

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность»

Принята на заседании
Методического совета
« 21 » 04 2025 года
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО ЦДТ «Юность»
_____/А.Л. Бусарев/
« 21 » 04 2025 г.

**Программа смены
лагеря с дневным пребыванием детей**

«Край родной»

Авторы – составители программы:

Баикина Ирина Евгеньевна – начальник лагеря МОУ ДО ЦДТ «Юность»;
Халилова Наталья Юрьевна – методист МОУ ДО ЦДТ «Юность».

Учреждение, представившее программу:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Юность» города Ярославля.

Ярославль, 2025

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Нормативно-правовые основания	6
4. Цель и задачи программы.....	7
5. Содержание и средства реализации программы.....	7
5.1. Участники программы.....	7
5.2. Сроки реализации программы.....	7
5.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы	7
5.4. Технологии	8
5.5. Этапы реализации программы.....	10
5.6. Виды, формы, методы работы	11
5.7. Содержание и структура модулей программы	12
5.8. Программные модули.....	12
5.9. Организация межмодульного взаимодействия.....	13
5.10. Механизм реализации тематической смены	13
6. Циклограмма работы лагеря	14
7. Организационные условия	14
7.1 Управление реализацией программы	14
7.2 Кадровый ресурс	14
7.3. Материально-технические условия	14
7.4. Финансовые условия	15
8. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики	15
9. Ожидаемые результаты	16
9.1. Оценка лагерной смены	16
9.2. Мониторинг воспитательного процесса.....	17
9.3. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены	18
9.4. Перспективы.....	18
10. Список литературы	18

1. Паспорт программы

1.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Юность» города Ярославля
2.	Полное название программы	«Край родной» - программа смены лагеря с дневным пребыванием детей
3.	Цель программы	Создание условий для активного отдыха детей путём вовлечения их в различные виды досуговой, воспитательной и здоровьесберегающей деятельности
4.	Задачи программы	— Организация разнообразной экскурсионной и досуговой деятельности — Организация спортивных мероприятий и использование здоровьесберегающих технологий в условиях временного коллектива — Формирование у детей навыков общения и толерантности — Создание благоприятной атмосферы сотрудничества детей и педагогов в период лагеря — Развитие и укрепление связей с учреждениями культуры, творческими мастерскими — Знакомство несовершеннолетних с историей развития и становления российской космонавтики. — Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у детей
5.	Направление деятельности	Комплексное: — познавательное направление воспитания: стремление к познанию, природы и общества, к знаниям, образованию; — гражданское воспитание, воспитание патриотизма: формирование российской гражданской и культурной идентичности, в том числе, научной; принадлежности к общности граждан Российской Федерации; — духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; — эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства (киноискусства); — воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.
6.	Краткое описание программы	Данная программа создана в рамках Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.07.2022 №2036-р «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и детства», идея которого - привлечение талантливой молодёжи в сферу научных исследований и разработок, вовлечение опытных специалистов в решение важнейших для страны технических задач, а также знакомство людей с достижениями учёных.

		Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность. На образовательную задачу смены лагеря работают мероприятия образовательного модуля. В ходе реализации смены предполагается проведение мероприятий популяризационного, вовлекающего характера, в том числе с привлечением социальных партнеров и популярных лекторов по тематике проекта. Авторами последовательно представлены этапы работы, идейно-содержательное наполнение, игровая легенда, программы образовательных модулей, план-сетка основных мероприятий, что позволяет достичь максимального эффекта воспроизводимости для представителей педагогического сообщества, а также всех заинтересованных лиц. Предложено подробное описание тематической смены «Край родной». Результаты реализации программы отмечены рядом достижений в виде благодарственных писем структур управления образованием, положительных отзывов от обучающихся и их родителей, позволяют сделать вывод об успешности реализуемой практики. Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, патриотизм, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость и толерантность.
7.	Ожидаемые результаты	– Приобретение несовершеннолетними новых знаний, связанных с историей родного края и семейных ценностях. – Повышение интереса несовершеннолетних к состоянию и перспективам развития родного края, – Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышение общей, социально-нравственной, культуры безопасного поведения воспитанников, их патриотического настроения. – Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних. – Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил. – Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми и педагогами разных возрастов.
8.	Авторы–составители программы	Баикина Ирина Евгеньевна – начальник лагеря МОУ ДО ЦДТ «Юность» Халилова Наталья Юрьевна – методист МОУ ДО ЦДТ «Юность»
9.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Юность» города Ярославля.
10.	Адрес, телефон	Россия, г. Ярославль, ул. Пионерская, 19, 55-15-05, Yaryunost.yaroslavl@yarregion.ru
11.	Возраст обучающихся	7-15 лет
12.	Категория обучающихся	1-8 класс
13.	Сроки проведения	18 дней

