

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
Методического совета
« 25 » 03 2022 года
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦДТ «Юность»
/А.Л. Бусарев/
« 25 » 03 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы детям»

Возраст учащихся: 7 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Лапин И. Н.
педагог дополнительного образования

Ярославль
2022

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематические планы	6
III. Содержание учебно-тематического плана	7
IV. Обеспечение программы	8
V. Контрольно-измерительные материалы.....	9
VI. Список информационных источников и литературы	10

І. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость, классификация, отличительные особенности программы

Шахматы давно рассматриваются как особый вид спорта, имеющий большое воспитательное и развивающее значение для личности ребенка. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Причина популярности этого вида спорта – в его многогранности.

Шахматы развивают в человеке различные способности, такие как лидерство, способности к принятию решений и разработке стратегии, логическое мышление и математические способности. Занятия шахматами совершенствуют умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, даже способность к риску, ответственность и умение трудиться. Известный педагог В. Сухомлинский писал, что «без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры».

Таким образом, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, знакомящие детей с миром шахмат, безусловно, *актуальны* и имеют большую практическую значимость для гармоничного развития личности ребенка.

Данная программа имеет *физкультурно-спортивную* направленность.

К *отличительной особенности* данной программы является то, что дети за короткий период времени усваивают универсальную формулу формирования и совершенствования шахматистов на начальном этапе обучения. Владение игроком уровнем, при котором «шахматная позиция воспринимается как единое целое, а простейшие угрозы соперника видны без особых усилий». Главным средством в обучении является интенсивная практика, а все остальное – теоретический материал, решение позиций – только вспомогательное средство для достижения поставленной цели.

Цель программы

– развивать интеллектуальные и творческие возможности детей в процессе обучения игры в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- обучать основным приемам игры;
- обучать умению разбирать и анализировать позиции.

Развивающие:

- развивать внимание, логику, аналитическое мышление, креативность обучающихся;
- формировать устойчивый интерес к шахматам.

Воспитательные:

- воспитывать волевые качества, такие как настойчивость, терпеливость, последовательность;
- воспитывать целеустремленность, ответственность, дисциплинированность.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

За данный период обучающиеся узнают:

- как ставить мат;

- как правильно вести себя во время игры.
- решать комбинации на различные темы;
- играть шахматную партию с записью и часами.
- самостоятельно анализировать позицию.

Условия реализации программы

Программа предназначена детям 7 – 12 лет.

Наполняемость одной группы – 13 – 15 человек.

Режим организации занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа каждое. Общее количество часов в каждый год обучения составляет 72 часа.

Формы организации и проведения занятий

Занятия организованы в *групповой* форме.

Теоретические:

1. Беседа.
2. Объяснение.

Практические:

1. Контрольная работа по решению шахматных задач.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блиц-турнир.
5. Анализ партий.
6. Консультационная партия.

Ожидаемые результаты

По окончании *первого года обучения* дети должны *знать*:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- правила поведения во время игры;

По окончании *обучения* дети должны *уметь*:

- ставить мат;
- правильно вести себя во время игры.

По окончании *обучения* дети должны *владеть*:

- общими принципами игры в начале партии;
- правилами поведения во время игры.
- тренировать технику расчёта;
- играть с часами.

По окончании *второго года обучения* дети должны *знать*:

- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила техники безопасности.

По окончании *обучения* дети должны *уметь*:

- играть шахматную партию;
- правильно вести себя во время игры.

По окончании *обучения* дети должны *владеть*:

- решать комбинации на разные темы;

- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- играть с часами;
- уметь владеть собой;
- достойно принять поражение или победу.
- знать основные положения Шахматного кодекса РФ;
- знание дебютов.

Способы отслеживания результатов

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется целая система диагностики. Она состоит из следующих компонентов:

- диагностическое тестирование с целью выявления образовательного уровня детей и интересов;
- итоговое тестирование - выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

Формы аттестации (подведения итогов)

- Турниры
- Опросы
- Контрольные задания и т.п.

II. Учебно-тематические планы

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1.	<i>Организационный</i>			
1.1.	Вводное занятие История шахмат. Инструктаж безопасности	2	1	1
1.2.	Шахматные фигуры	20	10	10
2.	<i>Содержательный</i>			
2.1.	Мат, шах, пат	10	7	3
2.2.	Элементарный эндшпиль	3	2	1
2.3.	Решение позиций на мат в 1, 2 хода	5	3	2
2.4.	Шахматный практикум	30	25	5
2.5.	Итоговое занятие	2	1	1
<i>Итого</i>		72	49	23

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1.	<i>Организационный</i>			
1.1.	Вводное занятие История шахмат. Инструктаж безопасности	2	1	1
1.2.	Шахматные фигуры	10	5	5
2.	<i>Содержательный</i>			
2.1.	Мат, шах, пат	10	10	10
2.2.	Элементарный эндшпиль	10	5	5
2.3.	Решение позиций на мат в 1, 2 хода	10	5	5
2.4.	Шахматный практикум	28	25	3
2.5.	Итоговое занятие	2	1	1
<i>Итого</i>		72	42	30

III. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Организационный

1.1. Вводное занятие. История шахмат. Инструктаж безопасности

Теория: Шахматы – древняя игра. Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц, его вклад в развитие шахматного искусства. Просмотр документального фильма «Происхождение шахмат». Инструктаж по технике безопасности.

