

Т.П.Жеглова

## **Использование фото- и видео-фиксации при организации занятий в дистанционной форме**

Цель доклада состоит в том, чтобы представить опыт по организации занятий с применением фото и видео-фиксации на занятиях физкультурно-спортивной направленности в условиях дистанционного образования.

Актуальность темы доклада состоит в том, что, во-первых, фото и видео фиксация помогает организовать мониторинг образовательных результатов, во-вторых, помогает с помощью визуализации улучшать технику и качество выполнения упражнений, и, в-третьих, прибавляет интерес детям и родителям, организуя обратную связь.

В период дистанционного обучения педагог объединял эти два приема в один комплекс.

Необходимо отметить, что применение фото- и видео-фиксации – это личная педагогическая идея и находка педагога. Она не была заимствована у кого-то другого.

Тем самым, фото- и видео-фиксация существовала в деятельности педагога и до наступления периода дистанционного обучения. Однако в период пандемии, это помогло лучше организовать процесс.

Плюсы, которые можно отметить. Во-первых, за фото- и видео- фиксацией интересно наблюдать. Во-вторых, обратная связь с родителями шла активнее, родители и дети активнее присылали видео и фото (см. Приложение 1). Это подогрело интерес к группе в социальной сети, в целом.

Какие минусы? Во-первых, не у всех есть интернет. Во-вторых, родители не всегда показывают наработки в группе детям, поэтому не у каждого ребенка есть прямое взаимодействие с педагогом. В-третьих, неправильно ряд детей выполняли упражнения, снятые на видео.

В целом, педагог удовлетворен результатами работы с фото- и видео-фиксацией. Однако не стоит забывать, что все-таки такие приемы работы могут быть только временными, например, в период каникул или же, как получилось, в период пандемии.

Приложение 1

