

X Городской конкурс профессионального
мастерства молодых педагогов
"Педагогические надежды"

У меня это хорошо получается

презентация из опыта работы
номинация "Педагог-наставник"

Халилова Наталья Юрьевна,
методист, педагог-психолог
МОУ ДО ЦДТ "Юность"

Ярославль, 2023

Педагог-наставник

2019 г. - Целевая модель наставничества

2020 г. - Положение о наставничестве МОУ ДО ЦДТ "Юность"

Цель осуществления наставничества - восполнение профессионального и (или) образовательного дефицита у педагогических работников Центра
Задачи:

- педагогическая поддержка сопровождаемых педагогов
- устранение образовательных дефицитов

2020-2022 г. - программу прошли 3 молодых педагога

2022-2023 г. - расширение программы - модель "Опытный - Опытному", форма "Учитель - Ученик"

Системный взгляд



Системное мышление*
Способность увидеть сложные явления целиком, умение смотреть на явление с разных точек зрения, использовать междисциплинарный подход.
Способность видеть процесс в динамике, в различных взаимосвязях*



Системность в обучении.
Учебный материал - это взаимодействующая система, где каждая единица взаимосвязана с другими единицами.



Системный подход.
Методологический принцип - относительно независимые элементы рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, в системе с другими

* Школа профессий будущего.

Компетенции педагога – комплекс специального назначения

Наставничество



Целевая модель наставничества

Форма «Учитель-Учитель»

Наставляемый. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями.

Модель «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения профессиональных навыков.

Наставник оказывает педагогическую поддержку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно педагог не способен преодолеть.

Неготовность наставляемого самостоятельно преодолеть этот барьер названа «образовательным дефицитом»

Трудности молодых педагогов*

Эмоционально-личностный уровень

собственные состояния, самочувствие, переживания

сомнения в собственных силах и выборе

Уровень компетенций

ограниченный репертуар методических приемов и техник, дефицит готовых разработок занятий

подготовка и проведение занятий

недостаточность методической обеспеченности деятельности

* Анкеты : «Адаптация на рабочем месте»,
«Затруднения на начальном этапе профессиональной карьеры»

