

Департамент мэрии города Ярославля  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол № 4  
«25» 05 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЦДТ «Юность»  
А.Л. Бусарев/  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Говорим по-английски»**

(Возраст учащихся 5-7 лет, срок реализации – 2 года)

Автор-составитель:  
**Головина Наталья Владимировна,**  
педагог дополнительного образования

Ярославль  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>I. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1. Актуальность и практическая значимость, отличительные особенности программы	3
2. Цель, задачи программы	3
3. Этапы реализации программы	4
4. Условия реализации программы	4
5. Режим организации занятий	4
6. Формы организации и проведения занятий	4
7. Ожидаемые результаты	4
8. Способы отслеживания результатов	5
9. Формы аттестации (подведения итогов)	5
<b>II. Учебно-тематические планы годов обучения и календарно-учебный график</b>	<b>6</b>
<b>III. Содержание учебно-тематических планов</b>	<b>9</b>
<b>IV. Обеспечение программы</b>	<b>11</b>
1. Методическое обеспечение	11
2. Наглядно-дидактический материал	11
3. Материально-техническое обеспечение	11
<b>V. Список литературы</b>	<b>12</b>
<b>VI. Приложения</b>	<b>13</b>
1. Мониторинг освоения ДООП	13
2. Дидактические игры по программе	14

## 1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, расширяет его кругозор. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Именно здесь закладываются основы будущей языковой компетенции.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду является для ребенка первой ступенью дальнейшего освоения в школе учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание условий для успешного изучения учащимися иностранного языка в начальной и средней школе.

**Актуальность программы** – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.12 г.)
- Приказа Министерства Просвещения «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.2018).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

*Программа реализуется в Дзержинском муниципальном районе г.Ярославля (городской местности).*

**Цель программы** – развитие у учащихся старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению иностранного языка как средства общения и обмена информацией между людьми.

Постановка цели определила круг **задач программы:**

***обучающие***

- формирование первичных навыков диалогической и монологической английской речи;
- формирование и расширение у учащихся словарного запаса английского языка;

***развивающие***

- развитие лингвистических способностей учащихся (речевого слуха, вербальной памяти, беглости мышления);
- развитие чуткости языкового восприятия;

***воспитательные***

- формирование интереса и уважения к культуре других народов и стран;
- формирование коммуникативных навыков (умение слушать других, взаимодействовать в процессе общения, уважать мнение других).

***Условия реализации программы***

ДООП предназначена для учащихся 5-7 лет. Общее количество часов в год – 36.

***Режим организации занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут для детей дошкольного возраста) в неделю. Наполняемость одной группы составляет 8-10 человек.

***Этапы реализации программы***

Программа рассчитана на 2 года обучения.

На *первом году обучения* обучающиеся будут знакомиться с новым лексическим материалом по темам вежливые слова, счет и т.д.

На *втором году обучения* обучающиеся будут закреплять полученные знания на первом году обучения, а также знакомиться с новым лексическим материалом по темам семья, фрукты, овощи и т.д.

***Формы проведения занятий***

Теоретические:

- рассказ,
- беседа,
- объяснение

Практические:

- занимательные упражнения,
- графические, грамматические игры,

***Ожидаемые результаты***

Результаты освоения программы 1-го год обучения:

- расширение у обучающихся словарного запаса и речевых моделей английского языка по темам «Игрушки», «Вежливы слова», «Счет», «Цвета», «Животные», «Семья»;

- совершенствование уровня владения диалогической и монологической английской речью;
- знание и следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка.

Результаты освоения программы 2-го год обучения:

- самостоятельное использование словарного запаса и речевых моделей, изученных на 1-м году обучения;
- расширение у обучающихся словарного запаса и речевых моделей английского языка по темам «Зоопарк», «Фрукты, овощи, продукты», «Предметы быта», «Времена года», «Тело», «Семья»;
- совершенствование уровня владения диалогической и монологической английской речью;
- знание и следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка.

