

И.С. Савина

Обучение в дистанционном режиме по ДООП «Настольный теннис»

Актуальность темы: В условиях пандемии нам, педагогам, просто необходимо быть мобильными, гибкими и уметь приспосабливаться к работе в любых условиях, в т.ч. проводить занятия в дистанционном режиме.

Цель доклада - раскрыть, на примере настольного тенниса, возможные методы и формы работы с детьми в дистанционном режиме.

Проблема: Перед педагогами, которые учат различным видам спорта, в которых для занятий необходимо специальное оборудование, например, стол для игры в настольный теннис, остро встает вопрос: «Как организовать учебный процесс так, чтобы дети получили максимальную пользу от онлайн занятий?»

Практическая значимость и целесообразность: Данные формы и методы работы с детьми можно использовать как в условиях дистанционного обучения, так и при очных занятиях.

Методы и приемы работы с детьми в дистанционном режиме:

1. Создание группы в социальных сетях, общего чата, для того, чтобы отправлять детям задания, видео-уроки, получать обратную связь от учеников и их родителей. Постоянно делиться полезной и интересной информацией в группе, создавать формы для обсуждения, для получения фидбека.
2. Выполнение упражнений на контроль и чувство мяча:
 - набивка на разных сторонах ракетки (сложность зависит от уровня подготовленности ученика)
 - удержание мяча на ракетке методом переката (для усложнения можно добавить передвижения)
3. Имитация движений перед зеркалом (накат справа, накат слева, топ-спин, подрезка справа, подрезка слева, передвижения справа-слева и т.п.) для того, чтобы ученики не забывали пройденные элементы игры, тренировали двигательные навыки.
4. Просмотр обучающих видео-уроков (педагог находит нужную информацию на просторах интернета, либо записывает видео-уроки)
5. Изучение теоретического материала (способы передвижения, тактика игры, техника выполнения элементов настольного тенниса, правила игры на счет, основные ошибки игроков)
6. Просмотр игр с различных чемпионатов, всероссийских и мировых турниров, изучение тактики выдающихся спортсменов, анализ ошибок ведущих игроков.
7. Проведение онлайн-занятий на различных платформах, например на платформе Zoom, где педагог может проконтролировать правильность выполнения движений, замотивировать учеников на обучение, ответить на вопросы.

8. Задания на общую физическую подготовку. Это могут быть различные элементы растяжки, упражнения на выносливость, скорость реакции. Видео-задания педагог может взять из сети Интернет, либо создать свои видео-уроки.
9. Создание тестов, на основе изученной теории, на знание элементов игры, нюансов в правилах игры на счет, умение построить правильную тактику игры. Опросы можно автоматизировать в Гугл-формах.
10. Получение обратной связи от учеников, постоянная работа в чате, проверка заданий. Проверить задания можно с помощью фото и видео фиксации, теста, а также составлять вопросы по заданным видео-урокам, просмотренным матчам.
11. Активное включение детей в учебный процесс, давать задания на самостоятельный поиск информации, интересных матчей, ответов на вопросы педагога.
12. Создание бально-рейтинговой системы для мотивации учеников к выполнению всех заданий и совершенствованию навыков игры.

Выводы: При соблюдении всех рекомендаций к обучению в дистанционном режиме ученики получают много полезной и интересной информации, будут развивать свои навыки игры в настольный теннис, изучат все теоретические аспекты игры, научатся самостоятельно искать ответы на свои вопросы, будут достаточно замотивированы для дальнейших достижений!