Наставничество



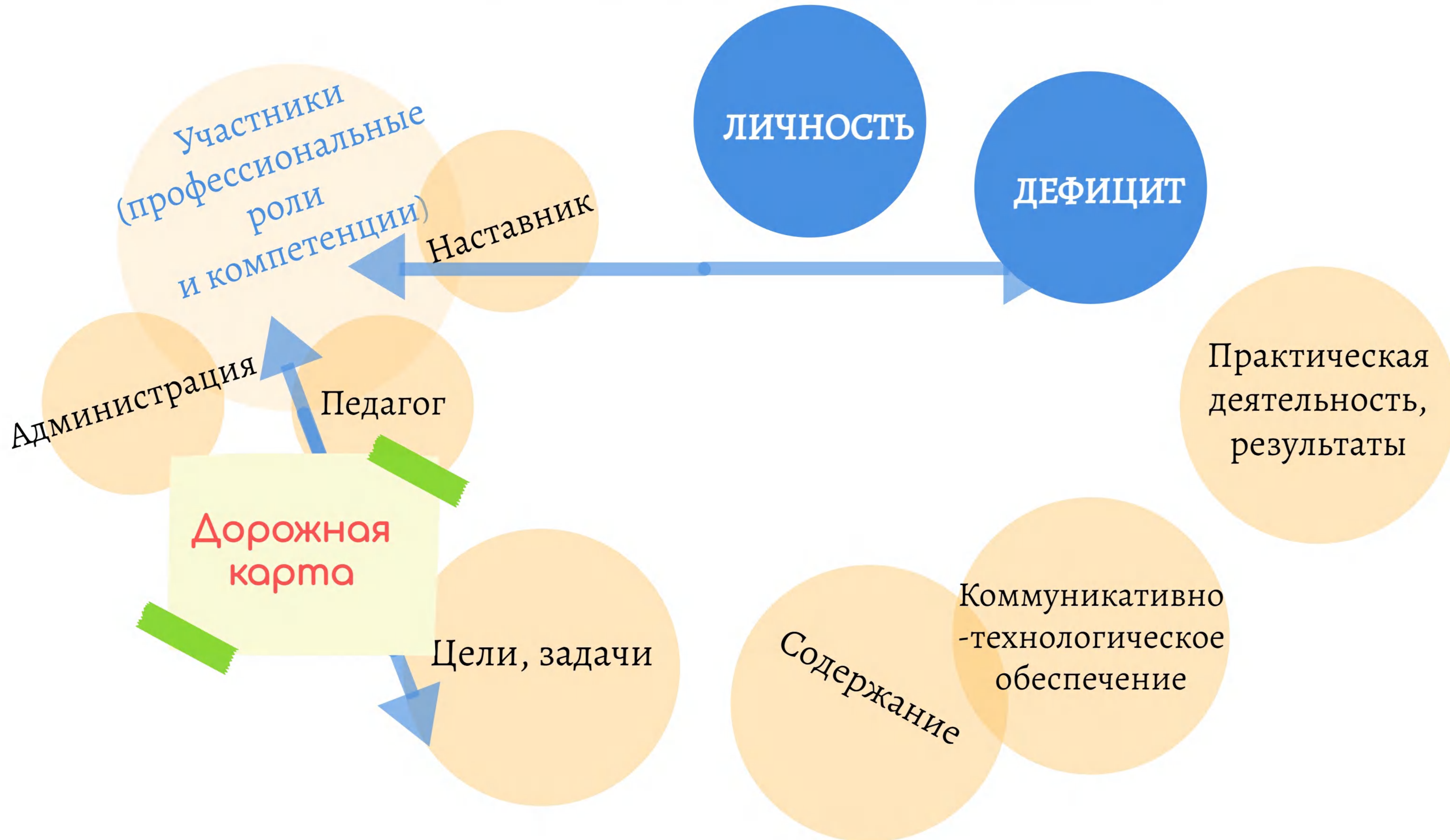
Наставничество



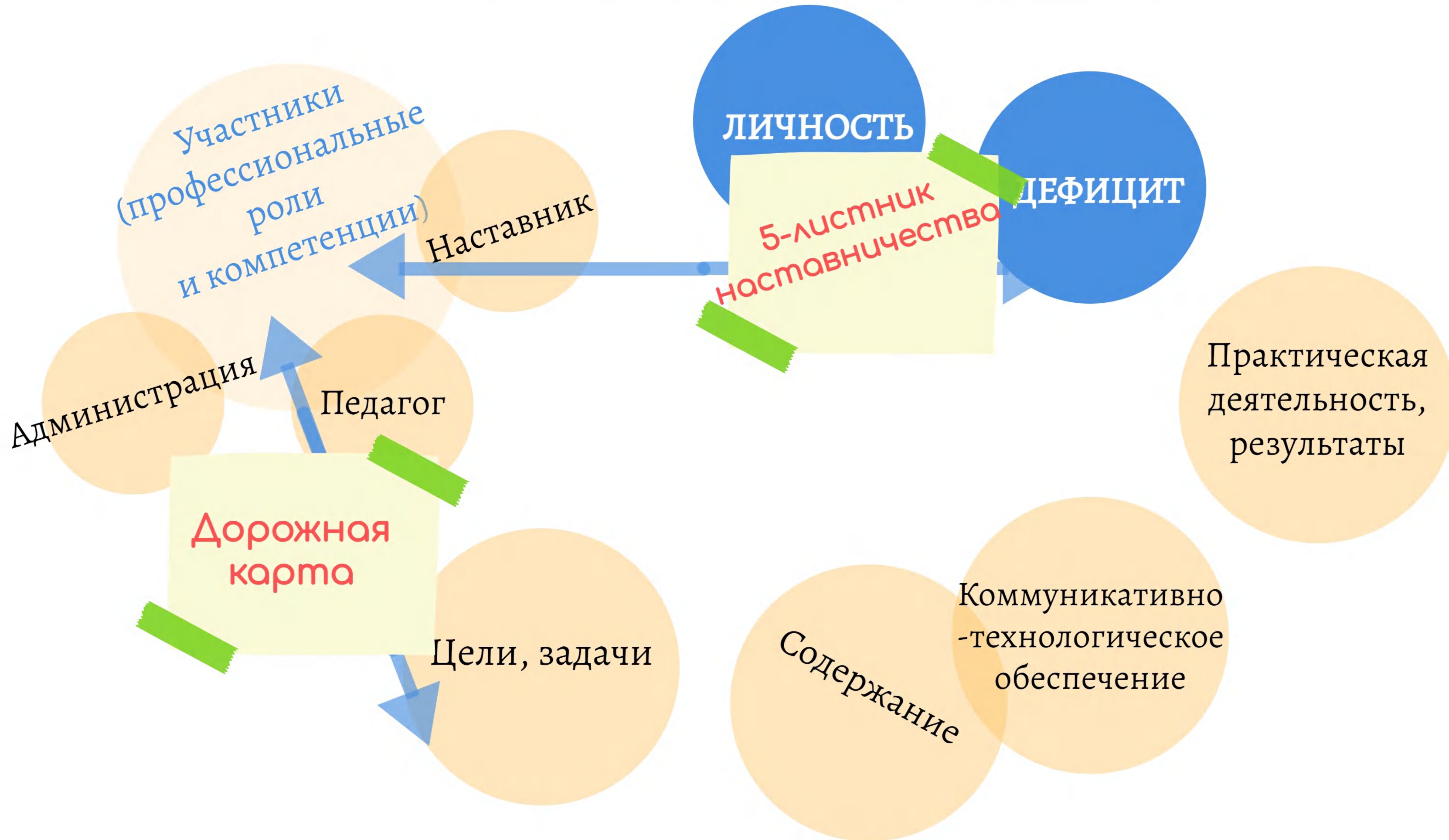
Наставничество



Наставничество



Наставничество



5-ЛИСТНИК НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Я расскажу,
ты послушай