1.2. Шахматные фигуры

Теория: назначение шахматных фигур, их позиций и ходов.

Практика: Расстановка шахмат на доске.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Мат, шах, пат

Теория: Простые методы постановки мата. Что такое шах и пат. Отличие между шахом и матом. Защита от шаха.

Практика: Отработка ходов постановки мата. Отработка приемов защиты от шахов. Решение задач на закрытие от шахов. Тренировка расчета вариантов ходами-кандидатами.

2.2. Элементарный эндшиль.

Теория: Король и пешка против короля. Элементарные позиции с королем, ладьей и пешкой против ладьи и короля.

Практика: Отработка окончаний партий с разными вариантами. Отработка постановки простейших матов на время (король и пешка против короля, король, ладья и пешка против короля и ладьи).

2.3. Решение позиций на мат в 1, 2 хода.

Теория: Приемы постановки мата в один ход, 2 хода.

Практика: Решение задач на постановку мата в 1, 2 хода. Отработка постановки мата с постепенным усложнением позиций.

2.4. Шахматный практикум.

Практические занятия в виде турниров. Количество турниров постепенно увеличивается: от 2 партий каждый с каждым до 4 партий. Повышение количества партий в турнирах делается для того, чтобы в случае, если обучающиеся не будут самостоятельно играть в те дни, когда у них нет занятий, они, тем не менее, двигались бы к поставленной цели.

Проведение турниров по шахматным поддамкам (бить фигуры и пешки обязательно) с целью улучшения видения всех вариантов взятия, которые существуют в позиции.

2.5. Итоговое занятие.

Теория: опрос

Практика: Проведение турнира. Подведение итогов, награждение.

IV. Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Основные формы проведения занятий

Теоретических:

- Беседа, объяснение
- Презентации
- Анализ сыгранных партий
- Разбор партий

Практических:

- Сеансы одновременной игры с педагогом
- Игровые занятия
- Турниры
- Игры с гандикапом

Методы и приемы обучения

- Словесный метод обучения (проведение бесед и объяснений)
- Выполнение устных и практических упражнений
- Выполнение опросов
- Вовлечение в игровую деятельность
- Соревновательный метод (организация турнирной практики)

Методы контроля

- Выполнение практических упражнений
- Проведение опросов
- Разбор и анализ собственных партий и партий других обучающихся
- Разбор и анализ участия каждого обучающегося в турнирной практике

Наглядно-дидактическое обеспечение

- Сборники шахматных задач
- Интернет-порталы по профилю
- Шахматная литература

Материально-техническое обеспечение

- Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- комплекты шахматных фигур с досками.

V. Контрольно-измерительные материалы

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Группа № _____

№ п\п	Знания и умения	Обучающиеся								
		1	2	3	4	5
1	Хорошо знать все ходы фигур									
2	Знать шахматную нотацию									
3	Знать сравнительную ценность фигур									
4	Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».									
5	Знать общие принципы игры в начале партии									
6	Знать правила поведения во время игры									
7	Знать простейшие правила игры в эндшпиле									
8	Уметь играть шахматную партию									

Знания и умения:

В.У. – высокий уровень;

С.У. – средний уровень;

Н.У. – низкий уровень.

VI. Список информационных источников и литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации [Текст] / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008) // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации [Текст] / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>. – Дата обращения: 25.10.2018.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст] / Федер. закон принят Государственной Думой 29.12. 12., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 . – М.: Эксмо, 2015. – 300 с.
5. Алехин, А.А. Шахматные лекции [Текст] / А.А. Алехин. – М.: RASSIAN CHESS HOUSE, 2012. – 128 с.
6. Бейм, В.И. Шахматная тактика. Техника расчета [Текст] / В.И. Бейм. – М.: Русский Шахматный дом, 2012. – 264 с.
7. Калиниченко, Н.М. Атака на короля [Текст] / Н.М. Калиниченко. – М.: RASSIAN CHESS HOUSE, 2013. – 336 с.
8. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: полный курс [Текст] / Н.М.Калиниченко. – М.:ФАИР,2008. – 400 с.
9. Котов, А.А. Тайны мышления шахматиста [Текст] / А.А. Котов. – М.: RASSIAN CHESS HOUSE , 2008. - 216 с.
10. Котов, А.А. Учебник шахматной стратегии [Текст] / А.А. Котов. – М.: "RASSIAN CHESS HOUSE", 2008. – 248 с.
11. Ласкер, Эм. Учебник шахматной игры [Текст] / Эм. Ласкер. – М.: Прогресс, 2011. – 408 с.
12. Мацукевич, А.А. Шахматные правила [Текст] / А.А. Мацукевич. – М.: Астрель, 2007. – 118 с.
13. Нестеров, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих [Текст] / Д.В. Нестеров. – М.: РиПДЛ-Классик, 2009. – 320 с.
14. Попов, В.Д. Шахматы: работа над ошибками [Текст] / В.Д. Попов. – М.: RASSIAN CHESS HOUSE, 2010.— 224 с.
15. Чехов, В. Программа подготовки шахматистов IV—II разрядов [Текст] / В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков. – М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007. – 2