



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
ЕВРАЗИЙСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ



СТРАТЕГИИ ВОСПОЛНЕНИЯ ДЕФИЦИТА И РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Халилова Наталья Юрьевна
Методист МОУ ДО ЦДТ «Юность»



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА В МОУ ДО ЦДТ «ЮНОСТЬ»

- Положение о наставничестве разработано и утверждено в 2020 году
- **Цель осуществления наставничества** - восполнение профессионального и (или) образовательного дефицита у педагогических работников Центра
- **Задачи:**
 - педагогическая поддержка сопровождаемых педагогов
 - устранение образовательных дефицитов
- В период с 2020 по 2022 год программу прошли **3 молодых педагога**
- Педагогический стаж на момент начала работы составил **от 3 месяцев до 1 года**
- Все педагоги планируют продолжить свою работу в Центре



ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА 2019 год*

- **Методология (целевая модель) наставничества** обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
- **Форма «Учитель-Учитель»**
- **Наставляемый.** Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий **трудности** с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями
- **Модель «опытный педагог – молодой специалист»,** классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков
- Наставник оказывает педагогическую поддержку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно человек не способен преодолеть. Неготовность наставляемого самостоятельно преодолеть этот барьер названа **«образовательным дефицитом»**

* Министерство просвещения Российской Федерации
АНО «Институт развития социального капитала
и предпринимательства»



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ*

УРОВНИ	ТРУДНОСТИ
Эмоционально-личностный уровень	собственные состояния, самочувствие, переживания
	сомнения в собственных силах и выборе
Уровень компетенций	подготовка и проведение занятий
	недостаточность методической обеспеченности деятельности
	ограниченный репертуар методических приемов и техник, дефицит готовых разработок занятий

* Анкеты : «Адаптация на рабочем месте»,
«Затруднения на начальном этапе профессиональной карьеры»



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Задача наставника – восполнения образовательного дефицита через:

- повышение методической компетенции
- укрепление профессиональной позиции
- раскрытие внутренних потенциалов

Подход к реализации - психологическая и методическая поддержка, направленная:

- на актуализацию и раскрытие внутренних ресурсов, в том числе не задействованных в профессиональной деятельности
- на работу с образовательным дефицитом, как задачей развития, а не проблемой текущей деятельности
- на планирование профессионального пути, как способа актуализации индивидуальной мотивации



ИНСТРУМЕНТЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Коучинг – форма консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать **значимых для него целей** в оптимальное время путем мобилизации **внутреннего потенциала**, развития необходимых способностей и формирования новых навыков.

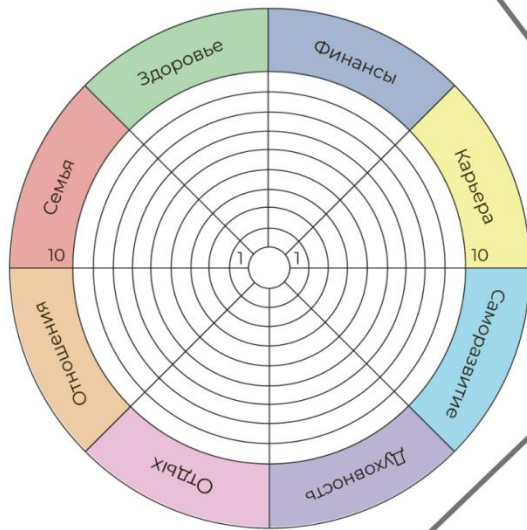
Коучинговый подход (философия коучинга), основные положения:

- В человеке уже есть все необходимые ресурсы для достижения успеха Фокус на сильные стороны
- Обучение на успехе, а не на ошибках
- Ориентир на решение, а не на проблему
- Поиск поддерживающего окружения

МОДЕЛЬ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

Инструменты коучинга

Работа с ресурсами и целями



Коучинговый подход

Смотреть шире и дальше

Текущий дефицит

Задачи развития

Я - профессионал!

Я - личность!

Работа с образовательным дефицитом + создание поддерживающего окружения

5-шаговая модель наставничества

Я расскажу - ты послушай	Я покажу - ты попробуй	Сделаем вместе	Сделай сам - я подскажу	Сделай сам и расскажи, что сделал
--------------------------	------------------------	----------------	-------------------------	-----------------------------------

ДОСТИЖЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ*

№	НАЗВАНИЕ	УРОВЕНЬ	РЕЗУЛЬТАТ
1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021»	региональный	свидетельство участника
2	VIII Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды»	муниципальный	3 место
3	Внутриучрежденческий методический конкурс «Мониторинг по итогам освоения ДООП»	образовательной организации	1 место
4	Внутриучрежденческая методическая викторина для педагогических работников по работе в системе персонифицированного дополнительного образования	образовательной организации	2 место
5	Региональный конкурс наставников и молодых педагогов «Формула профессионального успеха»	региональный	1 место, специальный приз профсоюза
6	IX городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды»	муниципальный	2 место
7	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства в области физической культуры и спорта.	региональный, всероссийский	1 место на региональном этапе, участник всероссийского этапа

*2020-2022 учебные гг.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
ЕВРАЗИЙСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ



Спасибо за внимание!

Контактная информация: МОУ ДО ЦДТ «Юность»

Адрес: 150044, г. Ярославль, ул. Пионерская, 19

Тел.: (4852) 55-15-85

Сайт: <https://cdo-ross.edu.yar.ru/>

E-mail: yaryunost.yaroslavl@yarregion.ru