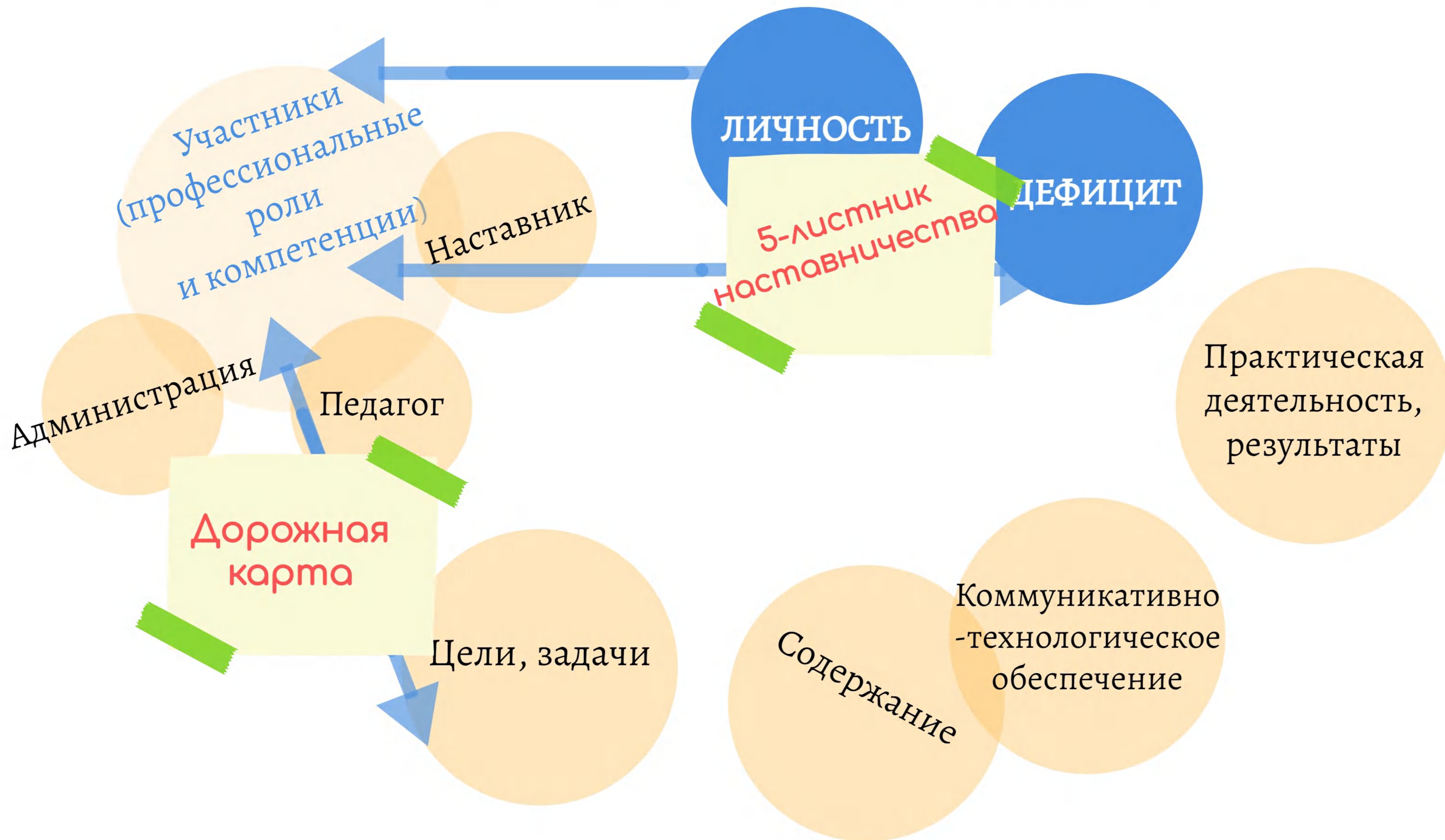
2. Я покажу,
ты посмотри

3. Сделаем
вместе

4. Сделай сам,
я подскажу

5. Сделай сам,
расскажи что
получилось

Наставничество



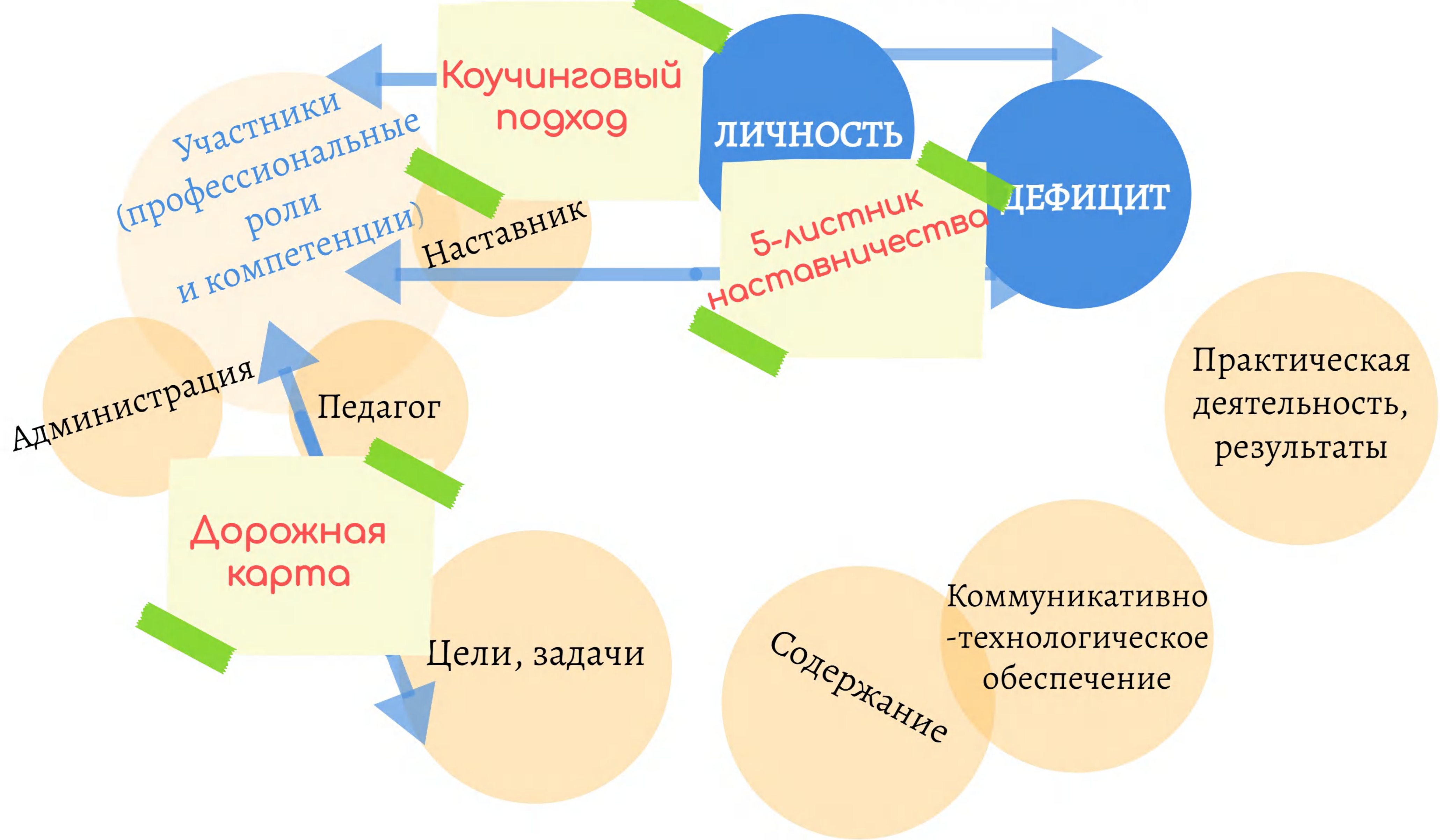
Наставничество



Коучинговый подход



Наставничество



Наставничество



Наставничество



Участники
(профессиональные
роли
и компетенции)

Администрация

Педагог

Наставник

Коучинговый
подход

ЛИЧНОСТЬ