#### ***Формы проведения занятий***

Теоретические:

- рассказ,
- беседа

Практические:

- игры на развитие внимания, памяти,
- занимательные упражнения,

#### ***Способы отслеживания результатов:***

- Выполнение творческих заданий;
- Участие детей в дидактических играх;
- Заполнение листов промежуточного контроля

#### ***Форма аттестации***

- Итоговое занятие для родителей

## II. Учебно-тематические планы

### 1-й год обучения

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1.	<b>Мои игрушки</b>	<b>4</b>	2	2
	1.1. Знакомство с новым лексическим материалом	1	0,5	0,5
	1.2. Заучивание стих-я про игрушки	1	0,5	0,5
	1.3. Мои любимые игрушки	1	0,5	0,5
	1.4. Закрепление и повторение лексического материала	1	0,5	0,5
2	<b>Вежливые слова</b>	<b>5</b>	2,5	2,5
	2.1. Приветствие	1	0,5	0,5
	2.2. Фразы приветствия и прощания	1	0,5	0,5
	2.3. Вежливые слова. Заучивание стихотворения о приветствиях	1	0,5	0,5
	2.4. Знакомство	1	0,5	0,5
	2.5. Закрепление и повторение лексического материала	1	0,5	0,5
3.	<b>Цвета: «Путешествие по радуге»</b>	<b>7</b>	4	3
	3.1. Знакомство с новым лексическим материалом	1	0,5	0,5
	3.2. Цвета: красный, желтый	1	0,5	0,5
	3.3. Цвета: черный, белый	1	0,5	0,5
	3.4. Цвета: синий, зеленый и др.	2	1,5	0,5
	3.5. Игра «Какого цвета игрушка»	1	0,5	0,5
	3.6. Повторение и закрепление лексического материала	1	0,5	0,5
4.	<b>Учусь считать</b>	<b>7</b>	3,5	3,5
	4.1. Знакомство с новым лексическим материалом. Цифры	1	0,5	0,5
	4.2. Счет от 1 до 6.	1	0,5	0,5
	4.3. Счет от 6 до 10.	1	0,5	0,5
	4.4. Игра «Сосчитай»	1	0,5	0,5
	4.5. Сколько тебе лет	1	0,5	0,5
	4.6. Стихи-договорки про цифры	1	0,5	0,5
	4.7. Повторение и закрепление лексического материала	1	0,5	0,5
5.	<b>Домашние животные: «Наши любимцы»</b>	<b>3</b>	1,5	1,5
	5.1. Знакомство с новым лексическим материалом. Домашние животные	1	0,5	0,5
	5.2. Заучивание стих-я про котят	1	0,5	0,5
	5.3. На ферме	1	0,5	0,5
6.	<b>Дикие животные:</b>	<b>2</b>	1	1
	6.1. Знакомство с новым лексическим материалом. Лесные животные	1	0,5	0,5
	6.2. Игра «В лесу»	1	0,5	0,5
7.	<b>Моя семья</b>	<b>6</b>	3	3
	7.1. Знакомство с новым лексическим материалом. Моя семья	1	0,5	0,5

	7.2.Моя мама и мой папа	1	0,5	0,5
	7.3.Мои бабушка и дедушка	1	0,5	0,5
	7.4.Мой брат. Моя сестра	1	0,5	0,5
	7.5.Заучивание стихотворения «Моя семья»	2	1	1
8.	<b>Закрепление материала. Повторение.</b>	2	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>14,5</b>	<b>21,5</b>

*2-й год обучения*

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	<b>Повторение.</b> «Вспоминаем 1-ый год»	4	2	2
2.	<b>Моя семья: «Я и все, все, все»</b>	7	2,1	4,9
	2.1.Мама и папа	1	0,3	0,7
	2.2.Бабушка и дедушка	1	0,3	0,7
	2.3.Мой старший брат	1	0,3	0,7
	2.4.Моя младшая сестра	1	0,3	0,7
	2.5.Стихотворение «Моя семья»	2	0,6	1,4
	2.6.Повторение и закрепление лексической темы	1	0,3	0,7
3.	<b>Животные: экскурсия в зоопарк</b>	2	1	1
	3.1.Знакомство с новым лексическим материалом. Африканские животные	1	0,5	0,5
	3.2. В зоопарке	1	0,5	0,5
4.	<b>Фрукты и овощи:</b> «Во саду ли, в огороде»	2	1	1
	4.1.Фрукты	1	0,5	0,5
	4.2.Овощи	1	0,5	0,5
5.	<b>Еда: «Накрываем на стол»</b>	2	1	1
6.	<b>Одежда: «Идем гулять»</b>	3	1,5	1,5
	6.1.Моя одежда летом	1	0,5	0,5
	6.2.Обувь	1	0,5	0,5
	6.3. Идем гулять	1	0,5	0,5
7.	<b>Комната, предметы обихода:</b> «Наводим порядок»	2	1	1
8.	<b>Улица, транспорт:</b> «По дороге в садик»	2	1	1
9.	<b>Времена года</b>	4	2	2
	9.1.Зима	1	0,5	0,5
	9.2.Весна	1	0,5	0,5
	9.3.Лето	1	0,5	0,5
	9.4.Осень	1	0,5	0,5
10.	<b>Части тела: «Это — я»</b>	6	3	3
	10.1.Лицо и голова	1	0,5	0,5
	10.2.Части тела	2	1	1
	10.3.Глаголы движения	2	1	1
	10.4.Я могу	1	0,5	0,5
11.	<b>Итоговое занятие (повторение, закрепление)</b>	2	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>14,5</b>	<b>21,5</b>

