»

Теория: Устный опрос по теме «Алфавит». Беседа о творчестве Б.Заходера.

Практика: Упражнения по соединению слогов. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Буква Ты». Чтение по слогам. Выполнение игровых заданий.

Раздел 6. «Занятие фантазирование»

Теория: Беседа на тему «Мои мечты», «А что если бы...»

Практика: Чтение сказки Б.Заходер «Русачок», стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой», сказки К. Чуковского «Путаница».

Раздел 7. Участие в культурно досуговых мероприятиях центра

Теория: Беседа-знакомство с традициями русского народа, знакомство с праздниками.

Практика: Участие в культурно досуговых мероприятиях центра и запланированных мероприятиях студии развития дошкольников: мастер-класс ко всемирному дню матери, праздник 23 февраля, праздник Новый год, спортивная игровая программа «Зов джунглей», интеллектуально-развлекательная программа «ПДДшечка» и другие.

5. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

В объединении проводятся *групповые теоретические и практические формы* занятий.

Теоретические: беседы, беседы-объяснения, беседы с элементами чтения

Практические: игры, практические занятия, творческие мастерские, чтение.

Занятие является основной формой образовательной деятельности детей, где осуществляется их развитие, приобретение новых знаний. Занятия проводятся согласно установленному расписанию, в рамках учебного плана.

На занятиях активно используются:

- подвижные и малоподвижные игры,
- элементы психомышечной тренировки (психогимнастика),
- «пальчиковые» игры,
- продуктивные виды деятельности;
- словесные игры,
- дидактические игры,
- беседы,
- творческие задания,
- развивающие задания.

Каждое занятие включает в себя три части: вводную (ритуал приветствия, обращение к опыту прошлого занятия), основную часть, физкультминутку, заключительную часть (рефлексию занятия, подведение итогов, ритуал прощания).

Основные *методы и приёмы обучения*, используемые в ходе учебных занятий:

- репродуктивные (проведение бесед и бесед-объяснений, организация работы с текстом);
- демонстрационно-наглядные (объяснение, опирающееся на иллюстративное подкрепление)
- игровые методы, вовлечение в игровую деятельность;
- частично-поисковые (создание проблемных ситуаций, выполнение упражнений на развитие познавательных процессов)

Методы контроля:

- наблюдение;
- анкетирование родителей обучающихся;
- тестирование обучающихся;
- организация рефлексии занятия;
- анализ продуктов деятельности обучающихся
- мониторинг (сравнение и анализ данных обучающихся при поступлении в объединение и на конец образовательного процесса, оформляется в виде таблиц).

Наглядно-дидактическое обеспечение

- специальная и методическая литература по предмету;
- конспекты открытых занятий;
- банк сценариев досуговых мероприятий;
- литература различных жанров, российских и зарубежных авторов;
- подборка музыкальных физкультминуток;
- набор развивающих настольных игр;
- плакаты «Русский алфавит», «Эмоции»;
- дидактические игры и пособия (сюжетные картинки, эмоциональный конструктор, плакат и карточки с эмоциями, перчаточные куклы, картинки с предметами для классификации и т.д.);

Кадровое оснащение программы предполагает наличие:

- педагогов дополнительного образования;
- педагога-психолога;
- педагога-организатора.

Материально-техническое оснащение

- отдельные учебные комнаты, с достаточным освещением, оборудованные ученическими столами и стульями, соответствующими ростовозрастным особенностям обучающихся;
- компьютер, ноутбук, проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- магнитофон, музыкальный центр;
- материал для творчества: цветная бумага, картон, пластилин, пальчиковые краски, бумага А4, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, клей, пуговицы;
- сценические костюмы;
- игровой реквизит.

6. Контрольно-измерительные материалы программы

Мониторинг образовательных результатов - наблюдение за образовательным процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям, с целью выявления качества знания, получаемого обучающимся.

По разновидности мониторинг дидактический, отслеживает различные стороны учебно-воспитательного процесса.

Способы мониторинга: текущее наблюдение, анализ результатов учебной деятельности.

Этапы мониторинга: стартовая диагностика (обзор первичной информации), промежуточная диагностика, коррекция (разработка и внедрение коррекционных мероприятий), итоговая диагностика, оценка результатов.

Мониторинг образовательных результатов, обучающихся в ШРД «Родничок», проводится три раза в год и фиксируется в таблицах.

Исследуемые параметры:

Группа 1 и 2 г\о (5 лет) «Родное слово»:

- Умеет поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать. Умеет придумывать окончание к рассказу;
- Понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т.д.)
- Умеет подбирать слова близкие и противоположные по значению (горячий - холодный);
- Называет обобщающим словом предметы, относящиеся к группам: «мебель», «рабочие инструменты», «игрушки», «транспорт», «продукты», «овощи», «фрукты», «одежда», «музыкальные инструменты» и т.д.);
- Может рассказывать наизусть несколько стихотворений, потешек, загадок, отгадывать загадки.

