

## **Организация дистанционного обучения в учреждении дополнительного образования**

С 23 марта 2020 г. МОУ ДО ЦДТ "Юность" перешла на режим дистанционной формы обучения в связи с неблагоприятными эпидемиологическими обстоятельствами. Были получены методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основе Приказа Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», разработанные в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дистанционное обучение органически вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу адаптивности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Строго говоря, дистанционное обучение является наиболее адекватным ответом на тот вызов, который нам бросает жизнь.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В МОУ ДО ЦДТ "Юность" для организации обучения в дистанционной форме проведены следующие мероприятия:

1. Разработка и издание локальных актов.
2. Формирование расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН.
3. Оповещение родителей об изменении формы проведения обучения.
4. Организация обучения педагогических работников на КПК по безопасной работе в сети Интернет.
5. Выбор педагогами платформ, мессенджеров (Skype, Zoom, You Tube, Google, WhatsApp, Viber, VK и др).
6. Ведение учета результатов образовательного процесса.

## 7. Постоянный мониторинг посещения занятий и мероприятий.

Основными формами проведения занятий были:

- Лекция;
- Самостоятельная работа по сценарию;
- Видеоконференции;
- Индивидуальная работа;
- Консультации;
- Тренинги и др.

Одним из направлений деятельности учреждения дополнительного образования является проведение массовых мероприятий и организация досуговой деятельности детей. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой это направление деятельности Центра тоже было переведено в дистанционный режим.

Формы проведения массовых и досуговых мероприятий:

- Дистанционные городские конкурсы;
- Дистанционные городские акции;
- Дистанционные концерты с участие детей МОУ ДО ЦДТ «Юность»;
- Дистанционные выставки с участием работ обучающихся МОУ ДО ЦДТ «Юность»;
- Челлендж;
- Онлайн-мастер-классы;
- Онлайн-лагерь для детей и др.

Введение дистанционного обучения в систему дополнительного образования имеет свои «плюсы» и «минусы».

К положительной стороне дистанционного обучения можно отнести:

- индивидуальное обучение,
- гибкий график занятий,
- использование ресурсов и сервисов сети Интернет (электронные библиотеки, вебинары, тренажеры, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.);
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- подготовка своего дистанционного курса педагогом;
- анализ и систематизация учебного материала из всех источников,
- повышение уровня ИКТ-компетенции,
- совершенствование навыка излагать материал кратко, емко, логично.

К отрицательной стороне дистанционного обучения можно отнести:

- психологическая адаптация к дистанционному обучению при отсутствии личного контакта, обучающегося с педагогом;
- отсутствие навыков самоорганизации;
- ухудшение устной речи у обучающегося;

- снижение коммуникационной культуры в развитии личности;
- возможен переход в интернет-зависимость (как у обучающегося, так и у педагога);
- процесс зависит от качества интернет-канала (грозы, аварии на электростанции и т. д.);
- возникновение медицинских проблем при сидячей работе за компьютером, когда страдает позвоночник, зрение, воспаляются суставы рук;
- отсутствие контакта с педагогом для передачи особенностей действий при реализации ДООП.

Перечисленные выше возможности и преимущества дистанционного обучения позволяют выстроить эффективную систему управления образовательным процессом, отвечающую принципу равной доступности учащихся к любым образовательным ресурсам.