### Календарно-учебный график

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1 г.о.	1	4	36
2 г.о.	1	4	36

Начало реализации программы: первая неделя сентября

Конец реализации программы: последняя неделя мая



### III. Содержание программы Содержание программы 1-го года обучения

#### Раздел 1. Мои игрушки

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом. Заучивание стихотворения про игрушки

#### Раздел 2. Знакомство. «Вежливые» слова

**Теория:** Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....

**Практика:** Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке»; Приветствие и прощание. Hello! Good bye! ; Как здороваются англичане; Разучивание песенки «Hello song»; Вежливые слова – пожалуйста, извините; Стихи. Вежливое слово «Спасибо»; Разыгрывание мини-диалогов; Игра «What is your name?»; Разучивание песенки «Good bye song»; Закрепление и повторение лексического материала.

#### Раздел 3. Цвета: «Путешествие по радуге»

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом – красный, жёлтый цвет; Знакомство с новым лексическим материалом – чёрный, зелёный, синий цвета; Разучивание песенки «Red and yellow; Игра «Let's draw» Описание картинок; Бесед; «Какой твой любимый цвет?»; Стихи, рифмовки про цвета; Цвета флагов; Великобритании и США; Закрепление и повторение лексического материала.

#### Раздел 4. Учусь считать

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счёт от 1 до 5.; Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?; Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счёт от 6 до 10; Какой твой номер телефона?; Разучивание песенки «Let's count»; Разучивание песенок, рифмовок про цифры; Закрепление и повторение лексического материала.

#### Раздел 5. Домашние животные: «Наши любимцы»

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»; Рассказ «У меня есть щенок»; Разучивание рифмовки «Little mouse»; Игра «Кошки-мышки»; Закрепление и повторение лексического материала.

#### Раздел 6. Дикие животные: «Сказочный лес, волшебная Африка»

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом «Дикие животные»; Разучивание песенки по лесных животных; Разучивание стихотворение «Who are you?»; Изучение африканских животных; Повторение и закрепление лексического материала

#### Раздел 7. Моя семья

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»; Моя мама и мой папа; Разучивание стихотворения «Моя семья».

#### Раздел 8. Закрепление материала. Повторение.

**Практика:** Обобщающее повторение; Итоговая диагностика.

### Содержание программы 2-го года обучения

#### Раздел 1. Повторение. «Вспоминаем 1-й год»

**Теория:** Какие мы знаем «вежливые» слова?

Сколько у тебя игрушек?

Какого цвета твои игрушки?

Какой твой питомец?

С какими животными можно встретиться в лесу, в Африке?

В каких странах говорят по-английски?

#### Раздел 2. Моя семья: «Я и все, все, все»

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»:

Моя мама и мой папа.

Мой брат и моя сестра.

Моя бабушка и мой дедушка.

Разучивание стихотворения «Моя семья»; Разучивание песенки «Моя семья».

День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»; Закрепление и повторение лексического материала.

### **Раздел 3. Животные: экскурсия в зоопарк**

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом «Животные»; Игра «Go like a...»; Игра «Не буди медведя»; Знакомство с животными «Я могу увидеть...»; Игра «Раскрась животное»; Закрепление и повторение лексического материала.

### **Раздел 4. Фрукты и овощи: «Во саду ли, в огороде»**

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом «Фрукты»; Знакомство с новым лексическим материалом «Овощи»; Игра «Что в мешке?»; Игра «Угости гномика фруктами и овощами»; Ролевая игра «В магазине»; Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat».

### **Раздел 5. Еда: «Накрываем на стол»**

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом «Еда. Праздничный стол»; Игра «Поздравляю с днём рождения!»; Разыгрывание диалога «В гости»; Повторение и закрепление материала.

### **Раздел 6. Одежда: «Идем гулять»**

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом «Одежда»; Игра «Одень куклу»; Игра «Светофорчики»; Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз.

### **Раздел 7. Комната, предметы обихода: «Наводим порядок»**

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом «Моя квартира»; Игра «Будь внимателен»; Игра «Отгадай»; День Св.Валентина – история сердечек.