Инструменты
коучинга

5-листник
наставничества

ДЕФИЦИТ

Дорожная
карта

Цели, задачи

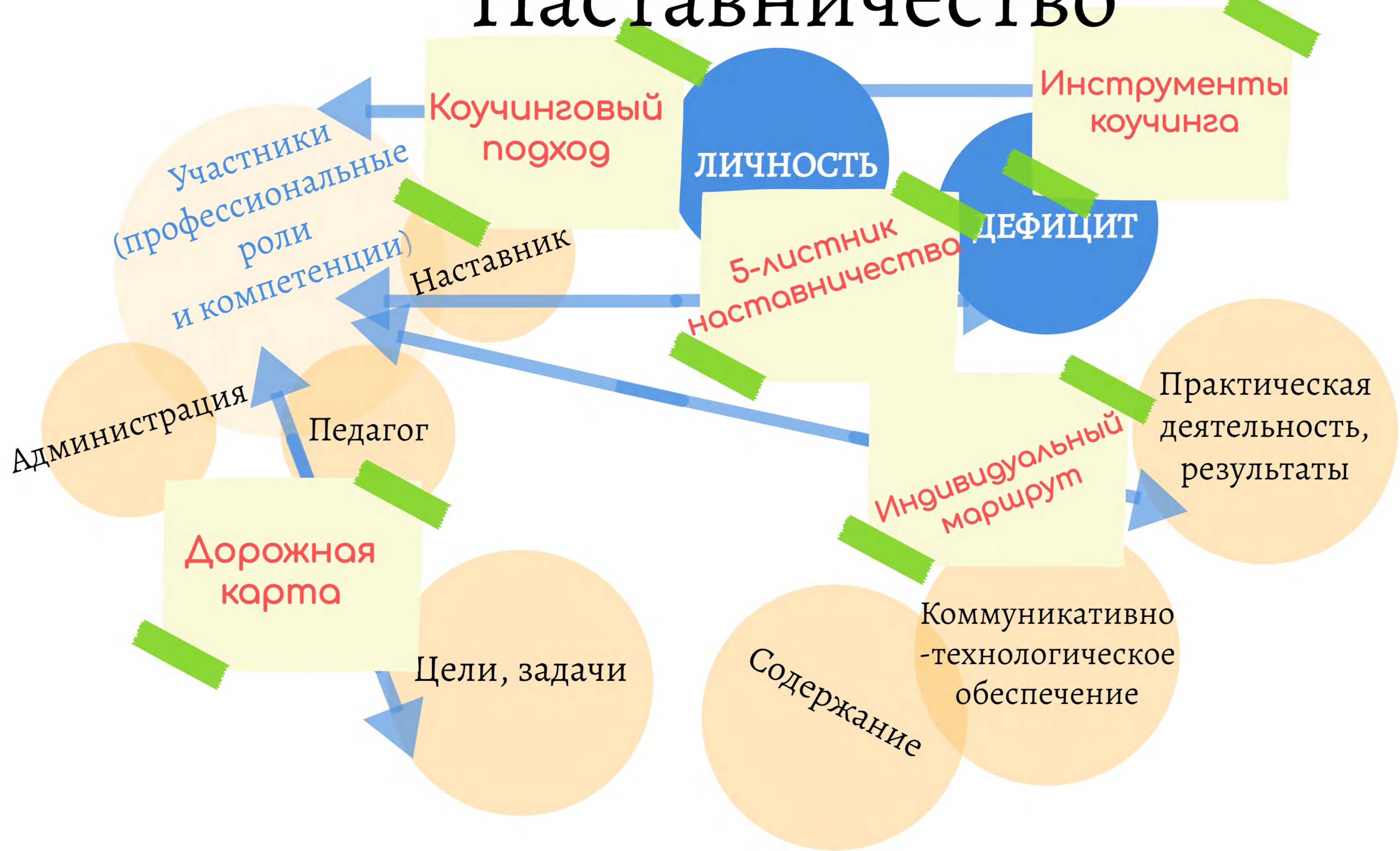
Содержание

Коммуникативно-
технологическое
обеспечение

Практическая
деятельность,
результаты




Наставничество




Результаты

На уровне личности
педагога




Укрепление профессиональной позиции, понимание наличия своего индивидуального педагогического почерка, желание развиваться в профессии

