

Т.В. Лисицина

Проведение занятий в онлайн режиме

Онлайн занятие – одна из современных форм организации учебной деятельности. Актуальность онлайн занятий в реалиях сегодняшнего дня заключается в возможности создания системы непрерывного обучения.

Задачи доклада:

1. Рассмотреть, какие формы дистанционного обучения существуют;
2. Рассмотреть плюсы и минусы онлайн обучения, опираясь на собственный опыт.

Выделяют три формы дистанционного обучения:

1. Обучение оффлайн (асинхронное обучение).
Эту форму мы все преимущественно использовали на дистанционной работе. Она предполагает, что педагог размещает в различных мессенджерах задания, методические рекомендации в электронном виде (вк, вайбер, ватсап, электронная почта). На выполнение заданий отводится какое-то время, затем ученик так же в электронном виде присылает выполненную работу.
2. Онлайн-обучение (синхронное). Предполагает непосредственное общение в режиме реального времени с помощью технических средств.
3. Смешанное.

Я хочу подробнее остановиться на второй форме – онлайн обучении, так как имею опыт такой работы. А конкретно: расскажу, какие плюсы и минусы я вижу при организации занятий в онлайн - режиме.

Плюсы:

- Можно не прерывать процесс обучения, если невозможно его продолжать в очном режиме (карантин, временное отсутствие по каким-то причинам ученика либо педагога и т.д.)
- Возможность создания гибкого и удобного графика занятий
- Возможность применения разнообразного медийного материала

Минусы:

- Недостаточная техническая оснащенность (как учеников, так и педагогов; организовать онлайн обучение зачастую сложно)
- Зависимость от внешних факторов (например, может отключиться интернет)
- Онлайн обучение подходит не для всех возрастных категорий детей (дошкольники и младшие школьники ещё не умеют концентрироваться и

- заниматься самообразованием, за ними приходится следить родителям. Не каждого родителя это приводит в восторг, качество обучения падает.
- Ребёнок либо выполняет задания так, как сам понял (иногда неправильно, или не полностью), либо не выполняет совсем).
 - Что касается детей среднего и старшего школьного возраста – у них зачастую отсутствует самоорганизация (ссылается на плохое качество связи, что угодно - лишь бы не учиться). Качество обучения естественно страдает.
 - Чтобы получить желаемый результат от процесса обучения онлайн занятие надо проводить с как можно меньшим количеством учеников одновременно, в идеале – с одним. Т.е. стать полноценной заменой традиционной форме занятия онлайн урок не может.
 - Очень часто методы обучения предполагают выполнение практической работы самим учеником. Например, танцы, спортивные упражнения. Математика или физика – выполнить построение, сделать чертёж, схему. Ребёнку это нужно показать, прежде чем он сам попробует выполнить задание. Очень актуально это в работе с дошкольниками. Продемонстрировать какие-то приёмы онлайн бывает проблематично.
 - Нет гарантии самостоятельного выполнения учеником заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что онлайн обучение имеет ряд преимуществ перед традиционными формами, делает образование доступнее. Но, вместе с тем, остаётся много сложностей, на преодолении которых всем участникам образовательного процесса предстоит ещё много работать.