### **Раздел 8. Улица, транспорт: «По дороге в садик»**

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом «Я иду в садик»; Транспорт. Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать?»; Я умею прыгать, ходить, плавать и летать; Что ты умеешь делать?; Разучивание песенки «I can walk» Я не умею ...; Закрепление и повторение лексического материала.

### **Раздел 9. Времена года**

**Практика:** Разучивание песни «It's sunny»; Игра-путешествие «Лето, осень, весна, зима»; Дни недели; Игра «Yes or no»; Игра «Времена года»; Знакомство с песенкой о днях недели.

### **Раздел 10. Части тела: «Это - я»**

**Практика:** Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело»; Разучивание песенки «Head & shoulders»; Какого цвета волосы?; Сколько у тебя пальцев?; Песенка-игра «Head and shoulders»; Игра «Заморожу»; Какого цвета волосы?; Игра «Покажите свои ...»; Рифмовки по теме «Тело»; Закрепление и повторение лексического материала.

### **Раздел 11. Итоговое занятие (повторение, закрепление)**

**Практика:** Обобщающее повторение; Итоговая диагностика.

#### IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### *Методическое обеспечение*

###### Типы занятий

- вводное
- заключительное
- занятие на закрепление полученных знаний.

###### Формы организации и проведения занятий

- учебное занятие

###### Методы и приемы обучения

- беседа
- рассказ
- объяснение

###### Методы воспитания

- демонстрация иллюстраций к сказкам, плакатов, таблиц, схем

###### Методы контроля

- наблюдение

##### *Наглядно-дидактический материал*

- дидактические карточки по темам занятий;
- мягкие игрушки по темам занятий

##### *Техническое оснащение*

- кабинет, столы, стулья;
- доска меловая;
- цветные и простые карандаши, мелки восковые
- персональный компьютер

#### IV. Список литературы и источников

1. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык [Текст] / М.Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 128 с.
2. Биржакова, Л.Б. Английская фонетика через музыку (для детей 6-7 лет) [Текст] / Л.Б. Биржакова. – СПб., КАРО, 2010. – 134 с.
3. Дольникова, Р.А., Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Р.А. Дольникова Л.Г., Фрибус. – СПб.: КАРО, 2011. – 176 с.
4. Коньшева, А.В.. Английский для малышей [Текст] / А.В. Коньшева. – Минск: «Четыре четверти», 2004. – с.
5. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. [Текст] / Л.Л. Лыкова. – Ярославль: «Академия развития», 2006. – с.
6. Рыжих, Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. [Текст] / Н.И. Рыжих. – М.: «Бао-Пресс», 2005. – с.
7. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
8. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4 – 6 лет. / под. ред. Бонк Н.А. [Текст] / И. А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН, 2011. – с.
9. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.englishhobby.ru> (дата обращения: 20.07.2018.)
10. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: [http://english\\_for\\_kids.ru](http://english_for_kids.ru) (дата обращения: 20.07.2018.)
11. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp> (дата обращения: 20.07.2018.)
12. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm> (дата обращения: 20.07.2018.)
13. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.freeabcsongs.com/> (дата обращения: 20.07.2018.)
14. Электронный ресурс: Режим доступа доступа: <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/> (дата обращения: 20.07.2018.)

#### Список аудиоматериалов:

1. Hello Song
2. Good bye Song
3. Colour Song
4. Let's Count from 1 to 10
5. Family Song
6. Happy Birthday to you!
7. Mother's Day
8. Head & Shoulders
9. I Can Walk
10. Days of the Week Song

## Приложения

### Приложение 1

#### Мониторинг освоения ДООП «Говорим по-английски»

Цель мониторинга – проследить, на сколько английский язык стал для дошкольников интересен в качестве способа обмена информацией.

При *текущем* мониторинге педагог отслеживает уровень овладения ребенком материала по следующим критериям: степень активности на занятии, правильность произношения, лексико-грамматическую правильность высказывания, степень мотивации ребенка на освоение языка.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде разнообразных игр, викторин, конкурсов, например, «Кто знает больше слов?», «Лучший чтец» и т.д.

Диагностика освоения программы основана на методике И.А. Шишковой, где выделяется 3 уровня освоения речи.

**Высокий уровень:** ребенок самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

**Средний уровень:** ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

**Низкий уровень:** ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один – два признака. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

**Примеры дидактических игр по программе****YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

**ОТГАДАЙ**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

**ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

**ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

**ЗАМОРОЖУ**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

**БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

**СВЕТОФОРЧИКИ**

Дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

**AND**

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».