На уровне компетенций
педагога



Учебно-методические продукты; расширение контингента детских объединений; работа в одаренными детьми и детьми с ОВЗ

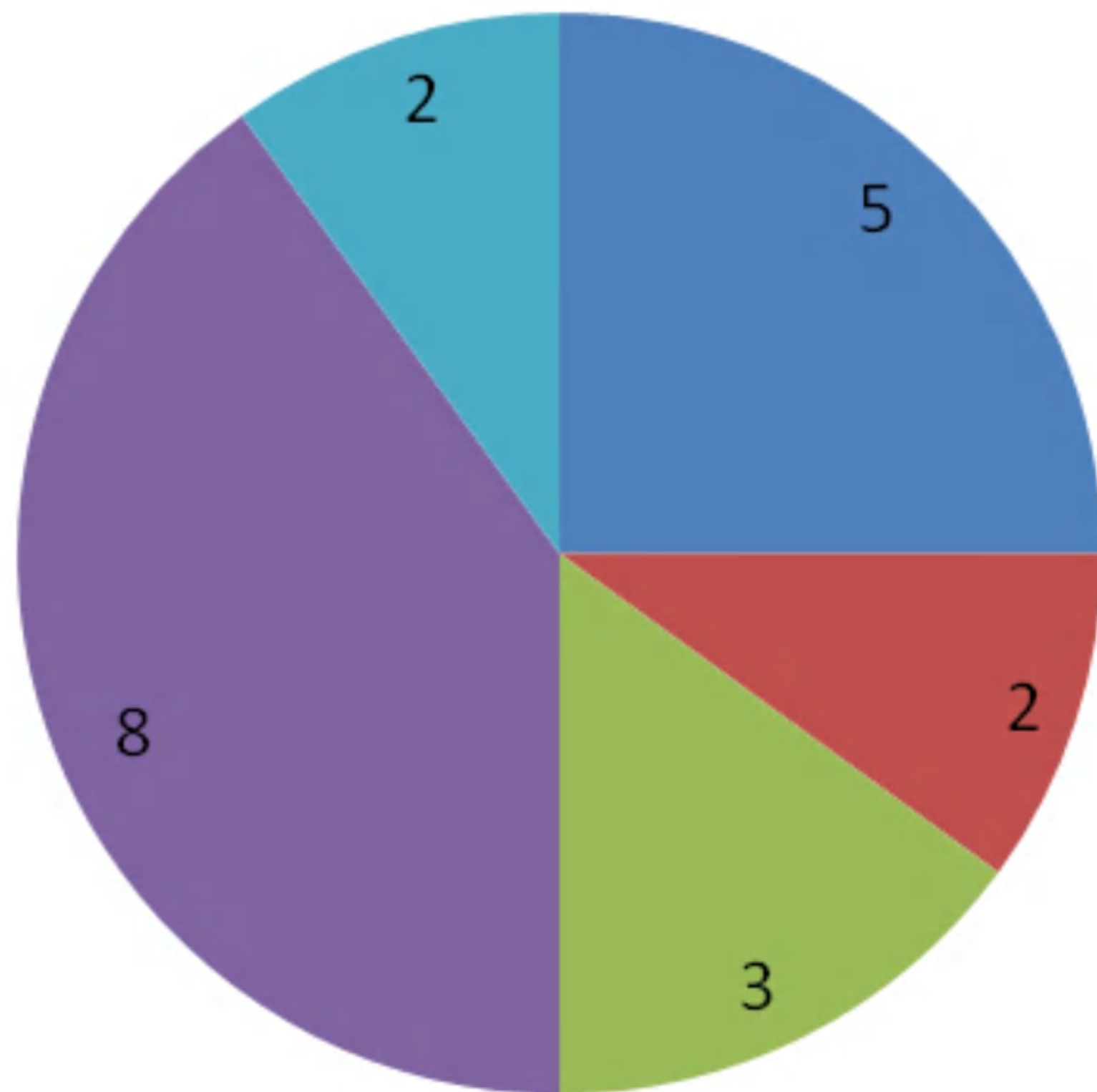
На уровне
учреждения



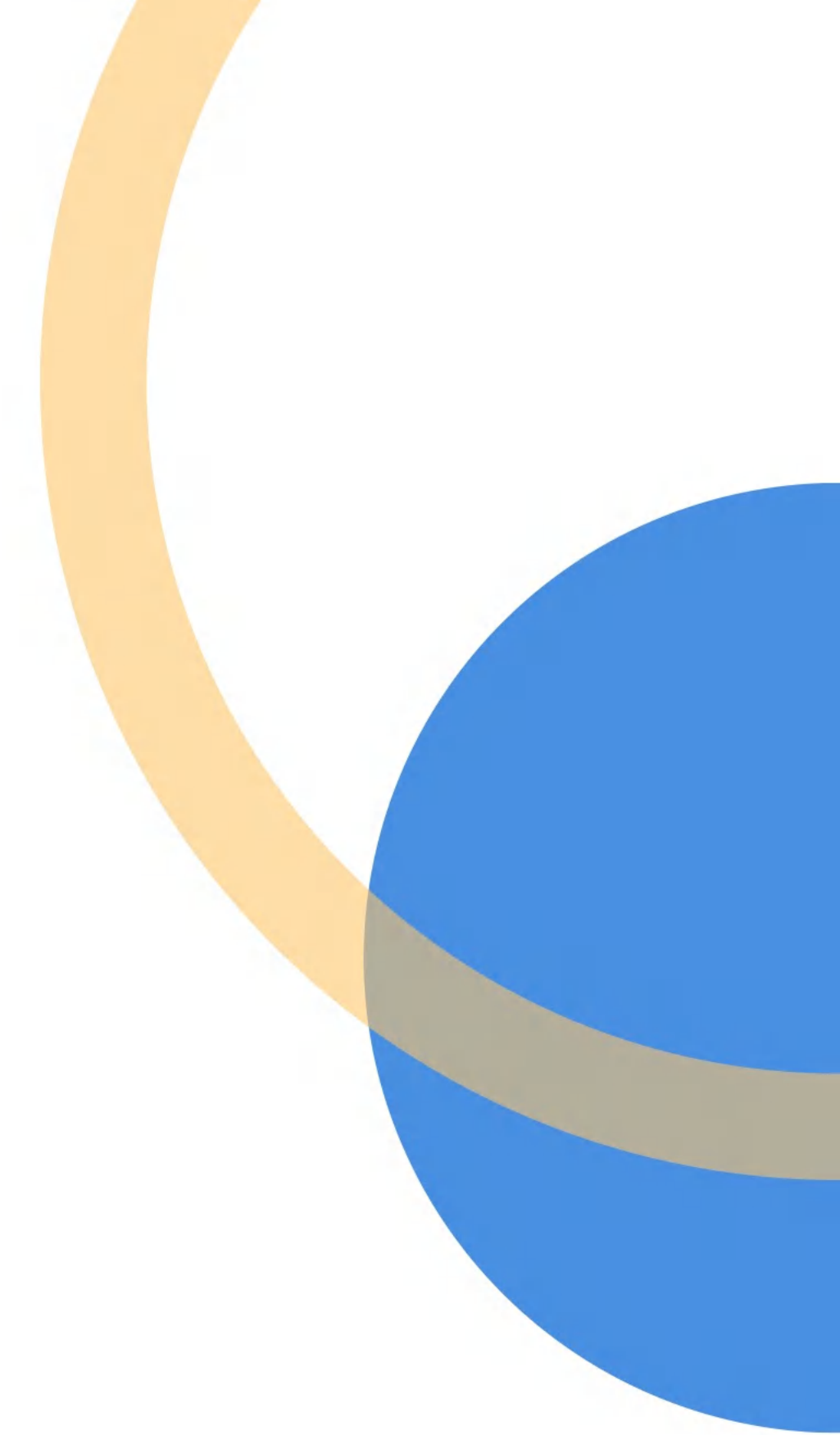
Адаптация педагогов к условиям работы в учреждении. Создание условия для реализации потенциала педагогов и направление его на развитие учреждения