Группа 1 и 2 г\о «Родное слово»:

- Составляет рассказ по картинке;
- Описывает по памяти картинку;
- Отличает буквы от звуков, гласные от согласных;
- Может найти нужную букву в начале, середине и конце слова;
- Подбирает слова на заданную букву;
- Делит слово на слоги; читает предложения из 4-5 слов и понимает прочитанное;
- Может прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку

Показатели оцениваются по следующей шкале:

0- не соответствует полностью

1- соответствует частично

2- соответствует полностью

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут являться выставки творческих работ, индивидуальные папки обучающихся, сравнение данных при поступлении в объединение и на конец образовательного процесса (могут оформляться в виде таблиц). Форма выбирается самостоятельно педагогом.

7. Список информационных источников

Список литературы для занятий с обучающимися 5 лет

1. Грибова, Л.И. «Кто, кто в рукавичке живет?» Русские и украинские народные сказки (для дошкольного возраста) [Текст] /составитель Л.И. Грибова, ил. Е.М. Рачев. – М.- Изд-во «Малыш», 2014. - 88 с.
2. Грибова, Л.И. «Терем - теремок» Русские народные сказки (для дошкольного возраста) [Текст] /составитель Л.И. Грибова. – М.: - Изд-во «Детская литература», 2010. - 124 с.
3. Ивановская, О.Г., Гадасина, Л.Я. Энциклопедия логопедических игр [Текст] / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина – СПб.: Издательство «КАРО», 2004. – 176 с.
4. Пантелеев, Л. Рассказы и сказки [Текст] / Л.Пантелеев. – М.: Издательство ООО Стрекоза, 2012. – 112 с.
5. Русская азбука: учеб. для 1 кл. / [В.Г. Горещкий, В.А. Кирышкин, А.Ф. Шанько, В.Д., В.Д. Берестов] [Текст] – 10-е изд.- М.: Просвещение, 2007. – 239 с.: ил
6. Толстой, Л.Н. Сказки, пословицы, загадки: Из «Книг для чтения» и «Азбуки» Л.Н. Толстого\Худож. С.М. Харламов [Текст] - М.: Дет, лит., 1989. - 31 с.
7. Чуковский, К.И. Телефон: Сказки и стихи [Текст] / К.И.Чуковский. – Смоленск: Русич, 2000. – 64 с.: ил – (Читаем сами).

Список литературы для занятий с обучающимися 6 – 7 лет

1. Волобуев, А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных [Текст] / А.Т.Волобуев. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.
2. Гоголева, М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительные группы [Текст] / М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.
3. Куликовская, Т.А Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей [Текст] / Т.А. Куликовская – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112 с.
4. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов [Текст] / Н.Н.Максимук. – М.: ВАКО, 2007. – 128 с. – (Мастерская учителя).
5. Носов, Н.Н. Сказки (серия «Детям в подарок») книги для чтения детьми дошкольного возраста/дизайнер Т. Вильчинская [Текст] / Н.Н.Носов. – Смоленск:ОАО изд-во «Высшая школа», 2014
6. Носов, Н. «Бобик в гостях у Барбоса» и другие рассказы [Текст] / Н.Носов. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015. – 240 с.: ил. – (Приключения Незнайки)
7. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях [Текст] / Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 80 с. – (Сказки-подсказки).

6. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график Пример 1 года обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	По плану	По факту		
1	08.09.20		Знакомство со стихотворениями об осени	1
2	15.09.20		Знакомство со стихотворениями о зиме	1
3	22.09.20		Стихотворения о весне	1
4	29.09.20		«Весна»	1
5	06.10.20		«Я и моя семья»	1
6	13.10.20		«Хочу учиться»	1
7	20.10.20		«Домашние животные»	1
8	27.10.20		«Котята»	1
9	03.11.20		Артикуляционная гимнастика	1
10	10.11.20		«Мои эмоции»	1
11	17.11.20		«Дружба»	1
12	24.11.20		«Обида»	1
13	01.12.20		«Трудолюбие»	1
14	08.12.20		«Честность»	1
15	15.12.20		«Вежливые слова»	1
16	22.12.20		«Пословицы»	1
17	29.12.20		«Потешки»	1
18	12.01.21		«Мешок с загадками»	1
19	19.01.21		Стихотворение «Как лечили петуха?»	1
20	26.01.21		«Сказка»	1
21	02.02.21		«Знакомство»	1
22	09.02.21		«Этикет»	1
23	16.02.21		«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
24	02.03.21		Русская народная сказка «Теремок»	1
25	09.03.21		Русская народная сказка «Лиса и Волк»	1
26	16.03.21		«Палочка-выручалочка»	1
27	23.03.21		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
28	30.03.21		Рассказы Драгунского	1
29	06.04.21		«Крошечка-Хаврошечка»	1
30	13.04.21		«Каша из топора»	1
31	20.04.21		Русская народная сказка «Колобок».	1
32	27.04.21		«Телефон»	1
33	04.05.21		Стихотворения о лете	1
34	11.05.21		Этикет	1
35	18.05.21		Артикуляционная гимнастика	1
36	25.05.21		Игровые, спортивные, праздничные программы	1