14.	Количество смен	1
15.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря
16.	Критерии оценки результативности реализации программы	Уровень комфортности Уровень самореализации Уровень саморазвития Уровень оздоровления
17.	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1; Специалист по охране труда и технике безопасности – 1; Воспитатели – 13; Уборщица – 1;
18.	Условия участия	Личное желание обучающихся и их родителей (законных представителей). Возрастное ограничение 7-15 лет. Зачисление в Лагерь детей производится на основании заявления родителей и предоставлении медицинской справки о состоянии здоровья ребенка по форме №079/у
19.	Условия размещения участников	Кабинеты здания на 1 этаже
20.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря

2. Пояснительная записка

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали».

В.В. Путин

Условия летних лагерей уникальны с точки зрения организации жизнедеятельности личности в свободное время. Именно поэтому педагогический коллектив МОУ ДО ЦДТ «Юность» в период каникул - время свободное от образовательного процесса, старается добрую толику внимания другой, не менее важной части развития личности – ее патриотическому воспитанию как части общей духовной культуры юного гражданина. Потому, выполняя задачи данной высокой миссии, на базе образовательной организации широко открывает двери для своих воспитанников лагерь с дневным пребыванием детей.

Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Суть такого отдыха в формировании эффекта непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

Данная программа создана в рамках Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.07.2022 №2036-р «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий», идея которого - привлечение талантливой молодёжи в сферу научных исследований и разработок, содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны; повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан Российской Федерации.

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей на 2025 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей;
- работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- работой по совершенствованию организации летнего отдыха детей посредством формирования моральной шкалы ценностей.

3. Нормативно-правовые основания

1. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и оздоровления".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с внесенными изменениями.
4. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).

5. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

4. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для активного отдыха детей путём вовлечения их в различные виды досуговой, воспитательной и здоровьесберегающей деятельности

Задачи программы:

- Организация разнообразной экскурсионной и досуговой деятельности
- Организация спортивных мероприятий и использование здоровьесберегающих технологий в условиях временного коллектива
- Формирование у детей навыков общения и толерантности
- Создание благоприятной атмосферы сотрудничества детей и педагогов в период лагеря
- Развитие и укрепление связей с учреждениями культуры, творческими мастерскими
- Знакомство несовершеннолетних с историей развития и становления российской космонавтики.
- Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у детей

5. Содержание и средства реализации программы

5.1. Участники программы

Программа рассчитана на детей 7-15 лет. Оптимальное количество детей в отряде – до 14 человек. Запланировано 3 отряда.

5.2. Сроки реализации программы

Программа смены «Край родной» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 18 дней.

5.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
- принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;
- принцип системности. Только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;
- принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е. новую зону ближайшего развития;
- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;
- принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

5.4. Технологии

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно - коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

Основные социокультурные технологии:

1. Технология присоединения (Мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно вести с учётом ведущей модальности учащегося. Для этого её надо определить и присоединиться к ней).

2. Технология развития целостного восприятия и мышления (Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся,

3. Технология развития чувствования (Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – неперенный этап социокультурного урока).

4. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу, и учит их успешно применять как:

- успех и возможность увидеть результат;
- одобрение (словом, делегированием полномочий...);
- своевременная обратная связь (рефлексия);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
- Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

5. Технология развития группы.

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

- Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
- Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным

действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).

- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
 - Сформирован и продуктивно работает весь коллектив.
6. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:
- Умение ставить цель и формировать будущий результат.
 - Умение брать ответственность за собственные решения.
 - Идти не от негатива, а к позитиву.
 - Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
 - Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве).

