

**Проект «Основы финансовой грамотности»  
для обучающихся младшего школьного возраста с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Кокошникова Полина Александровна,  
педагог-организатор*

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, рассчитать, какой кредит будет нам по карману, накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. В меняющемся мире человеку необходимо обладать знаниями в сфере экономики и финансов для поддержания собственного благосостояния, способности адаптироваться к резким изменениям действительности.

Созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде, происходит в детском возрасте. Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая его в предметный мир и социальное пространство. Становление особого ребенка в социуме зависит от сформированности у него основных компетенций, необходимых в жизни, в том числе знаний в области финансовой грамотности.

Повышение уровня финансовой грамотности детей с интеллектуальными нарушениями – ключ к их финансовому благополучию в будущем и более успешной адаптации в меняющемся обществе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Формирование основ финансовой грамотности у учеников начальной школы с умственной отсталостью должно происходить с использованием игр, решения простейших ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, в магазины.

Проект по формированию финансовой грамотности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на социализацию и адаптацию обучающихся, повышение уровня их финансовой грамотности. Проект создает условия для развития экономического мышления, творческих способностей детей с учетом их

возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

В проекте учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и ограниченными возможностями здоровья. Проект основан на системном подходе, его специфической особенностью является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы и акцент на формирование финансовой грамотности в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением.

Проект основывается на основных принципах в обучении детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- Принцип практической направленности;
- Принцип воспитывающего обучения;
- Принцип преемственности;
- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- Принцип учета особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип направленности на формирование деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьей.

Возраст обучающихся с умственной отсталостью, которые будут принимать участие в проекте, составляет 10-12 лет.

Срок реализации проекта – один учебный год.

Механизм реализации проекта – занятия по формированию основ финансовой грамотности у детей 4 класса ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой".

Категория обучающихся – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Цель проекта**

Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Проблема проекта**

В современных условиях рыночных отношений проблема формирования основ финансовой грамотности у умственно отсталых

учащихся приобретает все более важную значимость. Изменения социально-экономических условий жизни людей, реформирование общества в целом требуют глубокой и серьезной экономической подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из этого следует, что дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждаются в адаптации и социализации во всех сферах жизни общества, в том числе в экономической и финансовой.

### Продукт проекта

Банк материалов по формированию основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): конспекты мероприятий; дидактические и диагностические материалы; продукты и инструменты мониторинга по проекту; архив иллюстраций и видеоматериалов).

### Основные этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Сроки	Краткое описание
1	1 этап - <u>Подготовительный</u>	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Определение проблемы. Нахождение путей решения организационных, творческих проблем. Отбор необходимых технологий, форм и методов работы.
2	2 этап – <u>Основной</u>	Ноябрь – май 2021 г.	Оформление конспектов занятий и мероприятий, направленных на закрепление и систематизацию знаний. Проведение занятий по формированию основ финансовой грамотности, мониторинг результатов деятельности.
3	3 этап – <u>Итоговый</u>	Ноябрь 2019 г.	Подведение итогов работы в рамках проекта. Диагностика сформированности знаний в области финансовой грамотности, мониторинг

			полученных знаний и умений.
--	--	--	-----------------------------

### Список литературы

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: Учебная программа / Е.А. Абросимова. – Москва: Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014 г.
2. Горяев А., Чумаченко, В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа [Электронный ресурс] / Горяев А., Чумаченко. – Режим доступа: [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) [Дата обращения: 18.09.2021].
3. Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва: Издательство «Просвещение», 2020 г.