

Технология модульного обучения в системе дополнительного образования детей

Халилова Наталья Юрьевна,
методист

Зарождение модульного обучения относится к началу 70-х годов XX века. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению, интегрируя в себе все то прогрессивное, что накоплено в теории и практике педагогики. Модульное обучение отличается от традиционного, тем, что в рамках отдельного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции.

Особенность модульного обучения в том, что учащийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать по модульной программы, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Под модулем традиционно понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо. *Модуль* (от латинского *modulus* - мера) - отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства»: *Современный словарь иностранных слов*. - М., 1993.

Образовательный модуль – самостоятельный целостный блок, самостоятельная учебная единица знаний, объединенных определенной целью, которая является методическим руководством по изучению этого модуля и контролем за его освоением.

Образовательный модуль – это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.

Компоненты образовательного модуля:

- Законченный блок информации;
- Целевая программа действий;
- Рекомендации (советы) педагога по освоению модуля.



Проектирование модульной программы:

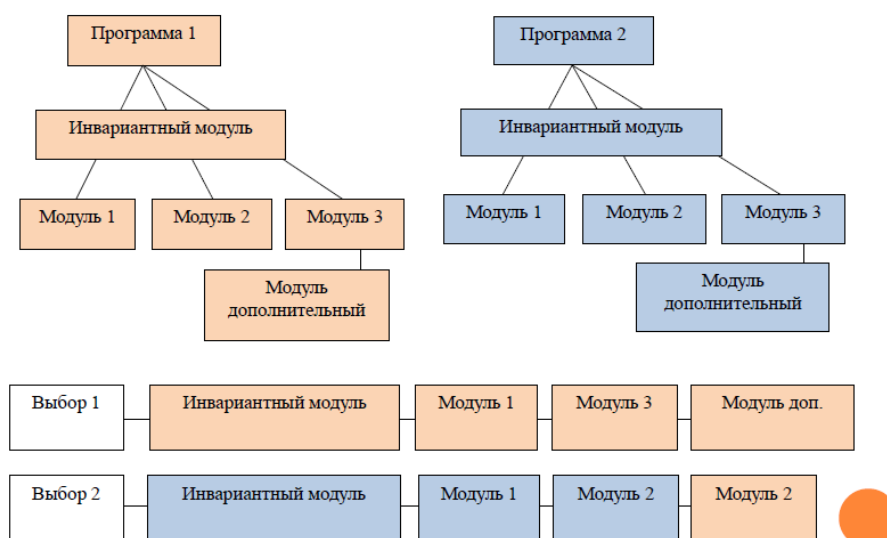
- образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании,
- разрабатывается последовательность изучения модулей комплекса с учетом последовательного усложнения дидактических задач,
- проектируется обеспечение текущего контроля, позволяющего обучающемуся вместе с педагогом осуществлять управление обучением,
- составляется карта-схема, которая отражает компоновку модулей в зависимости от цели деятельности.

Схемы построения модульной программы:

- линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;
- нелинейная схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана.

Вариант нелинейной последовательности модулей в программе представляет учащемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана.

Примеры построения модульной программы и осуществления выбора обучающимися



Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ.