Результаты

Представление опыта

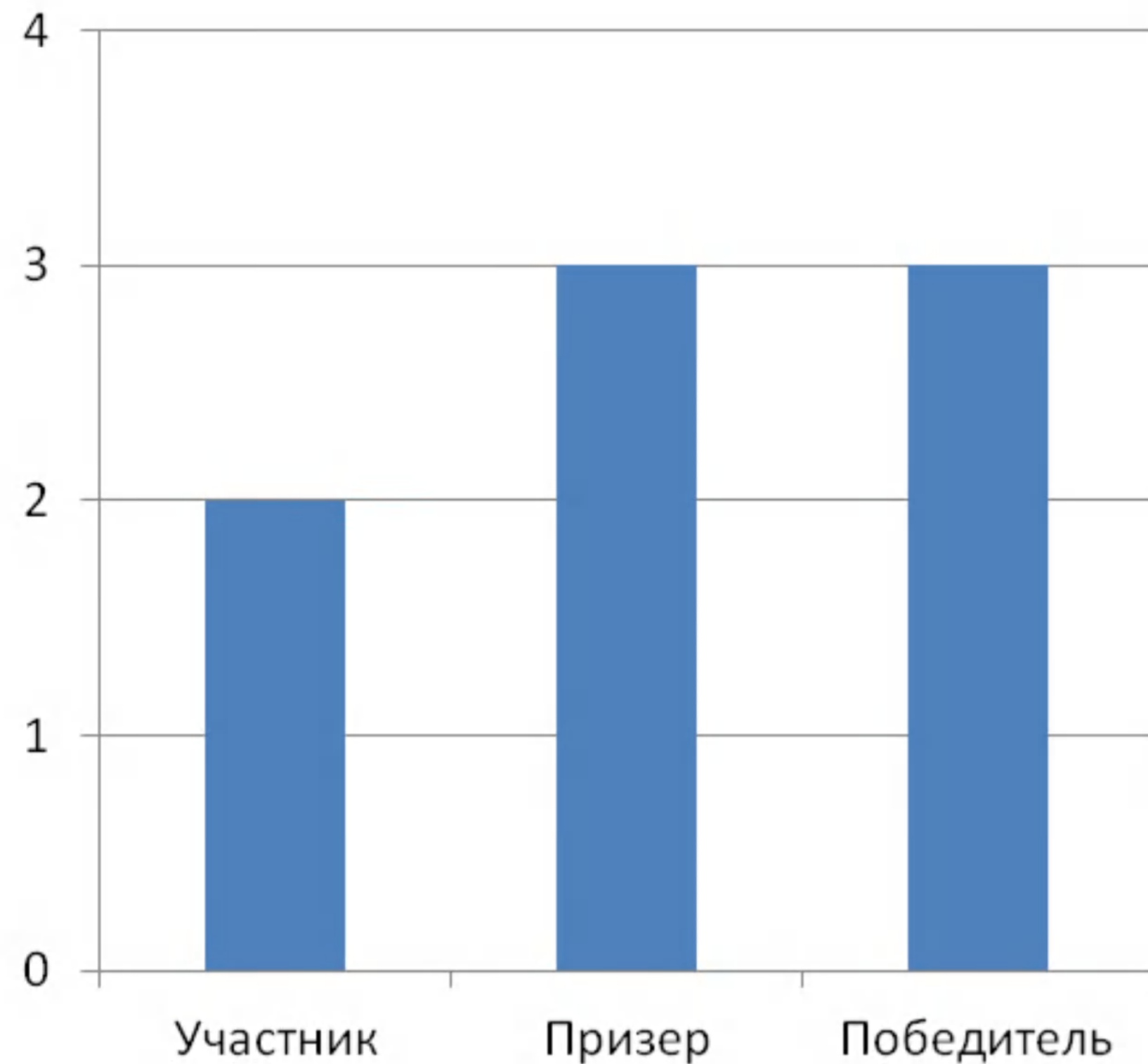


- Программы
- Проекты
- Выступления
- Конкурсы
- Публикации



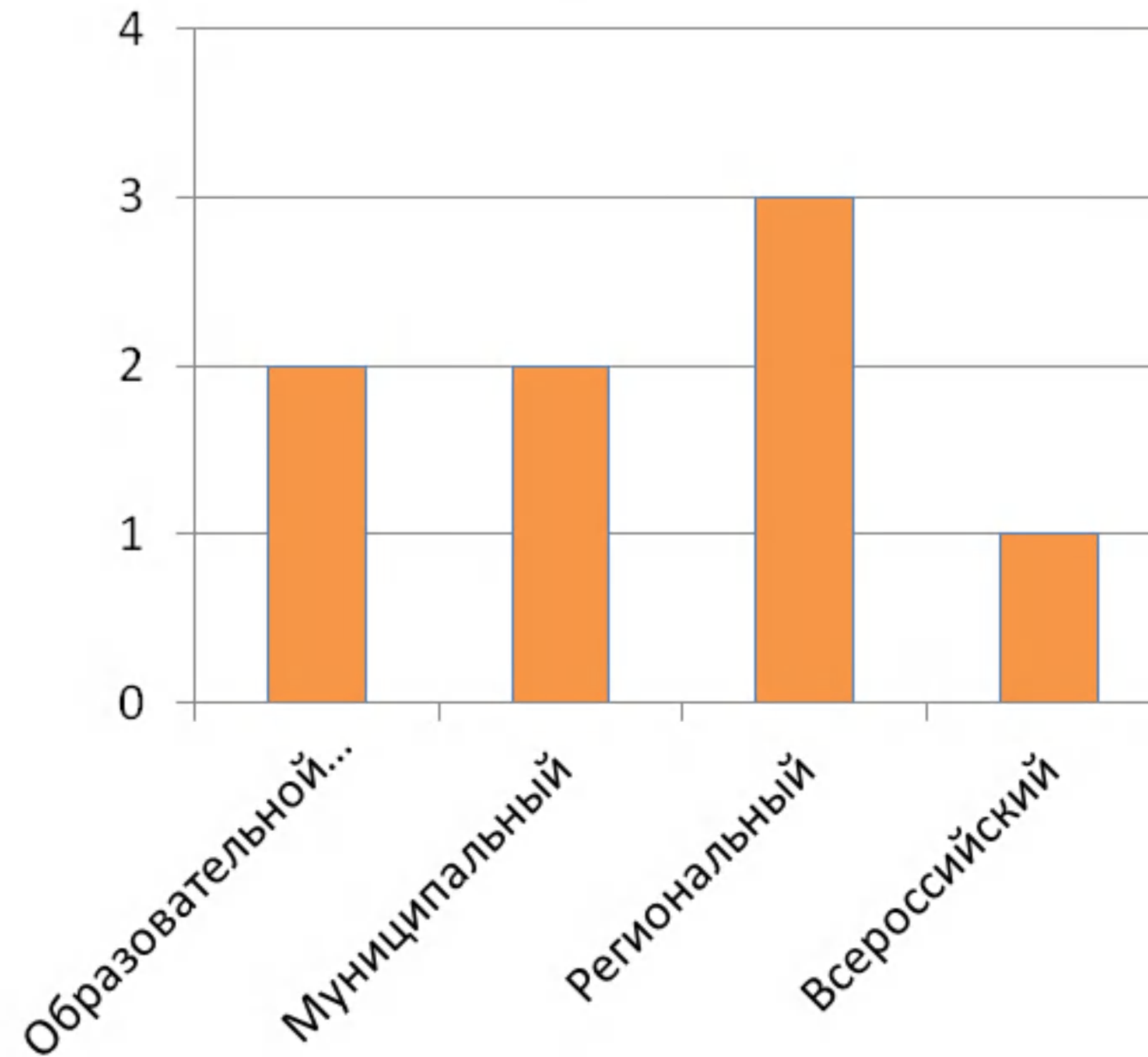
Результаты

Участие в конкурсах

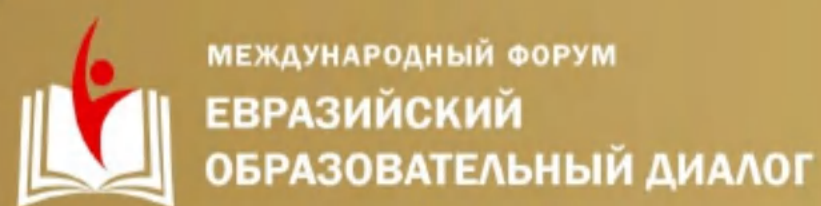


1. Результативность участия

2. Уровни мероприятий



Международный форум "Евразийский образовательный диалог"



**СТРАТЕГИИ
ВОСПОЛНЕНИЯ ДЕФИЦИТА
И РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА
В СОПРОВОЖДЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

Халилова Наталья
Юрьевна
Методист МОУ ДО ЦДТ
«Юность»



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
ЕВРАЗИЙСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ДИАЛОГ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Халиловой Наталье Юрьевне

УЧАСТНИКУ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
«ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ»
2-3 МАРТА 2023 г., ЯРОСЛАВЛЬ



И.О. РЕКТОРА ГАУ ДПО ЯО ИРО

КОРНЕВ А.В.

