

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РОССИЯНЕ»
(МОУ ДО ЦДТ «Россияне»)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 11.04.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ ДО ЦДТ «Россияне»

№ 73-ор от « 11 » 04 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
МОУ ДО ЦДТ "Россияне"**

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Россияне» (далее – Положение) разработано в соответствии с ч. 3 п.10 ст.28, п.2 ст. 30 и п.1 ст. 58 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указывается, что образовательное учреждение создает свои нормативные акты, устанавливающие «формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», и Уставом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Россияне» (МОУДО ЦДТ «Россияне»).

1.2. Положение регулирует правила проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУДО ЦДТ «Россияне» (далее – Центр) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в Центре.

2. Цель, задачи и функции аттестации

2.1. Аттестация обучающихся Центра рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

2.2. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2.3. Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

2.4. Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области и выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- проанализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;

- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.5. Функции аттестации:

2.5.1. Учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

2.5.2. Воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося.

2.5.3. Развивающая – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

2.5.4. Коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

2.5.5. Социально-психологическая – дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3. Виды, периодичность и порядок проведения аттестации

3.1. *Начальная, предварительная (входящая) аттестация* – это оценка исходного уровня знаний, навыков, развития обучающихся перед началом образовательного процесса.

3.1.1. При поступлении в объединение на 1 год обучения в сентябре – октябре проводится *начальная, предварительная аттестация*.

3.1.2. Для обучающихся 2-го и последующих годов обучения в сентябре проводится *входящая аттестация* как фиксация освоенного уровня знаний, навыков, развития обучающихся к началу нового учебного года.

3.2. *Текущая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной, предварительной (входящей) аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации. Текущая аттестация может проводиться как фиксация усвоения обучающимися пройденного материала за полгода. Календарный срок – середина года.

3.3. *Текущий контроль успеваемости* обучающихся – систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводится педагогом в течение всего учебного периода. Текущий контроль может проводиться на каждом занятии либо по завершении темы, раздела. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в учебном плане образовательной программы.

3.4. *Промежуточная аттестация* – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам очередного учебного года обучения. Ч.1 ст. 58 ФЗ № 273-ФЗ гласит: «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной *аттестацией* обучающихся...». Проводится в конце каждого учебного года конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.5. *Итоговая аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы. Проводится в конце последнего года обучения конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.6. Порядок проведения аттестации обучающихся Центра строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, свободы выбора методов и форм проведения и оценки результатов, открытости результатов.

4. Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Критерии оценки результативности

4.1. Существующие в настоящий момент нормативные документы предоставляют возможность педагогу использовать любые формы аттестации/контроля обучающихся, какие он сочтет нужным, но с учётом возраста обучающихся, уровня подготовки и их индивидуальных особенностей.

4.2. Это могут быть, в зависимости от предмета изучения:

- собеседование;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- диагностические и дидактические игры;
- практические задания, упражнения, работы;
- контрольные задания, упражнения, работы;
- самостоятельные исследовательские работы;
- защита реферата, проекта, творческой работы;
- конкурсы, фестивали, смотры, отчетные концерты и спектакли, выставки, научно-практические конференции, турниры, олимпиады, спортивные соревнования и участие в них (выступления);
- выполнение и сдача нормативов;
- открытые занятия;
- другие, предусмотренные конкретной образовательной программой.

4.3. Критерии оценки результативности определяются в программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

4.4. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы (конкретной темы, раздела на этапе текущего контроля, определенного года обучения в ходе промежуточной аттестации);
- *средний уровень* – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы (конкретной темы, раздела в ходе текущего контроля, определенного года обучения при проведении промежуточной аттестации);
- *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы (конкретной темы, раздела на этапе текущего контроля, определенного года обучения в ходе промежуточной аттестации).

5. Документы, подтверждающие результат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Проведение всех этапов аттестации обучающихся конкретного объединения Центра осуществляется самим педагогом и документально оформляются.

5.2. Результаты *текущего контроля успеваемости* обучающихся могут быть представлены в виде *анкет, тестов, таблиц, дневников, портфолио* и т.д.

5.3. Результаты *промежуточной аттестации* заносятся в *диагностические карты* (см. пример таковой в Приложении). *Диагностические карты* разрабатываются самими педагогами по каждой учебной группе конкретного объединения с учётом критериев и форм проведения аттестации и сдаются заведующему отделом, куда входит это объединение. На основании результатов аттестации готовится сводный документ, который хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Сводные документы на бумажных и электронных носителях хранятся в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствующего объединения.

Приложение 1

Пример диагностической карты промежуточной аттестации обучающихся

Наименование ДООП _____

ФИО педагога _____

Название группы _____

Год обучения (модуль) _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания		Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки		Владение специальным оборудованием, техникой безопасности
		В	С	Н	В	С	Н