Основные здоровьесберегающие технологии:

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии

5.5. Этапы реализации программы

«Край родной» программа смены лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап – первый день смены.

- Тестирование. Прослушивание, просмотр ребят с целью выявления наиболее ярко выраженных индивидуальных способностей для профильной ориентации.
- Работа с родителями. Предварительная рекламная акция проекта. Разъяснительная работа по фабуле предстоящих событий в тематической смене.
- Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, выбор лидеров, членов обществ).
- Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
- Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
- Законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;
- Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

Основной этап – основные дни смены. Выполнение задач смены.

Учебные занятия.

- Погружение в программу лагеря.
- Серия мероприятий образовательного модуля:

- киноуроки;
- хронологический журнал;
- игровая модель проведения смены;
- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квизы, квесты с различными лотациями.
- Чередование практических и теоретических дисциплин.
- Использование элементов проектной деятельности.

Просветительская, спортивно-оздоровительная работа.

- Регулярные зарядки и спортивные мероприятия
- Обмен информацией.
- Модуль социокультурный.
- Выступления перед аудиторией.

Заключительный этап – последние дни смены. Подведение итогов.

- Творческий отчет в форме «фестиваля достижений» перед родителями.
- Подготовка фотоальбома, слайдовой презентации.
- Анкетирование участников лагеря, с целью информационно-аналитического изучения потребностей и возможной координации действий организационной группы лагеря в дальнейшей работе. Выпуск методических пособий, рекомендаций.
- Письменное оформление желания в дальнейшем заниматься в кружках, объединениях дополнительного образования ОО.

Постлагерный этап смены (июль-октябрь). Анализ результативности программы

- формирование отчетных материалов;
- участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах и конференциях.
-

5.6. Виды, формы, методы работы

«Формальный подход недопустим, он убивает эту работу на корню».

В.В. Путин

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города. Это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие, спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);

- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы спортивной терапии (снижают внутреннее напряжение и стимулируют физическое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

5.7. Содержание и структура модулей программы

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на гармоничное развитие личности. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

5.8. Программные модули

Модуль 1. «Образовательный»

Цели модуля: популяризация наук и технологий по изучению и освоению космического пространства, привлечение интереса к состоянию и перспективам развития родного края.

Ключевые мероприятия, указанные в соответствующих подпрограммах (*приложение 1*), включаются в общий план-сетку лагеря.

Модуль 2. «Социокультурный»

«Край родной» реализуется воспитателями в отрядах в форме лекций, занятий, игр (*приложение 1*).

Цель: формирование у детей и подростков позитивной адаптации к жизни, через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности.

Задачи:

- Развить социальную и личную компетентность: обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;
- Формировать позитивный образ «Я», уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей.
- Предупредить возникновение личностных проблем: формировать навыки саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов;
- Дать основные понятия основных гарантов построения справедливого, мирного общества: закон, ответственность, права, правила повеления в обществе.

- Развить навыки поведения, ведущие к здоровому образу жизни.

Модуль 3 «Здоровьесберегающий»

Здоровьесберегающий блок «Здоровье космонавта» включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. При проведении мероприятий используются природные факторы: чистый воздух, природа. Основопологающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.

Поэтому здоровьесберегающий блок направлен на решение задачи – привить навыки здорового образа жизни, обучить безопасному поведению детей на улицах и дорогах города.

Основопологающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей: «космонавт» должен отличаться отменным здоровьем!

Помимо зарядки, подвижных игр в спортивных залах и на свежем воздухе, разнопланового сбалансированного меню, расскажем еще об одной инновации этого сезона.

5.9. Организация межмодульного взаимодействия

Межмодульное взаимодействие обусловлено разнообразными видами познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей детей.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела.

5.10. Механизм реализации тематической смены

Тематическая смена будет реализована через:

- серию мероприятий образовательного модуля,
- киноуроки;
- игровую модель проведения смены;
- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квесты, квесты с различными дотациями.

Формы контроля:

- Рефлексия на занятиях;
- Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности воспитанников жизнью в летнем оздоровительном лагере;
- Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении и на момент завершения смены.