Городской фестиваль "Методические кейсы в учреждении дополнительного образования"

Методические кейсы методиста

Системный подход к организации образовательных мероприятий для педагогов с целью повышения ИКТ-компетенций

Халилова Н.Ю.,
методист МОУ ДО ЦДТ «Юность»

Ярославль, 2022



КПК "Использование педагогических технологий в дополнительном образовании"

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ и ИКТ: ОТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДО ИГРОФИЦИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Халилова Наталья Юрьевна,
методист, психолог МОУ ДО ЦДТ
«Юность»

Ярославль, 2022



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР Ярославская область

150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16, каб. 422 - 424,
+7 (4852) 23-09-65, kdinfo@iro.yar.ru

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Региональный модельный центр ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования» выражает благодарность

Халиловой Наталье Юрьевне,

методисту МОУ ДО Центр детского творчества «Юность»

(г. Ярославль) за представление опыта в рамках
реализации программы повышения квалификации

«Использование педагогических технологий
в дополнительном образовании»

Руководитель РМЦ

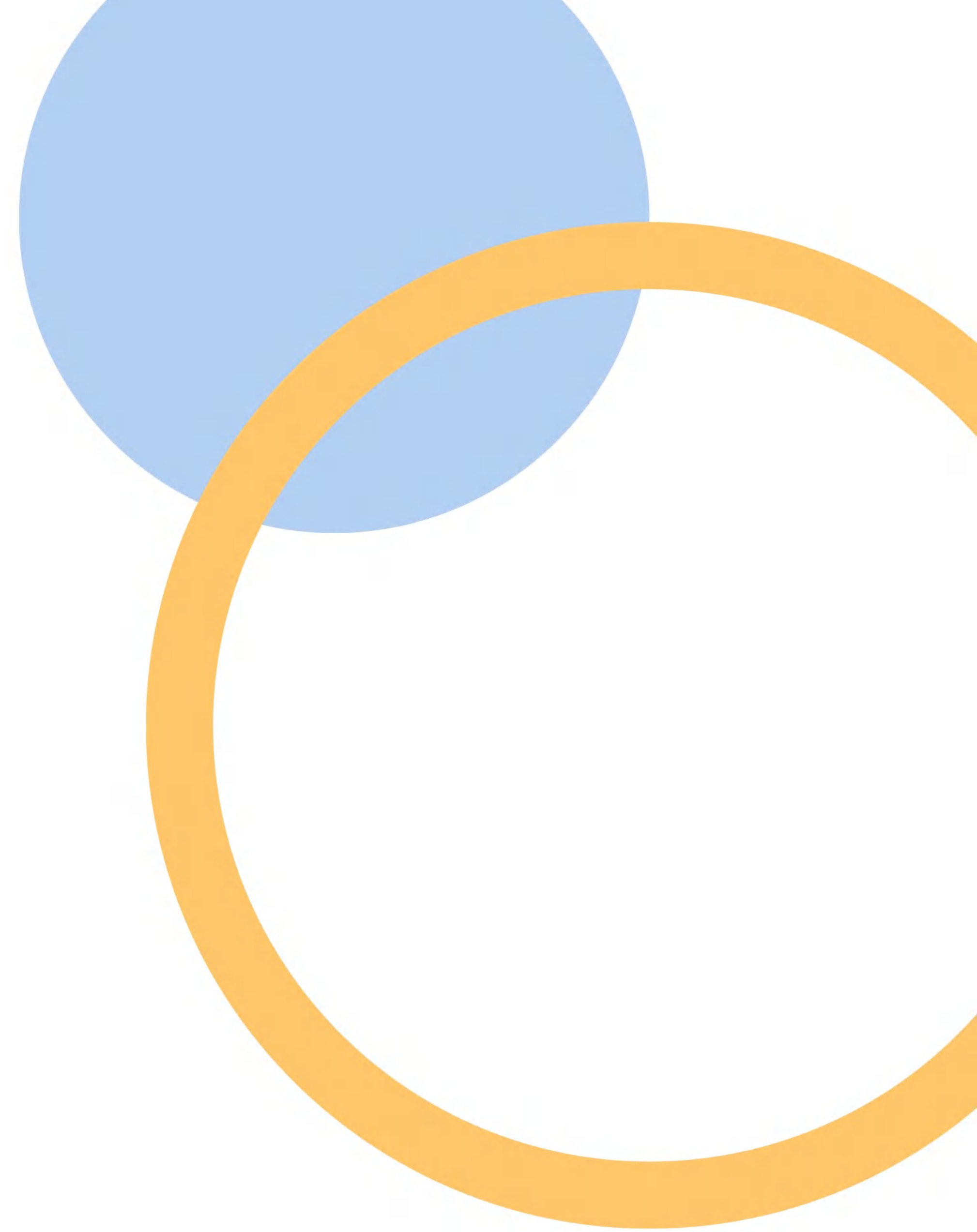
Е.А. Горюшина


Декабрь, 2022 г.

Невозможно решить проблему на том же уровне, на котором она возникла.

Нужно стать выше этой проблемы, поднявшись на следующий уровень.

А. Эйнштейн





ВДОХНОВЕНИЕ
ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
СОТВОРЧЕСТВО
УСПЕХ