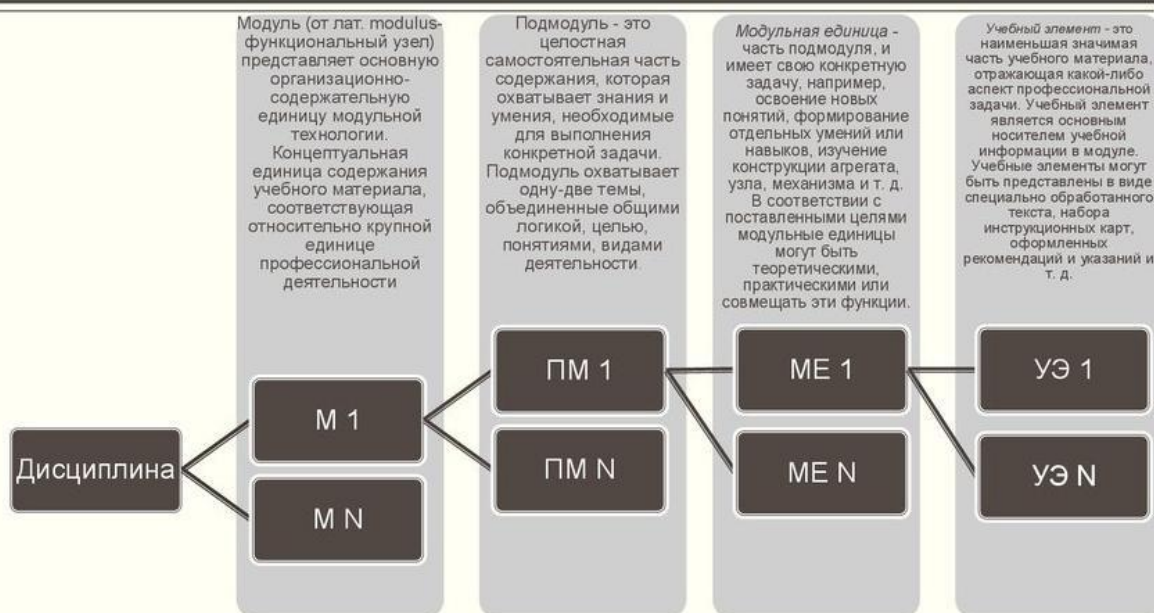
Содержание модуля должно отвечать требованиям последовательности, целостности, компактности и автономности. Эффективность усвоения учебного материала повышается, если вводятся стимулирующие звенья. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Модульная образовательная программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной

модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

Структура модульной программы



На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, ознакомительный), объеме каждого модуля рекомендуется делать не менее 8-12 академических часов, и не менее 3-4 модулей в программе.

Пример модульной программы естественно-научной направленности «Декоративное растениеводство»

Программа ориентирована на учащихся подросткового возраста (12-14 лет), которые проявляют интерес к практической работе в области биологии, экологии и ландшафтного проектирования.

Продолжительность обучения 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа. Всего 108 часов в год.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.

Учебный план программы:

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Комнатное цветоводство»	36	13	23
2.	«Цветоводство открытого грунта»	36	11	25
3.	«Декоративное садоводство»	36	10	26
	ИТОГО	108	34	74

Модуль «Комнатное цветоводство»

Цель: формирование системы знаний и умений в области комнатного цветоводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях комнатных растений;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с комнатными растениями;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области комнатного цветоводства;

Для модульной программы важна комплексность и вариативность результатов. В связи с чем в структуре планируемых результатов модульной программы необходимо выделить два уровня их описания:

1. *Планируемые результаты, описывающие ведущие целевые установки всей программы (личностные, метапредметные).* Этот блок результатов характеризует основной, сущностный вклад программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование познавательных потребностей обучающихся.

2. *Планируемые результаты по отдельным модулям программы* ориентируют педагога в том, какой уровень освоения учебного материала и степень сформированности соответствующих умений и навыков ожидаются от обучающихся в конкретной образовательной области. Данный уровень предполагает разработку различных вариантов результатов, их дифференциацию по содержанию и организации в зависимости от уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. Результаты целесообразно определять в виде набора знаний, умений и навыков, которые должны быть у обучающихся по окончании изучения каждого модуля.

Достоинство модульной программы заключается в том, что разные уровни ее прохождения и модульное содержание позволяют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов предоставляет возможность обучающимся самостоятельно выбирать пути освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен.

В зависимости от категории обучающихся, их образовательных потребностей и исходного уровня знаний и умений определяется набор модулей, представляющий собой образовательный маршрут для той или иной целевой группы. Фактически каждой категории обучающихся соответствует свой маршрут изучения модульной программы.

Литература:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 – 60 с. - URL: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_1_chast_g.novosibirsk_.pdf (дата обращения 20.11.2021)

2. Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО / Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области, 2019

3. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018 – 340 с. - URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf> (дата обращения 20.11.2021)

4. Презентация «Модульная технология обучения» / Колесникова Ю.А., Колясникова Л.В. - URL: <https://en.ppt-online.org/345628> (дата обращения 20.11.2021)