Для оценки эффективности данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют картину настроения. В конце каждого дня воспитателями проводится рефлексия. Рефлексия проводится в соответствии с тематикой отряда. Она позволяет оценить эмоциональное

состояние детей ежедневно. По окончании дня каждый воспитанник прикрепляет к картине дня цветной стикер.

Цветовая гамма (примерная):

Зеленый – день прошел отлично;

Желтый – день прошел хорошо, но могло быть и лучше;

Красный – день прошел неудачно.

Дополнительно работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Листок откровения» постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

6. Циклограмма работы лагеря

План основных мероприятий лагеря на день представлен в таблице (табл. 1).

Таблица 1. План основных мероприятий лагеря на день

Время	Мероприятие	Ответственный
9.00-9.15	Сбор детей. Встреча. Зарядка	Начальник лагеря, воспитатели,
9.30-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.30-13.00	Культурно-массовые мероприятия, выходы, выезды	Воспитатели
13.30-14.00	Обед	Воспитатели
14.00-14.50	Отрядная работа и мастер-классы	Начальник лагеря, воспитатели
14.50-15.00	Рефлексия. Итоги дня	Начальник лагеря, воспитатели,

7. Организационные условия

7.1 Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляет начальник лагеря и директор.

Совет воспитателей и старших детей (начальник лагеря воспитатели, старшие дети) планирует деятельность лагеря на перспективу, анализирует полученные результаты, решает педагогические проблемы. Собирается ежедневно по окончании дня.

7.2 Кадровый ресурс

Из числа работников МОУ ДО ЦДТ «Юность» приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели, специалист по ОТ и ТБ.

Нормативно-правовые условия

Нормативно-правовые условия соответствуют федеральному и региональному законодательству в сфере образования.

7.3. Материально-технические условия

При работе летнего лагеря используются кабинеты и залы ОУ.

7.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение проекта осуществляется через родительскую плату (табл. 2).

Таблица 2. Финансовые затраты на реализацию программы

№ п/п	Статьи расходов	Источники финансирования
1.	Страхование детей	- родительская плата;
2.	Организация питания	
3.	Канцелярские товары	
4.	Реквизит, спортивные принадлежности	
5.	Материал для мастер-классов, кружковой работы	
6.	Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах	
7.	Ценные подарки, призы	
8.	Экскурсионная работа, посещение театров, музеев, кинотеатров, оздоровительных учреждений	

8. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

В программе учтены факторы в реализации программы и меры их профилактики (табл. 3).

Таблица 3. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

№ п \п	Факторы риска	Меры профилактики
Человеческий фактор		
1.	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
2.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
3.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
Климатические условия		
4.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
5.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями

Чрезвычайные ситуации		
6.	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
7.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
8.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

9. Ожидаемые результаты

9.1. Оценка лагерной смены

Программа реалистична. Одна смена лагеря реализована успешно

Оценка лагерной смены обоснована необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы. При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
- Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, что способствует предупреждению безнадзорности и асоциального поведения подростков.
- Формируется моральная шкала ценностей несовершеннолетних, путем приобщения к миру искусства, культуры (в том числе, правовой), здоровому образу жизни для развития гармоничной личности.

Таблица 4. Критерии оценки результативности реализации программы

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1.	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей, ответивших «да»	Анкетирование

			к общему количеству детей в лагере	
2.	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
3.	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки к общему количеству детей в лагере	Творческие работы, проекты детей, желание в них участвовать
4.	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса (тестирование)
5.	Оценка лагерной смены	Доля детей, удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	Анкетирование

9.2. Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены;
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

9.3. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены:

- Приобретение несовершеннолетними новых знаний, связанных с историей родного края и семейных ценностях.
- Повышение интереса несовершеннолетних к состоянию и перспективам развития родного края,
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышение общей, социально-нравственной, культуры безопасного поведения воспитанников, их патриотического настроя.
- Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми и педагогами разных возрастов.

9.4. Перспективы

- Дальнейшее развитие образовательного процесса путем организации очного обучения заинтересованных участников смены.
- Организации дополнительной смены в осеннее, весеннее время.

10. Список литературы

1. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с